FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Proyecto de innovación pedagógica Aula STEAM+H "Qori Yachay"

SUMAQ QARA / QORI EMPRENDE

I.DATOS GENERALES

Proyecto	Aula Piloto STEAM+H "Qori Yachay" – SUMAQ QARA						
Componente	Educación financiera y emprendimiento real						
Docente observado(a)	Jimmy Angel Salgado P.			**DNI**			
N° de Visita			**Área**	Educación para el Trabajo			
Grado y Sección	4to A	**Fecha**	25/09/26	**Hora Inicio**	13:00	**Hora Salida**	
Monitor	Fredy Villarroel Poveda			**Cargo**		Subdirector	

II.ESCALA DE VALORACIÓN

N°	NIVEL	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
1	**Inicio**	La práctica es incipiente o no se evidencia de manera suficiente	1
2	**En Proceso**	Se evidencia parcialmente, pero requiere mayor sistematicidad y pertinencia.	2
3	**Logro Esperado**	Se evidencia de manera pertinente, coherente y sistemática	3
4	**Destacado**	Se evidencia con alto nivel de autonomía, creatividad, reflexión e impacto en los aprendizajes	4

III. MATRIZ DE MONITOREO

1. PLANIFICACIÓN CONSENSUADA Y ARTICULADA

Propósito: Verificar que la experiencia de aprendizaje responda al proyecto, haya sido coordinada entre los docentes y articule competencias, áreas, especialidades técnicas y educación financiera.

N°	Indicadores Observables	1	2	3	4	Evidencias Observaciones
1	La actividad observada se encuentra articulada con el módulo y producto real del proyecto				X	
2	La planificación evidencia acuerdos previos entre las áreas o especialidades involucradas					
3	La situación, reto o problema planteado responde a un contexto real y significativo para los estudiantes				X	
4	La educación financiera está integrada al propósito de aprendizaje y no se aborda como contenido aislado.			X		
5	La planificación incorpora experiencias vinculadas con presupuesto, costos, ahorro, inversión, precio, rentabilidad o toma de decisiones financieras responsables, según corresponda al módulo.			X		
6	Se han previsto roles, responsabilidades, recursos, tiempos y productos que permitan el trabajo colaborativo.			X		

2. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Propósito: Observar cómo el docente acompaña a los estudiantes para investigar, tomar decisiones, resolver problemas, gestionar recursos y construir aprendizajes mediante el proyecto.

N°	Indicadores Observables	1	2	3	4	Evidencias Observables
1	Plantea preguntas retadoras que movilizan pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones			X		Realiza preguntas y repreguntas.
2	Facilita que los estudiantes investiguen, contrasten información y sustenten sus decisiones				X	Promueve búsqueda de información.
3	Orienta a los estudiantes a relacionar los aprendizajes del área con situaciones financieras y empresariales reales				X	
4	Promueve que los estudiantes analicen costos, recursos, beneficios, riesgos o consecuencias antes de tomar decisiones			X		
5	Formula preguntas y brinda retroalimentación que ayuda al estudiante a mejorar su producto o proceso.			X		
6	Favorece la autonomía, distribución de roles, colaboración y responsabilidad en los equipos de trabajo.			X		
7	El docente actúa como mediador y evita resolver directamente las situaciones que pueden ser enfrentadas por los estudiantes				X	

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

Propósito: Identificar si la evaluación permite recoger evidencias, retroalimentar oportunamente y ayudar al estudiante a reconocer cómo mejorar sus aprendizajes y productos.

N°	Indicadores Observables	1	2	3	4	Evidencias Observables
1	Comunica o hace comprensibles los criterios de evaluación antes o durante la actividad			X		Al iniciar la S.A.
2	Recoge evidencias del proceso y no únicamente del producto final.			X		
3	Utiliza preguntas, listas de cotejo, rúbricas, bitácoras u otros instrumentos pertinentes			X		
4	Retroalimenta describiendo logros, dificultades y acciones concretas para mejorar.			X		
5	Promueve la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes			X		
6	La evaluación considera evidencias financieras del proyecto: costos, registros, presupuesto, precio, margen, rentabilidad, punto de equilibrio u otras pertinentes al módulo			X		
7	Utiliza la información obtenida para ajustar la enseñanza y orientar nuevas decisiones del proyecto.			X		

4. USO PEDAGÓGICO DE ESPACIOS, RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Propósito: Valorar si los espacios, recursos y materiales se utilizan como medios para desarrollar aprendizajes auténticos y no solamente como ambientes o materiales disponibles.

N°	Indicadores Observables	1	2	3	4	Evidencias Observables
1	Utiliza el espacio de acuerdo con la finalidad pedagógica prevista para la actividad.			X		
2	Los estudiantes tienen acceso y participación activa en el uso de recursos y materiales			X		
3	Utiliza recursos tecnológicos, materiales concretos, laboratorio, biblioteca o aula de cómputo de manera pertinente				X	
4	Los recursos permiten investigar, planificar, producir, registrar costos, analizar información o comunicar resultados.			X		
5	Promueve el uso responsable, eficiente y sostenible de los recursos			X		
6	Los materiales favorecen la comprensión de situaciones financieras reales: presupuestos, registros, hojas de cálculo, comprobantes, gráficos, fichas de costos u otros.			X		
7	El uso de los espacios y recursos favorece la autonomía, creatividad y colaboración de los estudiantes.			X		

5. NORMAS DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD

Propósito: Observar si el proyecto desarrolla un ambiente democrático, respetuoso y colaborativo, coherente con la responsabilidad individual y colectiva que exige un emprendimiento real.

N°	Indicadores Observables	1	2	3	4	Evidencias Observables
1	Las normas de convivencia son conocidas y comprendidas por los estudiantes.				X	
2	Se promueve el respeto por las ideas, opiniones y aportes de los integrantes del equipo.				X	
3	Los estudiantes asumen y cumplen los roles y responsabilidades asignados.				X	
4	El docente interviene ante conflictos mediante el diálogo, la reflexión y la búsqueda de acuerdos			X		
5	Se promueve la equidad en la participación y distribución de responsabilidades.			X		
6	Se evidencia responsabilidad en el manejo de materiales, productos y recursos económicos del proyecto.			X		
7	Se fomenta una cultura de honestidad, transparencia y responsabilidad en los registros y decisiones financieras.			X		

IV. El proyecto contempla las zonas:

ZONAS	SI	NO
ZONA THINKING: (Investigación): Espacio dedicado a la reflexión, la búsqueda de información y el análisis. Aquí los usuarios identifican problemas, comprenden el contexto y recolectan datos clave.	X	
ZONA DESIGN: (Planificación): Área orientada al diseño conceptual y la estructuración de ideas. En esta fase se idean soluciones, se debaten estrategias, se dibujan bocetos y se planifican los pasos a seguir.	X	
ZONA MAKER: (Producción): El taller o zona de manos a la obra. Está destinada a la creación física o digital de prototipos, utilizando herramientas manuales, tecnológicos (como impresoras 3D o cortadoras) y diversos materiales para hacer realidad las ideas.	X	
ZONA STAGE: (Comunicación): El escenario o área de presentación. Está diseñada para exponer los resultados, compartir los proyectos con la comunidad, recibir retroalimentación y desarrollar habilidades de expresión oral y argumentación.	X	

V.SÍNTESIS DE RESULTADOS

Nivel predominante:

☐ Inicio ☐ En proceso ☐ Logro esperado ☐ Destacado

VI. REGISTRO DE EVIDENCIAS RELEVANTES

Evidencias de aprendizaje observadas

Metas de Aprendizaje y cuidados en relación a los proyectos de emprendimientos

Evidencias relacionadas con educación financiera

Incorporación de Educación financiera en su programación curricular.

Evidencias de interdisciplinariedad y trabajo colaborativo (Situaciones o decisiones de los estudiantes que evidencian autonomía)

Programación articulada al trabajo interdisciplinar de otras áreas encontrandose coinsidencias y complementariedad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GEREDU "COMERCIO 41"
SUBDIRECCIÓN
Lic. Freddy Villarroel Pareja
SUBDIRECTOR

Jinny Salgado Apaza
70247761

12 AGO 2026

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: "COMPRENDEMOS EL ROL Y LOS FUNDAMENTOS DEL SECRETARIADO EN LAS ORGANIZACIONES MODERNAS Y GESTIONAMOS PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO."

I. **DATOS GENERALES:**

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO		
ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				
PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA	SECRETARIADO				
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO	Técnicas de organización secretarial de eventos y reuniones				
GRADO	4°	SECCIÓN	"A"	CICLO	VII
SECTOR ECONÓMICO	Actividades profesionales, científicas y técnicas.				
ACTIVIDAD ECONÓMICA	Actividades administrativas y de apoyo de oficina y otras actividades de apoyo a las empresas.				
DURACIÓN	Del 15 de Junio al 18 de Setiembre.	HORAS SEMANALES	8 HORAS		
MÓDULO FORMATIVO	Técnicas de organización secretarial de eventos y reuniones	ESPECIALIDAD	SECRETARIADO		
ENFOQUE SITUACIONAL	Las estudiantes de la especialidad de Secretariado de la I.E. Comercio 41 se preparan para desenvolverse en escenarios administrativos donde, además de brindar soporte eficiente a las organizaciones, necesitan desarrollar capacidades de emprendimiento y una adecuada educación financiera. Sin embargo, muchas veces desconocen cómo administrar responsablemente sus recursos, planificar sus finanzas o identificar oportunidades para emprender. Frente a esta realidad, resulta necesario fortalecer sus competencias para tomar decisiones financieras informadas, elaborar estrategias de ahorro e inversión y diseñar iniciativas emprendedoras que respondan a necesidades de su entorno.				
DOCENTE	JIMMY ANGEL SALGADO PAMPA				

	Archivadores y fólderes.	Plataforma virtual (Google Classroom o Microsoft Teams).

VIII. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
FORMATIVA	Brindar retroalimentación permanente, oportuna y orientada a la mejora de los aprendizajes. Utilizar criterios de evaluación claros y previamente socializados con las estudiantes.
SUMATIVA	Valorar el nivel de logro de las competencias mediante el análisis de las evidencias finales de la unidad. Aplicar instrumentos de evaluación coherentes con los criterios establecidos (rúbricas, listas de cotejo o escalas de valoración).

.....
SALGADO PAMPA JIMMY ANGEL
DOCENTE ÁREA TÉCNICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 - COORDINADOR PEDAGÓGICO - CUSCO

COORDINADOR PEDAGÓGICO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GEREDU - UGEL CUSCO - "COMERCIO 41"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO - SUB DIRECCIÓN

Lic. Miriam Valencia Barrionuevo
DIRECTORA