

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 **UD-VII**
TÍTULO DE LA SESIÓN: “ANALIZAMOS LAS CONDICIONES LABORALES LOCALES A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE DANITZA Y RUBÉN”

I. Datos informativos

CEBA	MAYTA CÁPAC	ÁREA	DPC	FECHA	12/10/2026
DOCENTE	ELIZABETH LEONOR MAMANI LEÓN	GRADO/SECCIÓN	4TO A	DURACIÓN	90MIN
DIRECTOR	WENCESLAO CHIPANA QUISPE	CICLO	AVANZADO	BIMESTRE	III

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras	Explica cómo las condiciones de trabajo y las dinámicas del mercado local influyen en el bienestar familiar y la toma de decisiones financieras en su comunidad.	Identifica las diferencias críticas entre el trabajo dependiente artesanal y el independiente por aplicativos (Pág. 82). • Analiza cómo la falta de derechos laborales básicos afecta la calidad de vida.	Ficha de análisis crítico de casos resuelta de manera argumentada sobre la realidad laboral en Cayma.	Lista de cotejo

II. Propósito de aprendizaje

Competencias Transversales	
Competencias	Capacidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (Monitorea y ajusta su desempeño).
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

Enfoques Transversales		
Enfoques Transversales	Valores	Acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS:	Libertad y responsabilidad	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (Monitorea y ajusta su desempeño).
Orientación al Bien Común	Solidaridad y empatía activa	Presenta frente a las problemáticas laborales de los compañeros

III. Preparación de los momentos de la sesión

Secuencia didáctica				
Mom	Procesos pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Tiempo	Recursos / Materiales

Inicio	Motivación	La docente Elizabeth saluda y da la bienvenida a los estudiantes de 4to año en la pizarra. • Coloca una caja de entrega de delivery o una bolsa de pan tradicional y pregunta de forma amena: <i>¿Cuántos de nosotros hemos trabajado horas extra sin pago esta semana?, ¿Quiénes manejan su propio tiempo en el distrito?</i>	15	Pizarra. • Plumones • Casos impresos o noticias cortas.
	Recuperación de saberes previos	Los estudiantes dialogan sobre sus experiencias laborales diarias en Cayma respondiendo: * ¿Qué significa para ustedes "trabajar duro" en una panadería, construcción o comercio? * ¿Consideran que tener un horario flexible significa que no hay explotación laboral?		
	Problemática	• Se presenta la situación de Danitza (panadería artesanal con sobretiempo no remunerado) y Rubén (repartidor por aplicativo sin seguro ni estabilidad), situando el contexto en las zonas comerciales de Cayma. • Se genera el conflicto cognitivo: <i>¿Trabajar arduamente garantiza por sí solo el verdadero bienestar de una familia? ¿Por qué muchas veces el esfuerzo físico no se refleja en la economía del hogar?</i>		
	Propósito y organización	• Se enuncia el propósito: "Analizar críticamente las condiciones laborales del empleo tradicional y digital para identificar factores que afectan el bienestar económico familiar". • Se establecen las normas de convivencia del aula (escuchar sin interrumpir) y se indica que la evidencia será evaluada con una lista de cotejo.		• Texto Interdisci

Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el proceso de desarrollo de las competencias.	• Lectura e Indagación (Actividad 1): La docente acompaña la lectura de la situación significativa de la pág. 82. Los alumnos subrayan las palabras clave: <i>comisión, seguro, bienestar, alternativas</i>. • Análisis Interactivo: Usando la metodología de "Cajitas interactivas", la docente Elizabeth abre un espacio de debate sobre las dos realidades del texto: * El caso de Danitza (vulneración de horarios en fechas festivas). * El caso de Rubén (dependencia del aplicativo, falta de protección ante accidentes). • Trabajo en Equipos de Aula: Los estudiantes se agrupan por afinidad laboral y completan en un papelógrafo la "Matriz Comparativa de Condiciones de Trabajo en Cayma", analizando la jornada, los ingresos fijos/variables y la protección en salud de ambos personajes. • Retroalimentación: La docente monitorea los grupos y realiza preguntas de andamiaje: <i>Si Rubén se accidenta en la Av. Ejército, ¿quién asume los costos médicos? Si la panadería de Danitza descuenta por un pedido retrasado, ¿es lícito?</i> Los estudiantes anotan sus argumentos.	60	• plinario (pág. 74). • Cuaderno de trabajo. • Lapiceros
Cierre	Evaluación y metacognición (Reflexión)	Socialización: Un representante por equipo expone la conclusión principal de su matriz comparativa. • Sistematización: La docente consolida explicando la diferencia entre el empleo formal, el informal y los desafíos del trabajo independiente tecnológico, conectando la sesión con los derechos del trabajador. • Metacognición: Los estudiantes ejecutan la autoevaluación respondiendo de forma autónoma: * ¿Qué diferencias encontré entre el trabajo de Danitza y Rubén? * ¿Cómo influyen estas situaciones en las decisiones económicas que tomo en mi propia vida? • Se recogen las fichas de trabajo individuales de la pág. 82.	15 min	• Sección de "Aprendizaje autónomo" del texto. • Lista de cotejo del docente.

IV. Instrumento de evaluación

Observaciones:

.....

.....

PROF ELIZABETH LEONOR MAMANI LEON

V° B° DIRECTOR

LISTA DE COTEJO –				
Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
Capacidad	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.			
Evidencia	Ficha práctica resuelta con el análisis y la matriz comparativa de las condiciones laborales de Danitza y Rubén (Pág. 82).			
Nombres y apellidos	Criterios/ evidencias			Sugerencias
	Criterio 1: Identifica las diferencias críticas entre las condiciones de un empleo artesanal dependiente y el trabajo independiente por	Criterio 2: Explica de qué manera la falta de beneficios y la vulneración de horarios afectan la calidad de vida y el bienestar	Criterio 3: Propone posturas críticas frente a situaciones de informalidad o desprotección laboral en su entorno local.	

		aplicativos (Pág. 82).		familiar en Cayma.				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Lista de Cotejo para el Estudiante (Autoevaluación)
Marca con una "X" según tu participación:

Criterio	Sí lo logré	Lo estoy logrando	Necesito mejorar
Fila 1: Reconocí las diferencias entre el trabajo tradicional de Danitza y el empleo por aplicativos de Rubén leyendo el caso del libro.			
Fila 2: Expliqué con mis propias palabras cómo las jornadas extendidas o los descuentos injustos dañan la economía del hogar.			
Fila 3: Analicé si en mi actual puesto de trabajo o en mi entorno en Cayma se respetan los criterios mínimos de bienestar laboral.			
Fila 4: Valoré la importancia de conocer las normativas de empleo para tomar decisiones económicas responsables en mi proyecto de vida.			

DESARROLLO PERSONA Y CIUDADANO

FICHA INFORMATIVA N° 01

ÁREA: Desarrollo Personal y Ciudadano (D.P.C.)

UNIDAD 4: Protegemos nuestros derechos como trabajadores

TEMA: Analizamos las condiciones laborales locales a partir de las experiencias de Danitza y Rubén

DOCENTE: Elizabeth Mamani León • **CEBA:** Mayta Cápac (Cayma, Arequipa)

CAJITA 1: AGENTES ECONÓMICOS Y ASIMETRÍA EN EL MERCADO LABORAL

El **mercado de trabajo** es el espacio social donde interactúan dos agentes económicos clave: los ofertantes de mano de obra (los trabajadores) y los demandantes de la misma (los empleadores).

- **El Trabajo Dependiente Tradicional:** Se caracteriza por la subordinación. El trabajador vende su fuerza laboral a cambio de una remuneración fija. En sectores artesanales o microempresas de distritos como Cayma (como la panadería donde labora Danitza), la competencia obliga a los dueños a reducir costos, lo que suele traducirse en **jornadas laborales extendidas** injustificadas y **asimetría de poder**, donde el trabajador asume pérdidas operativas (descuentos por pedidos fallidos) debido a su baja capacidad de negociación contractual.
- **El Trabajo Independiente por Plataformas (Economía Gig):** Representado por el caso de Rubén (repartidor por aplicativo). Las corporaciones tecnológicas globales operan bajo un modelo donde el trabajador es denominado "socio o contratista independiente". Si bien el mercado ofrece una aparente autonomía y flexibilidad de horarios, traslada todo el **riesgo operativo** al trabajador (mantenimiento del vehículo, combustible, herramientas tecnológicas y desprotección total frente a siniestros viales o salud).

GLOSARIO INTERACTIVO

- **Precarización Laboral:** Proceso socioeconómico en el cual los puestos de trabajo pierden estabilidad, seguridad jurídica y derechos sociales, transfiriendo la incertidumbre del mercado directamente al empleado.
- **Bienestar Multidimensional:** Condición que supera el ingreso monetario (sueldo); incluye salud física, estabilidad emocional, seguridad social, descanso óptimo y tiempo para la realización personal.

CAJITA 2: LA PARADOJA DEL "TRABAJAR DURO" VS. EL BIENESTAR FAMILIAR

Existe una contradicción estructural entre la retórica del "esfuerzo individual" y los resultados macroeconómicos de la informalidad. Danitza y Rubén "trabajan duro" recorriendo o produciendo en Cayma, pero sus economías del hogar permanecen estancadas.

- **El costo social de las jornadas extendidas:** Cuando un empleo exige turnos que absorben los días feriados o las horas de descanso familiar, daña la salud mental y la cohesión familiar. El esfuerzo físico extremo sin regulación no genera riqueza; perpetúa la subsistencia.
- **El vacío de la seguridad social:** Trabajar sin un seguro de salud o aportes pensionarios (como Rubén) crea una falsa sensación de ganancia diaria. Ante un accidente de tránsito en el distrito o una enfermedad crónica, la ausencia de amparo legal absorbe de inmediato todo el patrimonio familiar, empujando al hogar a la vulnerabilidad económica.

¿SABÍAS QUE...?

El modelo de empleo por aplicativos digitales ha abierto un debate jurídico internacional sobre la "subordinación algorítmica". Aunque no hay un jefe físico, el algoritmo de la aplicación penaliza, premia o bloquea cuentas, controlando los ingresos del repartidor de forma estricta, lo que para muchos juristas califica como una relación laboral encubierta que evade beneficios sociales.

CAJITA 3: TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS Y REGULACIÓN EMOCIONAL

La frustración y el desánimo laboral que describe la **página 82 del libro** son detonantes de decisiones impulsivas. Danitza evalúa si esta condición es parte de "trabajar duro" o si debe buscar alternativas.

- **La trampa de la resignación:** Normalizar la vulneración de derechos económicos por temor al desempleo destruye la autoestima social.
- **El riesgo de la acción impulsiva:** "Venderlo todo" o abandonar un rubro sin un análisis de costos variables o un plan de contingencia formal puede agravar la crisis económica del hogar. Se requiere **resiliencia y racionalidad financiera**.

USO DE LA TIC

Para contrastar datos reales sobre el subempleo y la brecha de derechos laborales en la región Arequipa, investiga los informes técnicos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y los lineamientos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

FICHA DE TRABAJO N° 01

ESTUDIANTE: _____
GRADO Y SECCIÓN: 4.º Avanzado • FECHA: 12/10/2026

CAJITA DE ANÁLISIS CRÍTICO (Grado de dificultad alto)

A partir del análisis de la situación significativa de la página 82 y los conceptos económicos revisados, responda de manera científico-social:

1. **Analice críticamente cómo opera la vulneración de los derechos laborales en el caso de Danitza. ¿Por qué las fechas festivas (Navidad o Fiestas Patrias) agudizan la asimetría de poder entre el empleador y la trabajadora?**
☐ Su respuesta: _____
☐ _____
2. **Sustente la paradoja laboral de Rubén: ¿De qué manera la aparente "libertad de manejar su propio tiempo" esconde una desprotección económica y un traslado de los riesgos del mercado hacia el trabajador por aplicativo?**
☐ Su respuesta: _____
☐ _____
3. **A partir de la disyuntiva planteada en el texto, evalúe la frase de Danitza sobre si "estas condiciones son parte de trabajar duro". ¿Cuál es la diferencia entre el esfuerzo ético productivo y la sumisión ante la precarización del trabajo?**
☐ Su respuesta: _____
☐ _____

CAJITA DE EVALUACIÓN MACROECONÓMICA LOCAL

Establezca un contraste técnico-social sobre las dos modalidades de empleo presentes en el entorno comercial del distrito de Cayma, completando la matriz con variables cualitativas avanzadas:

Dimensiones de Evaluación Laboral	El Empleo Dependiente Artesanal (Panadería Tradicional)	El Empleo Independiente Tecnológico (Repartidor por Aplicativo)
Mecanismo de control y supervisión laboral		

**Estabilidad de ingresos y
asunción de pérdidas**

**Costo de oportunidad frente al
bienestar familiar**

CAJITA DE DELIBERACIÓN Y COMPROMISO ÉTICO

Asuma el rol de un ciudadano con responsabilidad social frente a su comunidad del CEBA Mayta Cápac:

- Si usted observara que en un negocio local de su sector se normalizan los descuentos injustos a los trabajadores por retrasos logísticos ajenos a su voluntad, ¿cuál debería ser su postura ética y qué alternativas lícitas de negociación asertiva plantearía para mitigar este conflicto sin recurrir a la confrontación violenta?

○ Su propuesta: _____
○ _____

CAJITA DE METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Seleccione con un aspa (X) el recuadro que represente de forma fidedigna su nivel de logro crítico en esta sesión:

Indicadores de Desempeño Crítico	Logrado con solvencia	En proceso de análisis	Requiere profundización
Expliqué la asimetría económica entre ofertantes y demandantes de trabajo en Cayma basándome en la pág. 82.			
Analicé de forma argumentada los riesgos financieros implícitos del traslado operativo en la economía Gig.			
Sustenté una postura ética y asertiva que rechaza la precarización laboral frente a las deudas del hogar.			