

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Representación de números usando billetes

ÁREA:Mat.	DOCENTE: Giovanna Escobedo	
GRADO: 2°	SECCION: "D"	FECHA: 22 -06 -2026
PROPOSITO:	Hoy representaran números y cantidades usando billetes y monedas, comprendiendo su valor	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, agregar, quitar, igualar, comparar y repartir una colección de objetos, usando diversas estrategias; representa cantidades con números naturales, material concreto, dibujos y símbolos. Explica sus procedimientos y resultados al resolver situaciones de su vida cotidiana, como el uso de monedas y billetes.
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Participa activamente proponiendo acciones de ahorro que benefician a su familia.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Representa de diferentes formas el valor de los números utilizando billetes y monedas explica como realizó los canjes para representar la cantidad	

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

INICIO
Se motiva presentándoles un billete de S/ 50.  - Responden a las preguntas: ¿Qué valor tiene el billete? ¿Será la única forma de representar el valor de 50soles? ¿De qué otras formas puedes representar el valor? Dan ejemplos. Planteamiento del problema: La clase de segundo grado contribuyen con el cuidado de las áreas verdes de su colegio para ello decidieron comprar contenedores y clasificar los residuos. Para ello han ahorrado la siguiente cantidad.  ¿De qué otras formas pueden representar el dinero ahorrado? Familiarización con el problema Responden las siguientes preguntas: ¿qué van a representar? ¿qué materiales van a utilizar?, ¿qué quieren comprar los niños de segundo grado?, ¿habrá varias maneras de representar su dinero? Mencionan la cantidad de billetes y monedas que hay por cada valor. Por ejemplo: Hay 3 monedas de S/. 5, también 4 monedas de S/. 2, etc

El propósito del día de hoy es:

Hoy representaran números y cantidades usando billetes y monedas, comprendiendo su valor

Se socializan los criterios de evaluación:

Representa cantidades utilizando billetes y monedas de manera correcta.
Relaciona el valor de cada billete con la cantidad numérica correspondiente
Explica cómo formó la cantidad usando lenguaje matemático sencillo.

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Escribir los nombres de los grupos del aula.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

- Responden las siguientes preguntas: ¿cómo lo vamos a realizar?, ¿qué materiales necesitamos?, ¿el dinero sólo se podrá representar con billetes y monedas?, ¿de qué otra forma podremos representarlos?
- Se organizan en grupos de trabajo y representan la cantidad de dinero que ahorraron por los niños y niñas para comprar los contenedores.
- Luego se invita a que realicen los canjes. Se indica que deben hacer como máximo dos canjes para obtener la menor cantidad de monedas y billetes.
- Se orienta para el uso correcto de los billetes mediante las preguntas: ¿cuántos billetes puedo canjear? ¿y cuántas monedas?, ¿cuánto dinero obtendré al final?, ¿Al canjear debo obtener la misma cantidad de dinero? ¿Por qué? etc.
- Se pide que expliquen el canje que han realizado y muestren cuántas monedas y billetes tienen.

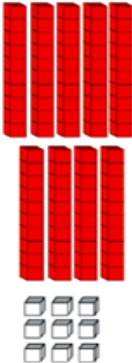


Yo he canjeado las 5 monedas de S/. 1, por una moneda de S/. 5 y dos billetes de S/. 10 por 1 billete de S/. 20.

Yo he canjeado 2 monedas de S/. 5 más 1 billete de S/. 10 soles por un billete de S/. 20 y 2 billetes de S/. 10 por uno de S/. 20.



- El grupo responsable entrega un papelote y representa en una tabla las representaciones con la cantidad de dinero que ahorraron. Un ejemplo sería el siguiente:

Monedas y billetes	Material Base Diez	Lectura	Sumandos	Tablero de valor posicional				
 		Noventa y nueve	$90 + 9$	<table><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr></table>	D	U	9	9
D	U							
9	9							

Formalización y reflexión

- Responden a las preguntas: ¿De cuántas formas se puede representar el dinero ahorrado?, ¿cuál fue la más rápida?, ¿por qué?

- Se menciona que hay muchas formas de representar un número: Por ejemplo, usando monedas y billetes, con el material Base Diez, con letras, haciendo descomposiciones, en el tablero.

- Explicamos diferentes formas de representar el valor de un billete de S/. 10. Por ejemplo:

- Representamos S/. 10 en monedas de S/. 2.



10 nuevos soles = 2 + 2 + 2 + 2 + 2

- Representamos S/. 10 en monedas de S/. 5.



10 nuevos soles = 5 + 5

La unidad del sistema monetario del Perú es el nuevo sol (S/.)

Se reflexiona con ellos sobre los procesos desarrollados respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué materiales concretos hemos utilizado para representar esta situación?, ¿qué forma te pareció la más fácil? ¿cómo hiciste el canje de los billetes por monedas?, ¿qué es lo que te pareció difícil?, ¿por qué?, etc.

En forma individual

Planteamiento de otros problemas para representar con billetes y monedas.

CIERRE

Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿qué es lo que hicieron?, ¿para qué les servirá representar cantidades en tu vida diaria? ¿en qué situaciones de su vida necesitan realizar canjes de un billete por monedas? ¿Por qué?

Nombres	Representa cantidades utilizando billetes y monedas de manera correcta.		Relaciona el valor de cada billete con la cantidad numérica correspondiente		Explica cómo formó la cantidad usando lenguaje matemático sencillo.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X		X		
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair	X		X		X		
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X		X		
Calsin Sucari Thiago Liam	X		X		X		
Chirinos Colque Alexia Gabriela	X		X		X		
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X		X		
Condori Quispe Ariadna Arlet	X		X		X		
Correa Miranda Valentina Milagros		X		X		X	
Cruz Apaza Jazmín Yamileth		X		X		X	
Flores Gutierrez James Cristofer		X		X		X	
Huayhua Tinta Josue Caled		X		X		X	
Lupo Zapana Joshua Farid		x		x		x	
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak	X		X		X		
Mendoza Yucra Edgar Joel	X		X		X		
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X		X		
Pauca Ataucusi Reyder Abdel	X		X		X		
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X		X		
Quispe Vilca Yosti Lian		X		X		X	
Sarcco Pacha Nicole Sthepanie	X		X		X		
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X		X		
Soncco Ninca Anny Samantha	X		X		X		
Tintaya Mamani Christina Fernanda	X		X		X		
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X		X		
Zafra Caxi Britany Alexandra	x		x		x		

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Reconocemos la importancia del ahorro familiar

ÁREA:P.S.	DOCENTE: Giovanna Escobedo	
GRADO: 2°	SECCION: "D"	FECHA: -06 -2026
PROPOSITO:	Hoy aprenderemos que ahorrar pequeñas cantidades de dinero nos ayuda a cumplir sueños y metas, y descubriremos cómo podemos ayudar a nuestra familia practicando hábitos de ahorro.	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Participa activamente proponiendo acciones de ahorro que benefician a su familia.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Elabora una ficha titulada: "Mi sueño y mi plan de ahorro" donde dibuja una meta que desea alcanzar y representa cómo podría ahorrar para lograrla.	

RECURSOS/MATERIALES:

Enfoque DUA aplicado	
múltiples formas de representación	Presentación de imágenes, monedas y billetes reales o de juguete. Narración del cuento "La alcancía de Martín" acompañada de ilustraciones. Uso de ejemplos cotidianos relacionados con el ahorro familiar.
múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes expresan sus ideas de manera oral, mediante dibujos y organizadores visuales. Participan en juegos de clasificación de necesidades y deseos y elaboran la ficha "Mi sueño y mi plan de ahorro".
múltiples formas de compromiso	Se promueve la conexión entre el ahorro y las metas personales de los estudiantes. Participan activamente en retos y dinámicas lúdicas, asumiendo compromisos de ahorro para cumplir sus sueños.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
– Elaborar la sesión – Ficha de aprendizaje – Imágenes y anexos impresos	– Fichas adaptadas de la actividad. – Caja sorpresa

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO (20 min)

Se saluda con alegría a los estudiantes y se registra la asistencia. Luego, agradecemos a Dios por un nuevo día con una oración dirigida por un estudiante.

Motivación: "La caja sorpresa"

La docente lleva una caja decorada como una gran alcancía.

Dentro coloca:

- Una pelota.
- Un cuento.
- Un carrito.
- Un rompecabezas.
- Una muñeca.

Los niños observan.

La docente pregunta:

- ¿Les gustaría tener alguno de estos objetos?
- ¿Cómo podrían conseguirlos?
- ¿Qué pasaría si gastamos todas nuestras monedas todos los días?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:



Propone acciones sencillas para practicar el ahorro en casa y en la escuela.

- Se socializan los criterios de evaluación

- Explica con sus propias palabras por qué es importante ahorrar en la familia.
- Identifica situaciones en las que el ahorro ayuda a cumplir metas y satisfacer necesidades.
- Diferencia necesidades y deseos en situaciones cotidianas.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

Conflicto cognitivo

La docente narra:

Sofía recibió S/ 1 cada día durante una semana. Pedro también recibió S/ 1 cada día. Sofía guardó sus monedas en una alcancía. Pedro las gastó en dulces. Al final de la semana ambos querían comprar un juguete.



Preguntas:

- ¿Quién podrá comprarlo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué hizo diferente Sofía?

DESARROLLO (50 min)

Problematización

Se presenta una alcancía(sobre)

La docente pregunta:

¿Puede una simple moneda cumplir sueños?

Los niños expresan libremente sus ideas.

Análisis de información Cuento breve

La alcancía de Martín

Martín era un niño muy alegre que soñaba con tener una hermosa pelota de fútbol para jugar con sus amigos en el recreo y en el parque. Cada vez que veía una pelota en la tienda, imaginaba lo divertido que sería jugar con ella.

Un día, Martín le pidió a su mamá que le comprara una pelota. Su mamá le explicó que, por el momento, la familia tenía otros gastos importantes y que no podían comprarla de inmediato. Sin embargo, le dio una idea:

—Martín, si guardas algunas monedas cada día en una alcancía, poco a poco podrás reunir el dinero que necesitas. Martín se emocionó con la idea. Buscó una alcancía que tenía en casa y comenzó a guardar las monedas que recibía de vez en cuando. Algunas veces quería gastarlas en dulces o juguetes pequeños, pero recordaba su sueño de tener una pelota y decidía seguir ahorrando.

Cada tarde, antes de dormir, colocaba una moneda en su alcancía. Le gustaba escuchar el sonido que hacían las monedas al caer y ver cómo poco a poco su alcancía se iba llenando.

Pasaron varias semanas. Martín fue paciente, responsable y constante. Finalmente, llegó el día en que abrió su alcancía y contó todas las monedas que había ahorrado. ¡Había reunido el dinero suficiente para comprar la pelota que tanto deseaba!

Muy feliz, fue con su mamá a la tienda y compró su pelota. Mientras jugaba con sus amigos, comprendió algo muy importante:

Cuando ahorramos con esfuerzo y paciencia, podemos alcanzar nuestras metas y hacer realidad nuestros sueños.

Dialogamos sobre la lectura

¿Qué sueño tenía Martín?

¿Qué consejo le dio su mamá?

¿Cómo consiguió Martín su meta?

¿Qué cualidades demostró Martín para lograr su sueño?

¿Qué hubiera pasado si gastaba todas sus monedas en dulces o juguetes?

¿Qué te gustaría comprar o lograr con tus ahorros?

Dinámica: "Necesito o deseo"

La docente muestra imágenes:



Pan



Cuaderno



Mochila



Caramelo



Juguete



Videojuego

Los estudiantes levantan:



Tarjeta verde = Necesidad



Tarjeta amarilla = Deseo

Se conversa sobre la importancia de ahorrar primero para las necesidades.

Juego grupal: "Construimos nuestro sueño"

Cada equipo recibe:

- Monedas de papel.
- Una imagen de una meta.

Ejemplos:



Pelota



Libro



Bicicleta



Materiales

Cada vez que responden correctamente una pregunta sobre ahorro ganan monedas.

Al final observan cómo poco a poco alcanzaron la cantidad necesaria para cumplir la meta.

Reflexión: Así funciona el ahorro: poquito a poquito.

Aplicación Ficha(ANEXO)

Mi sueño y mi plan de ahorro

1. Dibujo mi sueño.
2. Escribo qué quiero conseguir.
3. Dibujo monedas dentro de una alcancía.

4. Escribo una acción para ahorrar.

CIERRE (20 min)

Dinámica: "El árbol de los sueños"

La docente coloca un árbol en papelote.

Cada niño pega una hoja con su meta.

Comparten:

"Yo ahorraré para..."

Metacognición

¿Qué aprendí hoy?

¿Por qué es importante ahorrar?

¿Cómo puedo ayudar a mi familia a ahorrar?

¿Qué acción comenzaré a realizar desde hoy?

Compromiso

Todos colocan una moneda en la alcancía del proyecto(sobre) "Moneditas que cumplen sueños"

y expresan: "Hoy empiezo a ahorrar para cumplir mis sueños".

Lista de cotejos

Nombres	Explica con sus propias palabras por qué es importante ahorrar en la familia.		Identifica situaciones en las que el ahorro ayuda a cumplir metas y satisfacer necesidades.		Diferencia necesidades y deseos en situaciones cotidianas.		Propone acciones sencillas para practicar el ahorro en casa y en la escuela.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X		X		X	
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair	X		X		X		X	
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X		X		X	
Calsin Sucari Thiago Liam	X		X		X		X	
Chirinos Colque Alexia Gabriela	X		X		X		X	
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X		X		X	
Condori Quispe Ariadna Arlet	X		X		X		X	
Correa Miranda Valentina Milagros		X		X		X		X
Cruz Apaza Jazmín Yamileth		X		X		X		X
Flores Gutierrez James Cristofer		X		X		X		X
Huayhua Tinta Josue Caled		X		X		X		X
Lupo Zapana Joshua Farid		x		x		x		x
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak	X		X		X		X	
Mendoza Yucra Edgar Joel	X		X		X		X	
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X		X		X	
Pauca Ataucusi Reyder Abdel	X		X		X		X	
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X		X		X	
Quispe Vilca Yosti Lian		X		X		X		X
Sarcco Pacha Nicole Sthepanie	X		X		X		X	
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X		X		X	
Soncco Ninca Anny Samantha	X		X		X		X	
Tintaya Mamani Christina Fernanda	X		X		X		X	
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X		X		X	
Zafra Caxi Britany Alexandra	x		x		x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE: ¿De dónde proviene las monedas y billetes del Perú?

ÁREA: CyT	DOCENTE: Giovanna Escobedo	
GRADO: 2°	SECCION: "D"	FECHA: 23 -06 -2026
PROPOSITO:	Investiga de dónde provienen los materiales para fabricar monedas y billetes mediante la observación, exploración de información y elaboración de una propuesta tecnológica sencilla para comprender cómo se elaboran y para qué sirve conocer el origen de los materiales que utilizamos diariamente.	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución. Representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Participa activamente proponiendo acciones de ahorro que beneficien a su familia.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Maqueta, esquema o prototipo que representa el proceso de obtención de materiales para fabricar monedas y billetes, acompañado de explicación oral.	

Momento	Descripción	Recursos y materiales	Tiempo
I. INICIO	1. Problemатización (conflicto cognitivo): La docente presenta monedas y billetes reales o imágenes y plantea la pregunta: <i>¿De dónde salen los materiales para fabricar monedas y billetes? ¿Se harán de plástico, papel común o metal cualquiera?</i> Se genera el conflicto cognitivo mostrando diferentes materiales (cartón, papel, aluminio, cobre). 2. Propósito: Se comunica el propósito: <i>Hoy investigaremos de dónde provienen los materiales para fabricar monedas y billetes y construiremos una propuesta que explique su elaboración.</i> 3. Saberes previos y normas de convivencia: Mediante lluvia de ideas responden: ¿Qué materiales conocen? ¿Dónde se encuentran? ¿Quién fabrica las monedas? Se acuerdan normas: - Recordamos las siguientes recomendaciones: • Escuchar y respetar la opinión de los demás. • Ser solidarios al trabajar en equipo. • Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.	Monedas, billetes, imágenes, tarjetas de preguntas, papelotes.	15 min

	Se da a conocer los criterios de evaluación: • Identifica el problema relacionado con el origen de los materiales de monedas y billetes. • Propone alternativas de solución para conocer su procedencia. • Representa mediante dibujos o esquemas una propuesta tecnológica.		
II. DESARROLLO	4. Gestión y acompañamiento de los aprendizajes a) Planteamiento del problema: ¿Cómo podemos explicar de dónde provienen los materiales utilizados para fabricar monedas y billetes? b) Planteamiento de soluciones: En equipos proponen ideas para investigar utilizando textos informativos, imágenes y videos educativos. Registran hipótesis. ANEXOS: UN TEXTO, IMAGEN O video Youtube https://youtu.be/HZOr-9nCN14?si=jmocEtbWQo01_dhU 5. Aplicación c) Diseño de prototipo: Los estudiantes elaboran un dibujo o esquema del proceso desde la extracción de materiales (metales y fibras especiales) hasta la fabricación de monedas y billetes. Identifican partes y pasos. d) Construcción y validación del prototipo: Con cartulina, papel reciclado, plastilina y material reutilizable construyen una maqueta representativa. Comparan con información obtenida y realizan ajustes para mejorarla. e) Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Con apoyo docente organizan la información en un esquema: materiales de las monedas (cobre, níquel, zinc) y materiales de los billetes (fibras especiales de algodón y otros materiales de seguridad). Explican los beneficios de conocer su origen y uso responsable. 6. Transferencia f) Evaluación y comunicación: Cada equipo presenta su prototipo, explica el procedimiento seguido, beneficios y propone mejoras para representar mejor el proceso. Relacionan lo aprendido con otros objetos de uso cotidiano elaborados a partir de recursos naturales.	Textos informativos, imágenes, videos, cartulina, plastilina, papel reciclado, goma, tijeras, papelotes, plumones.	60 min
III. CIERRE	7. Autoevaluación: Los estudiantes completan una ficha respondiendo: ¿Identifiqué los materiales de las monedas y billetes? ¿Participé en la construcción del prototipo? ¿Explicué mis ideas? 8. Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá conocer el origen de los materiales? ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?	Ficha de autoevaluación y metacognición.	15 min

Evidencia: Maqueta o prototipo sobre la procedencia de los materiales de monedas y billetes, acompañado de una explicación oral del proceso investigado.

¿De dónde provienen los materiales de las monedas y billetes del Perú?



Los materiales de las monedas y billetes del Perú provienen de la naturaleza. Gracias al trabajo de muchas personas y al uso de la tecnología, estos materiales se transforman en dinero que usamos todos los días.

Cuidemos y valoremos nuestro dinero. ❤️



¡Es de todos los peruanos!



¿De dónde provienen las monedas y los billetes?

Todos los días usamos monedas y billetes para comprar alimentos, útiles escolares y muchas otras cosas. ¿Alguna vez te has preguntado de dónde provienen?

Las **monedas** están hechas de metales como el cobre, el níquel y el zinc. Estos metales se encuentran dentro de las rocas que hay en la naturaleza. Los trabajadores los extraen de las minas y luego los llevan a fábricas especiales donde se transforman en monedas.

Los **billetes** no están hechos de papel común. Se elaboran con fibras especiales, principalmente de algodón, que los hacen más resistentes y duraderos. Por eso pueden usarse muchas veces sin romperse fácilmente.

Después de obtener los materiales, las fábricas utilizan máquinas y tecnología para dar forma a las monedas y para imprimir los billetes. También les agregan elementos de seguridad para evitar que sean copiados.

Gracias al trabajo de muchas personas y al uso de la ciencia y la tecnología, los materiales que provienen de la naturaleza se convierten en monedas y billetes que utilizamos todos los días.

¿Sabías que...?

-  Una moneda puede durar muchos años porque está hecha de metal resistente.
-  Un billete puede doblarse muchas veces sin romperse porque está elaborado con materiales especiales.

Comprendemos el texto

1. ¿De qué materiales están hechas las monedas?
2. ¿De dónde se obtienen esos materiales?
3. ¿Por qué los billetes no se fabrican con papel común?
4. ¿Qué función cumplen las fábricas en la elaboración del dinero?
5. ¿Cómo ayuda la tecnología en la fabricación de monedas y billetes?

Aprendí que...

-  Las monedas se fabrican con metales que provienen de la naturaleza.
-  Los billetes están hechos de fibras especiales que los hacen resistentes.
-  La ciencia y la tecnología ayudan a transformar los materiales naturales en objetos útiles para las personas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Identifica el problema y propone alternativas de solución.	Requiere ayuda para identificar el problema.	Identifica parcialmente el problema y propone pocas ideas.	Identifica el problema y propone una solución adecuada.	Identifica claramente el problema y propone diversas alternativas pertinentes.
Representa la solución mediante dibujos o esquemas.	Presenta dibujos incompletos.	Representa algunas partes del proceso.	Representa correctamente las partes y secuencia del proceso.	Representa con claridad y detalle todas las partes y pasos del proceso.
Construye y mejora el prototipo.	Necesita apoyo constante para construirlo.	Construye el prototipo con ayuda y pocos ajustes.	Construye el prototipo y realiza mejoras necesarias.	Construye, mejora y perfecciona su propuesta de manera autónoma.
Explica el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica.	Explica con dificultad.	Explica parcialmente el procedimiento.	Explica el procedimiento y beneficios con claridad.	Explica detalladamente el procedimiento, beneficios y aplicaciones.
Evalúa y propone mejoras.	No identifica mejoras.	Identifica una mejora con ayuda.	Propone mejoras pertinentes.	Propone varias mejoras fundamentadas para optimizar la solución.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: VALORAMOS EL TRABAJO DEL CAMPESINO EN EL CUIDADO DE LA TIERRA

ÁREA: Plan Lector	DOCENTE: Giovanna Escobedo	
GRADO: 2°	SECCION: "D"	FECHA: 23 -06 -2026
PROPOSITO:	Identificaremos la labor del campesino y valoraremos su importancia para nuestra alimentación, proponiendo acciones para evitar el desperdicio de comida.	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Ayuda a sus compañeros y participa en actividades que benefician al grupo.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Ficha	

RECURSOS/MATERIALES:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos	- Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno u hojas de reúso. - Lapicero, lápiz, colores, etc.

Enfoque DUA aplicado	
múltiples formas de representación	Se presenta la información sobre la labor del campesino mediante imágenes, fotografías, videos, relatos, preguntas guiadas y ejemplos de alimentos que consumen diariamente los estudiantes.
múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes expresan sus aprendizajes de diversas maneras: participando oralmente, completando actividades, elaborando un dibujo y escribiendo una frase de agradecimiento al campesino según su nivel de escritura.
múltiples formas de compromiso	Se fomenta el interés relacionando el tema con la alimentación de su familia, promoviendo la valoración del trabajo del campesino y la reflexión sobre acciones para evitar el desperdicio de alimentos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- tiempo aproximado: 20min

- Los estudiantes escuchan la canción **EL TRABAJO DEL CAMPESINO** Alicia Mauri
- <https://youtube.com/watch?v=rJuvvD7kBT0&feature=shared>
- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata principalmente la canción?
 - ¿Por qué el campesino es considerado una persona fuerte y trabajadora?
 - ¿Qué herramientas utiliza el campesino para preparar la tierra y sembrar los alimentos?
 - ¿Qué alimentos obtenemos gracias al trabajo del campesino?
 - ¿Cómo podemos demostrar nuestro agradecimiento y respeto hacia los campesinos?
- Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Identificaremos la labor del campesino y valoraremos su importancia para nuestra alimentación, proponiendo acciones para evitar el desperdicio de comida.

- Identifica las acciones que realiza el campesino para sembrar, cuidar y cosechar los alimentos protegiendo la tierra.
- Explica los beneficios del trabajo agrícola para la alimentación, la salud y la economía de su propia familia.
- Expresa agradecimiento y respeto hacia la labor del campesino a través de propuestas concretas para evitar el

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.

DESARROLLO ----- tiempo aproximado: 60min

PROBLEMATIZACIÓN ----- Se pide que observen y lean la siguiente situación

Ante esta situación, los estudiantes se preguntan:

Daniel es un campesino de la sierra del Perú. Todos los días trabaja desde muy temprano preparando la tierra, sembrando semillas, regando sus cultivos y cuidando las plantas para que crezcan sanas. Gracias a su esfuerzo, las familias pueden consumir frutas, verduras y cereales nutritivos. Sin embargo, Daniel ha observado que muchas personas desperdician los alimentos que produce con tanto trabajo. En algunos hogares y escuelas dejan comida en los platos o botan alimentos que aún pueden consumirse.



- ¿Qué acciones realiza el campesino para producir nuestros alimentos?
- ¿Por qué es importante su trabajo para nuestra alimentación y bienestar? ¿Qué podemos hacer para valorar su esfuerzo y evitar el desperdicio de comida?

ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN-----

- Se promueve el diálogo sobre la situación presentada de Daniel, el campesino.
- Se plantean las siguientes preguntas para analizar el problema:
 - ¿Quién es Daniel?
 - ¿A qué se dedica Daniel?
 - ¿Qué actividades realiza todos los días en el campo?
 - ¿Por qué Daniel prepara la tierra antes de sembrar?
 - ¿Qué necesita una planta para crecer sana?
 - ¿Qué alimentos obtenemos gracias al trabajo del campesino?
 - ¿Qué ocurriría si los campesinos dejaran de sembrar?
 - ¿Por qué algunas personas desperdician los alimentos?
 - ¿Creen que está bien botar comida? ¿Por qué?
 - ¿Cómo afecta el desperdicio de alimentos al trabajo del campesino?
 - ¿Cómo beneficia el trabajo agrícola a nuestras familias?
 - ¿Qué podemos hacer para demostrar respeto y agradecimiento a los campesinos?
- Los estudiantes observan imágenes sobre las etapas del trabajo agrícola: sembrar, cuidar y cosechar.
- Con apoyo de la docente, identifican las acciones que realiza el campesino para producir los alimentos:
 - ❖ Preparar la tierra.
 - ❖ Sembrar semillas.
 - ❖ Regar los cultivos.
 - ❖ Cuidar las plantas.
 - ❖ Utilizar herramientas agrícolas.
 - ❖ Cosechar los productos.
- Se organiza la información en un cuadro:



SIEMBRA	CUIDADO	COSECHA
Prepara la Tierra Siembra las semillas	Riega las plantas. Cuida las semillas	Recoge los alimentos Lleva la cosecha para la venta o su consumo

- Los estudiantes comentan cuáles de esos alimentos consumen en casa y cómo ayudan a mantener una alimentación saludable.
- Se concluye que el trabajo del campesino es importante porque proporciona alimentos, favorece la salud y contribuye a la economía de muchas familias.

TOMA DE DECISIONES -----

- Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden valorar el trabajo de los campesinos.
- Mediante lluvia de ideas proponen acciones para evitar el desperdicio de alimentos.
- Registramos sus propuestas en un papelote.

¿Qué podemos hacer para agradecer y respetar la labor del campesino?

- Servirnos solo la cantidad de comida que vamos a consumir.
- Terminar los alimentos que nos sirven.
- No botar frutas, verduras ni otros alimentos.
- Cuidar los productos que compran nuestras familias.
- Compartir los alimentos cuando sea necesario.
- Agradecer a los campesinos por su esfuerzo.

- Los estudiantes eligen las acciones que se comprometen a practicar en su vida diaria.

"Me comprometo a _____"

- Cada estudiante realiza un dibujo relacionado con la labor del campesino.
- Luego escribe una frase de agradecimiento.

Ejemplos:

"Gracias, campesino, por cultivar nuestros alimentos."

"Valoramos tu trabajo porque alimentas a nuestras familias."

"Gracias por cuidar la tierra y producir alimentos saludables."

"Prometo no desperdiciar los alimentos."

- Finalmente, comparten sus trabajos con sus compañeros y expresan un compromiso para valorar el trabajo agrícola y evitar el desperdicio de comida.

CIERRE ----- **tiempo aproximado: 10min**

- Se invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo para dialogar sobre lo aprendido.
- Se realizan las siguientes preguntas de metacognición:
 - ¿Qué aprendimos hoy sobre el trabajo del campesino?
 - ¿Qué acciones realiza el campesino para sembrar, cuidar y cosechar los alimentos?
 - ¿Por qué es importante el trabajo agrícola para nuestras familias?
 - ¿Cómo contribuyen los alimentos del campo a nuestra salud?
 - ¿Qué podemos hacer para valorar y respetar el trabajo del campesino?
 - ¿Por qué debemos evitar desperdiciar los alimentos?
 - ¿Qué compromiso asumirás desde hoy para cuidar los alimentos?

ESCALA DE VALORACIÓN

ESTUDIANTES	CRITERIOS											
	Identifica las acciones que realiza el campesino para sembrar, cuidar y cosechar los alimentos protegiendo la tierra.			Explica los beneficios del trabajo agrícola para la alimentación, la salud y la economía de su propia familia.			Expresa agradecimiento y respeto hacia la labor del campesino a través de propuestas concretas para evitar el desperdicio de comida.					
	inicio	proceso	Logrado	inicio	proceso	Logrado	inicio	proceso	logrado	inicio	proceso	logrado
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X	X		X	X		X			
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair		X			X			X				
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X	X		X	X		X			
Calsin Sucari Thiago Liam		X			X			X				
Chirinos Colque Alexia Gabriela			X			X			X			
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X	X		X	X		X			
Condori Quispe Ariadna Arlet			X			X			X			
Correa Miranda Valentina Milagros	X		X	X		X	X		X			
Cruz Apaza Jazmín Yamileth		X			X			X				
Flores Gutierrez James Cristofer	X		X	X		X	X		X			
Huayhua Tinta Josue Caled		X			X			X				
Lupo Zapana Joshua Farid	X		X	X		X	X		X			
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak		X			X			X				
Mendoza Yucra Edgar Joel			X			X			X			
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X	X		X	X		X			
Pauca Ataucusi Reyder Abdel			X			X			X			
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X	X		X	X		X			
Quispe Vilca Yosti Lian	X		X	X		X	X		X			
Sarcco Pacha Nicole Sthepanie		X			X			X				
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X	X		X	X		X			
Soncco Ninca Anny Samantha		X			X			X				
Tintaya Mamani Christina Fernanda			X			X			X			
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X	X		X	X		X			
Zafra Caxi Britany Alexandra			x			x			x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Conocemos las equivalencias y realizamos canjes de monedas y billetes

ÁREA:	DOCENTE: Giovanna Escobedo	
GRADO: 2°	SECCION: "D"	FECHA: 24 -06 -2026
PROPOSITO:	Hoy conocerán las equivalencias y realizarán canjes de monedas y billetes	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; ya patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Ayuda a sus compañeros y participa en actividades que benefician al grupo.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Realiza canjes de monedas y billetes según sus equivalencias	

RECURSOS/MATERIALES:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos	- Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno u hojas de reúso. - Lapicero, lápiz, colores, etc.



MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO



- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.
- ✍ Pido recordar la actividad anterior, luego formulo preguntas: ¿de cuántas formas se pagó los S/26 y S/ 38, por una canasta de aguaje y una caja de mangos respectivamente?, cuando necesitamos sencillo por un billete de 50 soles, ¿cuántas monedas y billetes me pueden dar?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy conocerán las equivalencias y realizarán canjes de monedas y billetes
- ✍ Pido planteen dos normas de convivencia:
 - ✍ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.



DESARROLLO



- ✍ Planteo la siguiente situación problemática:

Juan tiene un billete de S/ 20. ¿Por cuántos billetes de S/ 10 y monedas de S/ 1, S/ 2 y S/ 5 podrá cambiarlo?



Familiarización del problema

- ✍ Pido leer el problema las veces que sean necesarias, luego pregunto:
 - ⇒ ¿De quién trata el problema?
 - ⇒ ¿Qué desea hacer?

⇒ ¿Cómo podemos ayudarlo a canjear el billete que tiene?, ...

✍ Explican con sus propias palabras el problema planteado

Búsqueda y ejecución de estrategias

- ✍ Pido relacionar la situación problemática con otras resueltas anteriormente: ¿qué necesitamos para resolver este problema?, ¿cómo lo resolveremos?,
- ✍ Los estudiantes desarrollan en forma grupal el problema haciendo uso de sus propias estrategias con ayuda de monedas y billetes de papel
- ✍ Para facilitar el trabajo de los estudiantes, se propone el siguiente cuadro que será completado según las denominaciones de billetes y monedas:

	
Monedas/billetes	Canjes
	
	
	
	

Socializa sus representaciones

- ✍ Pido a un voluntario del grupo a que pueda explicar cómo resolvieron el problema usando términos matemáticos.
- ✍ Realizo las correcciones necesarias

Reflexión y Formalización

- ✍ Formulo preguntas de reflexión: ¿cómo hicieron para llegar a la respuesta?, ¿creen que la tabla que utilizaron les ayudó a resolver el problema?, ¿de qué otras formas más podemos resolver el problema?, ...
- ✍ Para ampliar sus aprendizajes, en consenso se determina, que:

Al realizar canjes entre monedas y billetes, intercambiamos aquellos que tienen el mismo valor. Es importante conocer el valor de las monedas y de los billetes para realizar canjes entre ellos.



- ✍ Toman apuntes en sus cuadernos, incluyendo el siguiente cuadro:

Diferentes formas de expresar una decena:

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 5 + 2 + 2 + 1$$

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Diferentes formas de expresar una misma cantidad, por ejemplo, 15.

$$15 = 5 + 5 + 5$$

$$15 = 5 + 5 + 2 + 2 + 1$$

$$15 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1$$



Planteamiento de otros problemas

✍ A fin de ampliar sus aprendizajes, pido resolver una ficha de afianzamiento que se encuentra en el anexo.



CIERRE



✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:

¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?

¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?

¿Qué dificultades han tenido?

✍ ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Nombres	Reconoce acciones responsables..		Relaciona las enseñanzas de Jesús con acciones de ayuda y servicio a los demás.		Asume compromisos para actuar de manera responsable y solidaria en su entorno.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X	X		X
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair		X			X	
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X	X		X
Calsin Sucari Thiago Liam		X			X	
Chirinos Colque Alexia Gabriela			X			X
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X	X		X
Condori Quispe Ariadna Arlet			X			X
Correa Miranda Valentina Milagros	X		X	X		X
Cruz Apaza Jazmín Yamileth		X			X	
Flores Gutierrez James Cristofer	X		X	X		X
Huayhua Tinta Josue Caled		X			X	
Lupo Zapana Joshua Farid	X		X	X		X
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak		X			X	
Mendoza Yucra Edgar Joel			X			X
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X	X		X
Pauca Ataucusi Reyder Abdel			X			X
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X	X		X
Quispe Vilca Yosti Lian	X		X	X		X
Sarcco Pacha Nicole Sthepanie		X			X	
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X	X		X
Soncco Ninca Anny Samantha		X			X	
Tintaya Mamani Christina Fernanda			X			X
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X	X		X
Zafra Caxi Britany Alexandra			x			x

RECURSOS/MATERIALES:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
– Elaborar la sesión – Ficha de aprendizaje – Imágenes y anexos impresos	☐ Mochila. ☐ Objetos diversos. ☐ Ovillo de lana. ☐ Imágenes.

INICIO (20 minutos)

Motivación: "La mochila misteriosa"

La docente presenta una mochila.

Dentro coloca objetos:

- Un cuaderno.



Enfoque DUA aplicado	
múltiples formas de representación	Presentación de imágenes, relatos y situaciones cotidianas relacionadas con la responsabilidad y la solidaridad. Narración de la historia "El buen amigo" con apoyo visual
múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes expresan sus opiniones de manera oral, participan en la "Semáforo de valores", elaboran la "Manito Solidaria" y representan a través de dramatizaciones
múltiples formas de compromiso	Se fomenta la identificación con las enseñanzas de Jesús y la práctica de valores cristianos. Los estudiantes asumen compromisos concretos para ser responsables y solidarios.

- Una botella de agua.
- Un juguete.
- Un pañuelo.

Invita a algunos estudiantes a sacar un objeto.

Pregunta:

- ¿Qué pasaría si olvidáramos cuidar estas cosas?
- ¿Quién es responsable de nuestros materiales?
- ¿Cómo podemos ayudar a un amigo que olvidó algo?

Saberes previos

- ¿Qué significa ser responsable?
- ¿Qué significa ser solidario?
- ¿Cuándo ayudaste a alguien por última vez?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy aprenderemos que Jesús nos enseña a ser responsables y solidarios con los demás, practicando acciones que ayuden a nuestra familia, amigos y comunidad.

- Se socializan los criterios de evaluación

- Reconoce acciones de responsabilidad y solidaridad presentes en situaciones cotidianas.
- Relaciona las enseñanzas de Jesús con acciones de ayuda y servicio a los demás.
- Asume compromisos para actuar de manera responsable y solidaria en su entorno.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.

- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

Conflicto cognitivo

La docente presenta dos imágenes:

Imagen 1

Un niño deja todos sus juguetes tirados.

Imagen 2

Una niña ayuda a una compañera que se cayó.

Preguntas:

- ¿Cuál acción agrada más a Dios?
- ¿Por qué?
- ¿Cuál de ellos está actuando como Jesús nos enseña?



DESARROLLO (50 minutos)

VER

Observamos una historia ilustrada

"El buen amigo Tomás"

Tomás veía que su abuelita tenía dificultades para cargar las bolsas del mercado. Todos los días la ayudaba. También cuidaba sus útiles escolares y cumplía sus tareas. Su familia estaba feliz porque era responsable y solidario.



JUZGAR

Preguntas:

- ¿Qué acciones responsables realizó Tomás?
- ¿Qué acciones solidarias realizó?
- ¿Cómo creen que se sintió su abuelita?
- ¿Qué haría Jesús en una situación parecida?

La docente pide opiniones sobre el concepto de responsabilidad y solidaridad, también pide ejemplos y lo anota en la pizarra:

Responsabilidad

Es cumplir nuestras tareas y compromisos.

Ejemplos:

- ✓ Hacer las tareas.
- ✓ Cuidar los útiles.
- ✓ Ahorrar en nuestra alcancía.
- ✓ Cumplir acuerdos.

Solidaridad

Es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.

Ejemplos:

- ✓ Compartir.
- ✓ Ayudar a un compañero.
- ✓ Colaborar en casa.
- ✓ Ser amable.

Juego: "Semáforo de valores"

Los estudiantes reciben círculos:

- Verde = Buena acción
- Rojo = Mala acción

La docente menciona acciones:

- Guardar los útiles después de usarlos.
- Romper materiales de un compañero.
- Compartir colores.
- Ignorar a un amigo que necesita ayuda.
- Ayudar a ordenar el aula.

Los estudiantes levantan el color correspondiente.

ACTUAR

Elaboramos la "Manito Solidaria"

Cada estudiante recibe una mano de papel.

En cada dedo dibuja o escribe una acción:

- 👍 Ayudaré en casa.
- 👍 Cuidaré mis útiles.
- 👍 Compartiré con mis amigos.
- 👍 Ahorraré responsablemente.

Decoran y exponen sus trabajos.

CIERRE (20 minutos)

Dinámica: "La silla de los buenos ejemplos"

Algunos estudiantes se sientan en una silla especial.

Comparten:

- Una acción responsable que realizan.
- Una acción solidaria que realizarán esta semana.

Metacognición

- 🤔 ¿Qué aprendí hoy?
- 🤔 ¿Qué significa ser responsable?
- 🤔 ¿Qué significa ser solidario?
- 🤔 ¿Cómo puedo parecerme más a Jesús?
- 🤔 ¿Qué valor practicaré esta semana?

Compromiso

Todos repiten:

"Como Jesús, seré responsable y solidario con mi familia, mis amigos y mi escuela."

Luego colocan su **Manito Solidaria** en un mural titulado:

"Manos que ayudan, corazones que comparten"

Lista de cotejos

Nombres	Reconoce acciones responsables..		Relaciona las enseñanzas de Jesús con acciones de ayuda y servicio a los demás.		Asume compromisos para actuar de manera responsable y solidaria en su entorno.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X	X		X
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair		X			X	
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X	X		X
Calsin Sucari Thiago Liam		X			X	
Chirinos Colque Alexia Gabriela			X			X
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X	X		X
Condori Quispe Ariadna Arlet			X			X
Correa Miranda Valentina Milagros	X		X	X		X
Cruz Apaza Jazmin Yamileth		X			X	
Flores Gutierrez James Cristofer	X		X	X		X
Huayhua Tinta Josue Caled		X			X	
Lupo Zapana Joshua Farid	X		X	X		X
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak		X			X	
Mendoza Yucra Edgar Joel			X			X
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X	X		X
Pauca Ataucusi Reyder Abdel			X			X
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X	X		X
Quispe Vilca Yosti Lian	X		X	X		X
Sarcoo Pacha Nicole Sthepanie		X			X	
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X	X		X
Soncco Ninca Anny Samantha		X			X	
Tintaya Mamani Christina Fernanda			X			X
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X	X		X
Zafra Caxi Britany Alexandra			x			x

SESIÓN DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS AFICHES PARA PROMOVER EL AHORRO

ÁREA: Com.	DOCENTE: Giovanna Escobedo
GRADO: 2°	SECCION: "D" FECHA: 26 -06 -2026
PROPOSITO:	Hoy elaboraremos afiches para promover el ahorro, escribiendo mensajes claros, consejos útiles y elógan creativos que motiven a otras personas a utilizar responsablemente su dinero.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTANDAR
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario. Organiza las ideas de manera lógica, utiliza vocabulario frecuente y algunos recursos ortográficos básicos para dar claridad a sus escritos.
Enfoque transversal	Enfoque de la orientación al bien común: Ayuda a sus compañeros y participa en actividades que benefician al grupo.	
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	
Evidencia	Afiche sobre el ahorro	

RECURSOS/MATERIALES:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos	- Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno u hojas de reúso. - Lapicero, lápiz, colores, etc.

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	- Presentación de afiches modelo. - Uso de imágenes relacionadas con el ahorro. - Lectura de eslóganes sencillos.
Múltiples formas de acción y expresión	- Elaboración de afiches con dibujos y textos. - Exposición oral del trabajo realizado.
Múltiples formas de compromiso	- Conversan sobre experiencias de ahorro. - Participan activamente en la creación de mensajes para promover el ahorro

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Ficha de trabajo Imágenes y anexos impresos	- Imágenes sobre el ahorro. - Plumones, colores. - Cartulina y hojas bond - Fichas de trabajo.

INICIO ----- tiempo aproximado: 20min

- Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
 - Realizan 5 minutos de pausa activa.
 - Realizan una dinámica "¿Qué harías con tus monedas?"
 - Observa n una imagen de una alcancía, una niña ahorrando y niños comprando útiles escolares.
- Dialogamos**

- ¿Qué observan en las imágenes?
 - ¿Qué significa ahorrar?
 - ¿Por qué es importante ahorrar dinero?
 - ¿Cómo podemos enseñar a otras personas a ahorrar?
 - Conflicto cognitivo
 - ¿Cómo podemos convencer a otras personas para que ahorren utilizando el afiche?
- Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy elaboraremos afiches para promover el ahorro y el buen uso del dinero.

- Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Planifico mi afiche
- ✓ Escribo un eslogan y consejos claros sobre el ahorro.
- ✓ Reviso mi afiche para mejorar su presentación

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO -----tiempo aproximado:60min

PLANIFICAMOS-----

- Se conversa con los estudiantes sobre el propósito y destinatario del afiche.
- Se realiza la planificación del texto mediante preguntas:
- ¿Qué vamos a escribir?
 - ¿Para quién escribiremos?
 - ¿Qué consejos colocaremos?
 - ¿Qué dibujo realizaremos?
- Se completa junto con los estudiantes un cuadro de planificación.
- Se coloca el cuadro en un lugar visible del aula para orientar el trabajo.
- Se organizan en grupos de 4 integrantes.
- Anotamos las ideas principales que expresan los estudiantes.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Quiénes lo leerán?
Un afiche	Para promover el ahorro y el buen uso del dinero.	Los estudiantes, docentes y familias de la escuela.

Lluvia de ideas

Los estudiantes mencionan consejos como:

- Guarda parte de tu dinero en una alcancía.
- Compra solo lo necesario.
- Evita gastar en cosas innecesarias.

Ahorra para cumplir tus metas.

TEXTUALIZAMOS-----Observan ejemplos de eslóganes:

- "¡Ahorra hoy, disfruta mañana!"
- "Cada moneda cuenta."
- "El ahorro es tu mejor amigo."



Un afiche puede tener distintos tamaños y colores de letras para captar la atención de los lectores

- Los estudiantes escriben su afiche organizando sus ideas.
- Se les recuerda que su afiche debe tener:
- Un título
 - Un eslogan.
 - Consejos claros.
 - Un dibujo relacionado con el tema.
 - Letras grandes y colores llamativos
- Monitoreamos el trabajo realizando preguntas orientadoras como:
- ¿Tu mensaje se entiende?
 - ¿Tu dibujo está relacionado con el ahorro?

Recuerda que el eslogan va en tamaño más grande de las letras

- ¿Tus consejos son claros?
- ¿El slogan llama la atención?

Se orienta a los estudiantes según su nivel de escritura. Algunos podrán apoyarse en carteles o palabras del aula. La docente se acerca a cada niño para escuchar la lectura de su borrador.

Modelo de afiche

¡AHORRA HOY, DISFRUTA MAÑANA!

💰 Guarda tus monedas en una alcancía.

💰 Compra solo lo necesario.

💰 Ahorra para alcanzar tus sueños.

¡El ahorro es una buena decisión!

REVISAMOS -----

- Se leen junto con los estudiantes los criterios de revisión del afiche.
- Se pide que revisen su texto con ayuda de la siguiente tabla.
- La docente acompaña realizando preguntas:
 - ¿El mensaje se entiende?
 - ¿Usaste la mayúscula al iniciar?
 - ¿Colocaste punto final?
 - ¿Las letras son visibles?
 - ¿El dibujo se relaciona con el mensaje?

EN MI AFICHE		
¿Planifiqué mi afiche antes de escribir?		
¿Escribí un eslogan corto, claro y atractivo?		
¿Coloqué consejos sobre el ahorro?		
¿Usé letras llamativas y de colores?		
¿Usé mayúscula al iniciar las oraciones?		
¿Coloqué punto final?		
¿Mi dibujo se relaciona con el tema?		

- Se indica a los estudiantes que corrijan su primer borrador considerando las observaciones realizadas durante la revisión.
- Se pide que escriban la versión final de su afiche en una hoja o ficha de trabajo.
- Se organiza un espacio para exponer los afiches terminados.
- Cada grupo presenta su afiche y explica los consejos para ahorrar dinero.
- Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado y por promover el ahorro.

CIERRE ----- tiempo aproximado: 10min

- Se realiza un recuento de las actividades desarrolladas durante la sesión.
- Se orienta la reflexión mediante preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Qué fue lo más fácil o difícil?
 - ¿Por qué es importante ahorrar?
 - ¿Cómo ayudará nuestro afiche a otras personas?
- Los estudiantes comentan qué consejos pondrán en práctica en la escuela y en casa. Se felicita a todos por su participación y esfuerzo durante la actividad.

Compromiso

Esta semana ahorraré una parte de mi dinero para alcanzar una meta importante.

ESCALA DE VALORACIÓN

ESTUDIANTES	CRITERIOS								
	Planifica su afiche			Escribe un afiche con eslogan y consejos sobre el ahorro			Revisa su texto con ayuda del docente para asegurarse de que se entienda el mensaje y que use correctamente las mayúsculas y el punto final.		
	inicio	proceso	Logrado	inicio	proceso	Logrado	inicio	proceso	logrado
Aguilar Ccaira Jeickob Gael	X		X	X		X	X		X
Alcasihuincha Paccu Yordi Alair		X			X			X	
Atamari Minga Dylan Aldair	X		X	X		X	X		X
Calsin Sucari Thiago Liam		X			X			X	
Chirinos Colque Alexia Gabriela			X			X			X
Choquehuanca Lopez Valentina Mariane	X		X	X		X	X		X
Condori Quispe Ariadna Arlet			X			X			X
Correa Miranda Valentina Milagros	X		X	X		X	X		X
Cruz Apaza Jazmín Yamileth		X			X			X	
Flores Gutierrez James Cristofer	X		X	X		X	X		X
Huayhua Tinta Josue Caled		X			X			X	
Lupo Zapana Joshua Farid	X		X	X		X	X		X
Mamani Valeriano Yasuri Imasumak		X			X			X	
Mendoza Yucra Edgar Joel			X			X			X
Palomino Polosi Sebastian Jeremy	X		X	X		X	X		X
Pauca Ataucusi Reyder Abdel			X			X			X
Puma Ccoyori Luna Esperanza	X		X	X		X	X		X
Quispe Vilca Yosti Lian	X		X	X		X	X		X
Sarcoo Pacha Nicole Sthepanie		X			X			X	
Silva Neira Santiago Joaquín	X		X	X		X	X		X
Soncco Ninca Anny Samantha		X			X			X	
Tintaya Mamani Christina Fernanda			X			X			X
Urbina Quinto Yhair Benjamin	X		X	X		X	X		X
Zafra Caxi Britany Alexandra			X			X			X