"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

UNIDAD N°5

TÍTULO: Orgullo rosino: valoramos nuestra historia y celebramos el aniversario de nuestra institución

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**0005 ROSA DE SANTA MARIA**	**UGEL**	03
ÁREA:	Ciencias Sociales	**DURACIÓN**	U5 - 10 de agosto al 11 de setiembre
DOCENTES	Karla Perez Martinez Miguel Valle	**HORAS SEMANALES**	3hrs
GRADO /SECCIÓN	2do A,B,C,D,E,F,G	**CICLO**	VI

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Durante el mes de agosto, la comunidad educativa de la Institución Educativa 0005 Rosa de Santa María se prepara para celebrar su aniversario institucional, cuyo día central es el 30 de agosto, fecha en la que también se conmemora a Santa Rosa de Lima, patrona de la institución. Esta celebración constituye una oportunidad especial para reconocer la historia, trayectoria y aportes de nuestra institución, considerada el primer colegio nacional de mujeres del Perú, lo que la convierte en un referente importante en la educación femenina y en la formación de generaciones de estudiantes. A lo largo del mes se desarrollarán diversas actividades académicas, culturales y formativas, que permitirán a las estudiantes conocer mejor la historia de su institución, reflexionar sobre su identidad como parte de esta comunidad educativa y valorar el legado que ha contribuido al desarrollo de la educación en el país. En este contexto, es importante que las estudiantes investiguen, conozcan y difundan la historia de su institución, sus valores, tradiciones y el significado de tener como patrona a Santa Rosa de Lima, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y orgullo institucional. A partir de ello, participarán activamente en diversas actividades que permitan reconocer y valorar la identidad institucional respondiendo el siguiente reto: ¿Cómo podemos conocer, valorar y difundir la historia y el legado de nuestra institución educativa para fortalecer el orgullo y la identidad rosarina durante su aniversario?

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza diversas fuentes históricas sobre los reinos e imperios de la Alta Edad Media (invasiones germánicas, reinos romanogermánicos, la germanización del occidente europeo, el imperio bizantino, el imperio islámico, el imperio carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico) y de la Plena Edad Media (el mundo feudal, la sociedad feudal y las relaciones de vasallaje, la economía feudal, el poder de la Iglesia y las cruzadas). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.
	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos de la Alta Edad Media (siglos V al X) y la Plena Edad Media (siglos XI al XIII), tomando en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen entre los distintos reinos, imperios y la sociedad feudal.
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos de la Alta y Plena Edad Media (invasiones germánicas, formación de reinos e imperios, feudalismo, poder de la Iglesia y cruzadas) para elaborar explicaciones históricas, utilizando conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos propios de la época.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	C1: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.
	C2: Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE

Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza diversas fuentes históricas sobre los reinos e imperios de la Alta Edad Media (invasiones germánicas, reinos romanogermánicos, la germanización del occidente europeo, el imperio bizantino, el imperio islámico, el imperio carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico) y de la Plena Edad Media (el mundo feudal, la sociedad feudal y las relaciones de vasallaje, la economía feudal, el poder de la Iglesia y las cruzadas). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Línea de tiempo y Museo Histórico Medieval (galería de infografías)	Selecciona, contrasta y complementa diversas fuentes históricas (textuales, cartográficas, iconográficas) sobre los reinos e imperios de la Alta y Plena Edad Media, identificando el contexto histórico en que fueron producidas para elaborar la infografía de su equipo.	Lista de cotejo
	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos de la Alta Edad Media (siglos V al X) y la Plena Edad Media (siglos XI al XIII), tomando en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen entre los distintos reinos, imperios y la sociedad feudal.		Organiza cronológicamente en una línea de tiempo los principales hechos y procesos de la Alta Edad Media (s. V-X) y la Plena Edad Media (s. XI-XIII), estableciendo relaciones de simultaneidad, cambios y permanencias entre los reinos, imperios y la sociedad feudal.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos de la Alta y Plena Edad Media (invasiones germánicas, formación de reinos e imperios, feudalismo, poder de la Iglesia y cruzadas) para elaborar explicaciones históricas, utilizando conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos propios de la época.		Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados (invasiones germánicas, formación de reinos e imperios, feudalismo, poder de la Iglesia y las cruzadas), utilizando conceptos sociopolíticos y económicos para sustentar su infografía y su participación en el Museo Histórico Medieval.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	C1: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Presupuesto personal y Feria de Educación Financiera (plan de ahorro/inversión)	Explica cómo la escasez de recursos influye en las decisiones de los agentes económicos (familias, empresas, Estado), identificando interacciones de oferta y demanda en el mercado a partir de situaciones cotidianas de su entorno familiar y escolar.	Lista de cotejo
	C2: Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.		Formula un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos reales, estableciendo metas de ahorro o inversión; y argumenta decisiones de consumo responsable reconociendo el costo de oportunidad de sus elecciones económicas.	

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, estableciendo una elevada precisión en el orden y prioridad. • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y eficiencia.	Ficha de Objetivos SMART	• Identifica qué quiere aprender y por qué, estableciendo metas desafiantes. • Selecciona los recursos y estrategias de aprendizaje que mejor se adapten a sus necesidades. • Evalúa su propio progreso de aprendizaje.	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN N° 1: 10 al 21 de agosto

TÍTULO: Viajamos por la Alta y Plena Edad Media: Museo Histórico Medieval

Competencia: Construye interpretaciones históricas

Desempeños:

- Utiliza diversas fuentes históricas sobre los reinos e imperios de la Alta Edad Media (invasiones germánicas, reinos romanogermánicos, la germanización del occidente europeo, el imperio bizantino, el imperio islámico, el imperio carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico) y de la Plena Edad Media (el mundo feudal, la sociedad feudal y las relaciones de vasallaje, la economía feudal, el poder de la Iglesia y las cruzadas). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.

- Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos de la Alta Edad Media (siglos V al X) y la Plena Edad Media (siglos XI al XIII), tomando en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen entre los distintos reinos, imperios y la sociedad feudal.

- Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos de la Alta y Plena Edad Media (invasiones germánicas, formación de reinos e imperios, feudalismo, poder de la Iglesia y cruzadas) para elaborar explicaciones históricas, utilizando conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos propios de la época.

Actividades / Estrategias:

Problematización: Se presenta un mapa de Europa fragmentada tras la caída del Imperio Romano y se plantea el reto: ¿Cómo se transformó Europa tras la caída de Roma y cómo influyeron esos cambios en las instituciones y la sociedad que conocemos hoy?

Trabajo por equipos de expertos (Jigsaw): Cada equipo investiga uno de los temas de la Alta Edad Media (invasiones germánicas y reinos romanogermánicos, la germanización de occidente, el imperio bizantino, el imperio islámico, el imperio carolingio, el Sacro Imperio Romano Germánico), usando fuentes diversas (mapas, textos, imágenes, videos breves) según sus estilos de aprendizaje (estrategia DUA).

Elaboración de infografías: Cada equipo diseña una infografía o panel (físico o digital, a elección) con las causas, características y consecuencias de su tema.

Estudio de la Plena Edad Media: Mediante lectura de fuentes y análisis de imágenes y mapas, se aborda el mundo feudal, la sociedad feudal y las relaciones de vasallaje, la economía feudal, el poder de la Iglesia y las cruzadas.

Producción de la línea de tiempo: En equipo-clase, se organiza cronológicamente la información investigada en una línea de tiempo mural, ubicando los procesos de la Alta y Plena Edad Media.

Museo Histórico Medieval: Exposición tipo galería (gallery walk) donde cada equipo presenta su infografía y responde preguntas de sus compañeras, con rotación entre estaciones.

Socialización y cierre: Reflexión guiada sobre los cambios, las permanencias y el legado de las instituciones medievales (la Iglesia, los gremios, las primeras universidades) en la sociedad actual.

Recursos y materiales:

SESIÓN N° 2: 24 al 28 de agosto - Semana de aniversario del colegio / 31 de agosto al 11 de setiembre

TÍTULO: Diseñamos nuestro plan de ahorro: Proyecto de Educación Financiera

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Desempeños:

- Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.

- Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

Actividades / Estrategias:

Problematización: Se presenta un caso o dilema económico familiar vinculado a la Semana del Aniversario (por ejemplo, cómo organizar el presupuesto para participar en las actividades del aniversario) y se plantea el reto: ¿Cómo podemos administrar responsablemente nuestros recursos para alcanzar nuestras metas personales y familiares?

Conceptos económicos: Se analiza la escasez de recursos y su influencia en las decisiones de los agentes económicos (familias, empresas, Estado), identificando interacciones de oferta y demanda a partir de situaciones cotidianas del entorno familiar y escolar.

Elaboración del presupuesto personal: Las estudiantes registran sus ingresos y egresos reales o simulados utilizando una plantilla de presupuesto, estableciendo metas de ahorro o inversión.

Decisiones de consumo responsable: Análisis de casos de consumo (compras, promociones, redes sociales) para reconocer el costo de oportunidad y ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidoras.

Feria de Educación Financiera: En el marco de la semana de aniversario, las estudiantes exponen sus presupuestos y planes de ahorro, y proponen ideas de ahorro o emprendimiento familiar en un stand o panel informativo.

Socialización y cierre: Reflexión sobre la importancia de la planificación financiera para el bienestar personal y familiar.

Recursos y materiales:

- Plantilla/ficha de presupuesto personal
- Calculadora
- Fichas de conceptos económicos (escasez, oferta, demanda, costo de oportunidad)
- Papelotes, cartulinas y materiales para la Feria de Educación Financiera
- Lista de cotejo de evaluación

- Mapas históricos de la Europa medieval - Fichas de lectura y fuentes históricas (textos, imágenes, mapas) sobre cada imperio o reino - Papelotes, cartulinas, plumones y materiales para las infografías - Soga/cinta y tarjetas para la línea de tiempo mural - Laptops/tabletas para investigación complementaria - Lista de cotejo de evaluación	

VI. RECURSOS Y MATERIALES:

Martinez Lopez, A. (2023). 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/F1_100TDEyA_1a.edicion.pd

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP - SBS. Programa de Educación Financiera para escuelas. https://www.sbs.gob.pe

---
V°B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE

DOCENTE

DOCENTE