



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
IE MSE SFT "COMERCIO 41"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°

TÍTULO I. ¿Cómo planificamos nuestros gastos y ahorros frente a un contexto económico cambiante?

DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MSE -SFT "COMERCIO 41"
GRADO	TERCERO	SECCIÓN (ES)	A.B.C.D.E.F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA			DURACIÓN	DEL 11/05/26 AL 12/06/26
DOCENTE	ROCIO HUAMAN SANCHEZ			ENFOQUE SITUACIONAL INSTITUCIONAL	REFORZAMIENTO

I. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la actualidad, muchas familias peruanas enfrentan dificultades para administrar adecuadamente sus recursos económicos debido al incremento del costo de vida, el consumo innecesario y la falta de hábitos de ahorro. Según el diario Perú21, una gran parte de la población peruana no mantiene una cultura financiera responsable, mientras que la Asociación de Bancos del Perú señala que aproximadamente 6 de cada 10 peruanos gasta más de lo que gana. Esta realidad afecta especialmente a las familias que deben organizar cuidadosamente sus ingresos para cubrir alimentación, servicios básicos, educación y otros gastos cotidianos. Además, existen gastos silenciosos como los gastos hormiga y gastos vampiro, que generan pérdidas económicas constantes y limitan la capacidad de ahorro familiar. Esta problemática también se evidencia en los estudiantes del 3.º grado de la I.E. MSE – SFT "Comercio 41", quienes muestran interés por el emprendimiento y la generación de ingresos, pero aún presentan dificultades para planificar sus gastos, administrar presupuestos y tomar decisiones financieras responsables.

Además, existen gastos silenciosos como los gastos hormiga y gastos vampiro, que generan pérdidas económicas constantes y limitan la capacidad de ahorro familiar. Esta problemática también se evidencia en los estudiantes del 3.º grado de la I.E. MSE – SFT "Comercio 41", quienes muestran interés por el emprendimiento y la generación de ingresos, pero aún presentan dificultades para planificar sus gastos, administrar presupuestos y tomar decisiones financieras responsables.

Frente a esta situación, los estudiantes analizarán casos relacionados con ingresos, egresos y ahorro familiar mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Asimismo, diseñarán propuestas de pequeños espacios o stands de emprendimiento, aplicando el cálculo de áreas y volúmenes de prismas para optimizar materiales, costos y distribución del espacio.

De esta manera, los estudiantes desarrollarán competencias matemáticas que les permitan interpretar, modelar y resolver situaciones reales de su contexto económico y social, promoviendo una cultura financiera responsable y el uso eficiente de los recursos.

- ¿Cómo podemos representar matemáticamente los ingresos, gastos y ahorros de una familia mediante sistemas de ecuaciones?
- ¿De qué manera los sistemas de ecuaciones nos ayudan a tomar decisiones económicas responsables?



- ¿Cómo podemos calcular los materiales necesarios para diseñar un una alcancia?
- ¿Qué relación existe entre el cálculo de áreas y volúmenes y la optimización de recursos económicos?
- ¿Cómo la matemática puede ayudarnos a reducir gastos innecesarios y fortalecer una cultura del ahorro?
- ¿Qué estrategias matemáticas podemos utilizar para planificar un emprendimiento sostenible y rentable?
- ¿Cómo podemos integrar el álgebra y la geometría para resolver problemas reales de nuestra comunidad?

II. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
	PRODUCTO O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO TRADUCE datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. COMUNICA su comprensión de las relaciones algebraicas. USA estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Diseñar o elaborar un instrumento de ahorro o la creación de un app o aplicación de ahorro	• Plantea sistemas de ecuaciones lineales a partir de situaciones relacionadas con ingresos, gastos, ahorro y presupuesto familiar. • Explica el significado de las variables, ecuaciones y soluciones obtenidas en el contexto de la situación financiera planteada. • Resuelve sistemas de ecuaciones utilizando métodos gráficos, sustitución o reducción de manera pertinente y ordenada. • Justifica los procedimientos empleados y verifica la validez de las soluciones obtenidas en relación con el problema planteado. • Relaciona los resultados obtenidos con decisiones económicas responsables para proponer alternativas de ahorro o administración financiera.	• Rubrica
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Elaborar un plan de ahorro y su	• Representa prismas y pirámides considerando sus elementos y dimensiones en el diseño de un espacio o	• Rubrica

MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas.	alcancia de ahorro	prototipo de emprendimiento. - Describe e interpreta las características y medidas de prismas y pirámides utilizando lenguaje geométrico adecuado. - Calcula áreas laterales, áreas totales y volúmenes de prismas y pirámides aplicando fórmulas y procedimientos correctos. - Sustenta la elección de medidas, formas y cálculos geométricos empleados en el diseño del plan o aplicación financiera. - Utiliza cálculos geométricos para optimizar espacios, materiales y costos relacionados con el emprendimiento o propuesta tecnológica..	
--	--------------------	---	--

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA / CAPACIDAD	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
		EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Elabora gráficos y presupuestos usando Excel o Canva. Investiga información financiera en páginas confiables.	Presentaciones digitales y organizadores visuales.	Organiza información y utiliza recursos digitales adecuadamente.	Lista de cotejo
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza su tiempo y desarrolla actividades de investigación y resolución de problemas.	Portafolio matemático.	Planifica estrategias y evalúa sus avances.	Ficha de observación

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
Enfoque Ambiental	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Perseverancia	Busca soluciones matemáticas eficientes a problemas reales..

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	PROPOSITO DE LA SESIÓN
01	Análisis de ingresos y egresos familiares: Modelado de situaciones económicas mediante sistemas de ecuaciones lineales	Traducir situaciones de presupuesto familiar a sistemas de ecuaciones lineales para identificar variables de gasto.
02	Resolución de sistemas de ecuaciones: Estrategias para la toma de decisiones financieras responsables	Aplicar métodos de resolución (igualación, sustitución, reducción) para optimizar la distribución de ingresos.
03	Detección de gastos hormiga y vampiro: Modelización matemática y argumentación crítica	Evaluar el impacto de los gastos silenciosos en el ahorro familiar mediante modelos matemáticos.
04	Diseño de una aplicación de ahorro: Integración de sistemas de ecuaciones en la planificación financiera	Diseñar la lógica algorítmica de una app de ahorro basada en sistemas de ecuaciones lineales
05	Geometría del emprendimiento: Cálculo de áreas y volúmenes para el diseño de stands	Modelar objetos con formas geométricas para optimizar el uso de materiales en la elaboración de alcancías
06	Optimización de recursos: Relación entre volumen y costos en la elaboración de alcancías	Analizar la relación entre la capacidad volumétrica y el costo de materiales para la creación de alcancías
07	Evaluación final: Presentación del proyecto de ahorro y emprendimiento sostenible	Integrar el álgebra y la geometría para presentar una solución integral a la problemática financiera planteada.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS
PARA EL DOCENTE • Texto escolar Matemática 3. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Cuaderno de trabajo Matemática 3. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Manual para el docente, Matemática 3. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C • El mentor de matemáticas. (2013). Barcelona, España. Editorial Océano	➤ Pizarrón ➤ Plumones ➤ Proyector ➤ Computadoras o tabletas con acceso a internet ➤ Software de hoja de cálculo (ej. Microsoft Excel) ➤ Aplicaciones o simuladores de sistemas de ecuaciones(geogebra)	Aula Patio escolar

• Ricotti, S. (2013). Juegos y problemas para construir ideas matemáticas (1st ed.). Buenos Aires: Novedades Educativas. • www.matesfacil.com • www.geogebra.com • www.mundomatic.org.pe • Wikipedia.com. • Plataforma virtual APRENDO EN CASA MINEDU. PARA LAS ESTUDIANTES • Texto escolar Matemática 3. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Cuaderno de trabajo Matemática 3. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C • Resolvamos 2-MINEDU. Plataforma virtual APRENDO EN CASA MINEDU	➤ Materiales para manualidades (cartulina, reglas, tijeras, pegamento, cinta métrica) para la elaboración de prototipos de alcancías ➤ Hojas de trabajo con ejercicios y casos prácticos ➤ Ejemplos de presupuestos familiares reales, ➤ Plantillas para diagramas de flujo ➤ Recursos en línea sobre finanzas personales, "gastos hormiga" y "gastos vampiro" ➤ Presentaciones digitales en PowerPoint, ➤ Calculadoras	
--	---	--

VII. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Para el Aprendizaje	DIAGNÓSTICA: Inicio	Se toma al inicio del año escolar Según los resultados, el docente reajustará su planificación El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.

	FORMATIVA: Proceso	Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje. Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso en el área de Matemática son entre otros: ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de organizadores gráficos y preguntas sobre el procedimiento. ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Del Aprendizaje	SUMATIVA: Salida	Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo. Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar son: ✓ Análisis de desempeño a través de la rúbrica, el portafolio y la lista de cotejo. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada experiencia de aprendizaje.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA 1

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Tema: Sistemas de ecuaciones lineales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C (En inicio)	B (En proceso)	A (Logro esperado)	AD (Logro destacado)
Plantea sistemas de ecuaciones a partir de situaciones económicas.	Presenta dificultades para representar la situación mediante ecuaciones.	Formula parcialmente ecuaciones, con algunos errores en variables o relaciones.	Plantea correctamente sistemas de ecuaciones lineales según la situación planteada.	Modela de manera precisa y creativa situaciones económicas complejas usando sistemas de ecuaciones.
Resuelve sistemas de ecuaciones utilizando diversos métodos.	No aplica procedimientos adecuados para resolver sistemas de ecuaciones.	Resuelve parcialmente usando un método con errores de procedimiento.	Resuelve correctamente sistemas de ecuaciones usando métodos adecuados.	Resuelve eficientemente utilizando distintos métodos y compara resultados.
Interpreta y comunica soluciones en contextos reales.	Presenta dificultades para explicar el significado de los resultados.	Explica parcialmente los resultados obtenidos.	Interpreta adecuadamente las soluciones en relación con el ahorro y presupuesto.	Analiza críticamente los resultados y propone decisiones financieras fundamentadas.
Argumenta procedimientos y verifica resultados.	No sustenta ni verifica sus respuestas.	Sustenta de manera limitada algunos procedimientos.	Justifica procedimientos y verifica resultados obtenidos.	Argumenta con claridad y rigor matemático cada procedimiento y conclusión.
Propone alternativas de ahorro o control financiero.	Presenta propuestas poco relacionadas con la situación problemática.	Propone alternativas básicas de ahorro.	Propone estrategias viables para mejorar el ahorro y la economía familiar.	Diseña propuestas innovadoras y sostenibles de ahorro o control financiero.

COMPETENCIA 2

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Tema: Áreas y volúmenes de prismas y pirámides

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C (En inicio)	B (En proceso)	A (Logro esperado)	AD (Logro destacado)
Representa prismas y pirámides en diseños o prototipos.	Presenta representaciones incompletas o incorrectas.	Representa figuras geométricas con algunas imprecisiones.	Representa correctamente prismas y pirámides considerando sus elementos.	Diseña representaciones geométricas precisas, creativas y funcionales.
Calcula áreas y volúmenes aplicando fórmulas.	Presenta errores frecuentes en cálculos y procedimientos.	Calcula parcialmente áreas y volúmenes con algunos errores.	Calcula correctamente áreas y volúmenes de prismas y pirámides.	Resuelve cálculos complejos con precisión y eficiencia matemática.
Utiliza estrategias geométricas para optimizar espacios y recursos.	Tiene dificultades para relacionar la geometría con situaciones reales.	Relaciona parcialmente las medidas con el diseño planteado.	Utiliza medidas y cálculos geométricos adecuados para optimizar espacios.	Propone soluciones geométricas innovadoras y eficientes para reducir costos y aprovechar espacios.
Comunica procesos y resultados geométricos.	Explica de forma confusa sus procedimientos.	Comunica parcialmente los procedimientos realizados.	Explica claramente procedimientos y resultados geométricos.	Sustenta con claridad, precisión y lenguaje matemático formal sus conclusiones.
Integra la geometría en el producto final.	El producto presenta escasa aplicación geométrica.	El producto incorpora algunos elementos geométricos básicos.	El producto integra adecuadamente áreas y volúmenes en su diseño.	El producto evidencia integración creativa y funcional de conceptos geométricos en contextos reales.

Cusco, mayo de 2026

Prof:ROCIO HUAMAN SANCHEZ

VoBo SUB DIRECCIÓN

VoBo COORDINADOR PEDAGOGICO