"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°06

"El valor de la educación y las decisiones responsables para nuestro futuro"

The Value of Education and Responsible Choices for Our Future

I. DATOS GENERALES

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : **1128 San Luis**
1.2. **NIVEL** : **Secundaria.**
1.3. **ÁREA** : **Inglés**
1.4. **GRADO Y SECCIÓN** : **4ero "A", "B" "C" "D" y "E"**
1.5. **FECHA** : **Del 14 de setiembre al 09 de octubre del 2026**
1.6. **DURACIÓN** : **4 semanas.**
1.6. **HORAS SEMANALES** : **5 horas.**
1.7. **DOCENTE** : **Karen Castillo Prieto**
Guido Gutiérrez Villegas
1.8. **DIRECTOR** : **ROMEL RAMIREZ ALAN**

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el distrito de San Luis algunos adolescentes asumen responsabilidades familiares o laborales que pueden influir en su desempeño escolar y en sus metas personales. Frente a esta realidad, es importante valorar la educación, reconocer el aporte de las diferentes profesiones y ocupaciones y reflexionar sobre relaciones basadas en el respeto, la dignidad, la igualdad y el buen trato. Asimismo, resulta necesario fortalecer la educación financiera para que los estudiantes comprendan la importancia de **planificar** ingresos, priorizar necesidades, administrar recursos limitados y tomar decisiones responsables pensando en el futuro. En este contexto, utilizarán el inglés para comprender textos, intercambiar información y producir mensajes relacionados con el trabajo, las responsabilidades, las relaciones saludables y la toma de decisiones financieras responsables. Surge ante ello la siguiente pregunta retadora: How can we make smart financial choices to build a better future?

Se comunica oralmente en inglés: How can we talk about jobs, responsibilities and responsible financial choices?
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés: What can we learn from texts about work, money and responsible decisions?
Escribe diversos tipos de textos en inglés: How can we create a message to promote responsible choices about our future and resources?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes utilicen el inglés para comprender y comunicar ideas sencillas relacionadas con la convivencia y la toma de decisiones responsables en situaciones cotidianas, fortaleciendo progresivamente nociones básicas de alfabetización financiera.
A partir de textos breves, imágenes, situaciones contextualizadas, diálogos y actividades colaborativas, reconocerán y utilizarán vocabulario relacionado con needs and wants, goods and services, consumers and producers, income and expenses, supply, scarcity, budget y saving, empleando estructuras lingüísticas básicas propias del nivel PreA1–A1.
Como producto final, elaborarán y presentarán una campaña escolar en inglés que promueva decisiones responsables, el respeto, el buen trato y el uso responsable de los recursos.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCTO FINAL
Se comunica oralmente en inglés	•Obtiene información de textos orales. •Infiere e interpreta información de textos orales. •Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Respect, dignity, equality, kindness, cooperation, good treatment, responsible decisions **Financial literacy:** financial goals, saving, spending, priorities, responsible choices, resources, money, budget, income, expenses, price, cost. **Work and responsibilities** Jobs, occupations, workplace, responsibilities, education, family responsibilities	Comunica información sencilla sobre trabajos, responsabilidades y decisiones financieras. Expresa preferencias y decisiones relacionadas con el uso responsable del dinero. Utiliza Simple Present y Present Continuous en situaciones comunicativas breves. Participa en intercambios respetando turnos y opiniones. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para facilitar la comprensión del mensaje.	SMART FINANCIAL CHOICES CAMPAIGN *"Plan today, build your future."* Una campaña escolar que evidencie que los estudiantes pueden usar el inglés para comunicar decisiones financieras responsables.
Lee diversos tipos de textos en inglés	•Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto escrito. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y		Identifica información explícita en textos breves relacionados con trabajo, responsabilidades y educación financiera. Reconoce vocabulario financiero dentro de situaciones contextualizadas.	

	contexto del texto.	**Grammar:** Simple Present. Present continuous. There is/are Have/has Can Can´t Imperatives **Communicative functions:** Expressing I need, want, save, spend, choose, think, should, shouldn't.	Deduce información sencilla a partir de palabras, imágenes y datos explícitos. Relaciona información de un texto con decisiones financieras cotidianas. Reflexiona sobre las consecuencias de decisiones relacionadas con el uso de recursos, ahorro y gasto.	
Escribe diversos tipos de textos en inglés	•Adecúa el texto a la situación comunicativa. •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		Escribe frases breves sobre decisiones financieras responsables. Organiza información sencilla sobre metas, ahorro y uso de recursos. Utiliza vocabulario financiero de manera pertinente. Emplea Simple Present y Present Continuous de acuerdo con el contexto. Produce mensajes breves para promover decisiones responsables. Revisa sus producciones con apoyo de una lista de cotejo.	

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales. -Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza recursos digitales para buscar, organizar y presentar información relacionada con la convivencia y la educación financiera. Participa responsablemente en actividades digitales y utiliza herramientas sencillas para elaborar su campaña.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Establece metas sencillas, organiza sus actividades y responsabilidades, monitorea sus avances y realiza ajustes con orientación del docente para mejorar sus producciones.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	Actitudes o Acciones Observables
Enfoque de Derechos	Respeto	Respeta la dignidad, opiniones y derechos de sus compañeros; participa en la construcción y cumplimiento de normas de convivencia.
Enfoque de Igualdad de Género	Igualdad y respeto	Promueve la participación equitativa de mujeres y hombres y evita estereotipos relacionados con las actividades, capacidades o responsabilidades.

VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES

SESIÓN 1 – 135 min	SESIÓN 2 – 90 min	SESIÓN 3 – 135 min	SESIÓN 4 – 90 min
LET'S PLAN OUR MONEY **Competencia priorizada:** Lee diversos tipos de textos en inglés **Propósito** Comprender información sencilla sobre planificación del dinero, prioridades, gastos y ahorro para tomar decisiones financieras responsables. **Campo temático** **Financial literacy:** money, income, expenses, priorities, saving, budget, needs, wants. **Grammar:** Simple Present. **Evidencia**: Financial Priorities Chart.	SCARCITY, SUPPLY AND SMART CHOICES **Competencia:** Lee diversos tipos de textos en inglés / Se comunica oralmente. **Propósito** Comprender cómo la escasez y la disponibilidad de recursos influyen en las decisiones de compra y uso responsable de recursos. **Campo temático** •Scarcity - supply •Available •enough •more - less •resources •Price - choices **Grammar** There is / There are: There are five notebooks. **Evidencia**: Scarcity and Supply Decision Chart.	JOBS, WORK AND INCOME **Competencia priorizada:** Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. **Propósito** Comprender información sobre diferentes profesiones y ocupaciones y relacionarlas con el trabajo, los ingresos y las responsabilidades. **Campo temático** •Jobs - occupations •work •income •workplace - responsibilities •education **Grammar** Simple Present: A teacher works at school. A doctor helps people. **Evidencia**: Jobs, Work and Income Chart.	WHAT ARE THEY DOING? **Competencia priorizada:** Se comunica oralmente en inglés. **Propósito** Describir acciones relacionadas con el trabajo y las responsabilidades utilizando Present Continuous. **Campo temático** •working - studying •helping - selling •teaching - cooking •saving - planning **Grammar** Present Continuous She is working. They are planning. Evidencia: Job Action Role Play.

SESIÓN 5 – 135 min	SESIÓN 6 – 90 min	SESIÓN 7 - 135 min	SESIÓN 8 – 90 min
NEEDS, PRIORITIES AND SAVING **Competencia priorizada:** Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés. **Propósito:** Analizar situaciones cotidianas para diferenciar necesidades y deseos, establecer prioridades y proponer acciones sencillas de ahorro. **Campo temático** •needs •wants •priorities •saving •spending •money •responsible choice **Grammar** •I need... •I want... •I save... •I spend... •I should... **Evidencia** Needs, Priorities and Saving Chart + short sentences.	MY FINANCIAL GOAL **Competencia priorizada:** Se comunica oralmente en inglés. **Propósito:** Expresar oralmente una meta financiera sencilla y explicar una acción responsable para alcanzarla. **Campo temático** •goal •save •money •plan •future •priority Modelo **My goal is...** I want to save S/ 20. I can save S/ 5 every week. I need to plan my money. **Evidencia** My Financial Goal Card + oral presentation.	LET'S MAKE SMART FINANCIAL CHOICES! **Competencia priorizada:** Escribe diversos tipos de textos en inglés. **Propósito:** Producir mensajes breves que promuevan decisiones financieras responsables y planificar los recursos necesarios para una campaña escolar. **Campo temático** •responsible spending •saving •priorities •budget •resources •financial choices •campaign **Grammar** •We should... •We shouldn't... •We can... •We must... •Save... •Don't waste... **Actividades:** CAMPAIGN PLANNER. **Evidencia:** Campaign Draft + Financial Plan.	SMART FINANCIAL CHOICES CAMPAIGN **Competencia priorizada:** Se comunica oralmente en inglés. **Propósito:** Presentar una campaña escolar en inglés que promueva decisiones financieras responsables y el uso adecuado de recursos. **Producto final:** SMART FINANCIAL CHOICES CAMPAIGN La campaña deberá incluir: **1.**A financial situation/problem. **2.**A responsible choice. **3.**A financial message. **4.**A saving recommendation. **5.**A simple budget. **6.**A visual poster/infographic. **7.**An oral presentation. Modelo A1 Hello! Our campaign is about smart financial choices. We need to plan our money. We should buy what we need first. We shouldn't waste money. We can save for the future. Our budget is S/ 30. Save money and make smart choices! **Evidencia final** Campaign + Budget + Oral Presentation.

VII. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL (RUBRICA DE EVALUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRO DESTACADO (AD)	LOGRO PREVISTO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
Uso del inglés	Comunica ideas claras, comprensibles y organizadas en inglés. Utiliza adecuadamente vocabulario y estructuras relacionadas con educación, trabajo y educación financiera.	Comunica ideas comprensibles en inglés utilizando vocabulario y estructuras básicas relacionadas con el tema, con pocos errores.	Comunica ideas simples, pero presenta errores frecuentes de vocabulario o estructuras y requiere apoyo.	Utiliza palabras o frases aisladas y presenta dificultades para comunicar sus ideas en inglé
Educación financiera	Aplica con claridad conceptos como budget, income, expenses, saving, needs, wants y priorities, relacionándolos con decisiones financieras responsables.	Reconoce y utiliza adecuadamente los principales conceptos financieros trabajados y los relaciona con situaciones cotidianas.	Reconoce algunos conceptos financieros, pero presenta dificultades para aplicarlos o relacionarlos con decisiones responsables.	Presenta dificultades para reconocer y utilizar los conceptos financieros trabajados.
Toma de decisiones y proyecto de futuro	Propone decisiones responsables y viables sobre educación, trabajo, ahorro y uso de recursos, explicando su importancia para alcanzar metas futuras.	Propone decisiones responsables relacionadas con su educación, trabajo, ahorro y futuro, de acuerdo con lo trabajado en la unidad.	Propone decisiones responsables relacionadas con su educación, trabajo, ahorro y futuro, de acuerdo con lo trabajado en la unidad.	Presenta dificultades para proponer decisiones responsables o relacionarlas con su futuro.

Producto escrito y visual	Elabora un producto completo, organizado y creativo. Presenta información pertinente, mensajes claros y recursos visuales que fortalecen significativamente la campaña.	Presenta un producto organizado y comprensible, con información pertinente y recursos visuales relacionados con el propósito de la campaña.	Presenta un producto organizado y comprensible, con información pertinente y recursos visuales relacionados con el propósito de la campaña.	El producto está incompleto, desorganizado o presenta información insuficiente para cumplir su propósito.
Participación y convivencia	Participa activamente, cumple sus responsabilidades, respeta las opiniones de los demás y promueve el buen trato, la igualdad y la toma de decisiones responsables.	Participa responsablemente, cumple las tareas asignadas y mantiene relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad..	Participa de manera irregular y cumple parcialmente sus responsabilidades; requiere orientación para mantener los acuerdos de convivencia.	Participa poco y requiere acompañamiento constante para cumplir sus responsabilidades y respetar los acuerdos de convivencia.

VIII. INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La Educación Sexual Integral se incorporará de manera transversal y contextualizada, principalmente en los momentos iniciales de las sesiones, vinculándola con el respeto de derechos, la dignidad, la inclusión, la igualdad de género y la convivencia.

Se trabajarán situaciones breves que permitan reflexionar sobre: El respeto hacia todas las personas, buen trato, valoración de las diferencias, prevención de burlas, exclusión y violencia, igualdad de participación entre mujeres y hombres, resolución pacífica de conflictos, respeto de límites y opiniones.

Expresiones funcionales en inglés: We respect everyone, everyone is important, don't laugh at others, be kind, we can help each other, we must respect others.

De esta manera, la ESI acompaña transversalmente el desarrollo de las competencias sin convertirse en el campo temático central de la unidad.

IX. EDUCACIÓN FINANCIERA COMO EJE TEMÁTICO

La educación financiera se desarrollará de manera progresiva y contextualizada, utilizando situaciones cercanas a los estudiantes.

X. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Anijovich, R. (2019) Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile: SUMMA. Damián, L., Ordoñez, D., Molinari, G. (2007). Guía para el desarrollo de capacidades. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Harmer, J. (2000). How to teach English. Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional.* Lima: Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de idioma extranjero Lima, Perú Brtitish Council (2024) *Learn English.* A register charity (England and Wales) SCO37733 (Scotland) Fichas de aprendizaje, Flashcards.Imágenes. Videos cortos. Presentaciones digitales. Proyector multimedia. Parlantes. Material didáctico para simulación de compras.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001) Perueduca. www.perueduca.pe MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Inglés puertas al mundo* Brtitish Council (2024) *Learn English.* A register charity (England and Wales) SCO37733 (Scotland) Cuaderno. Fichas de trabajo. Hojas bond. Cartulina. Plumones. Colores. Tijera y goma. Material reciclado. Diccionario visual. Recursos digitales disponibles.

San Luis, 14 de setiembre del 2026

SARA GÓMEZ POMA SUBDIRECTORA	DANTE CHÁVEZ GÓMEZ COORDINADOR CIA	KAREN CASTILLO PRIETO DOCENTE RESPONSABLE	GUIDO VILLEGAS GUTIÉRREZ DOCENTE RESPONSABLE