

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2

I.DATOS INFORMATIVOS:	N° 40044 "San Martín de Porres"
I.E	
DIRECTOR	Plasido Martines Cacya Llallacachi
SUB DIRECTOR	Pedro Gilver Quispe Capira
PROFESOR	Karla Patricia Alarcón Pulcha
GRADO Y SECCIÓN	2 GRADO "C"
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 27 de abril al 15 de mayo (3 SEMANAS)



II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Demostramos nuestro amor a mamá cuidando nuestra salud y la economía del hogar con un compartir saludable y económico”

III. SITUACION SIGNIFICATIVA

En la I.E. N° 40044 San Martín de Porres, ubicada en Ciudad Municipal (Arequipa), los estudiantes del 2° grado se preparan para celebrar una fecha muy especial: el Día de la Madre. Ellos reconocen en mamá a la persona que brinda amor, protección y cuidado constante, por lo que desean expresarle su gratitud preparando un homenaje y un compartir especial. Sin embargo, en el aula se han identificado dos situaciones clave en la vida cotidiana de las familias:

1. **Hábitos alimenticios:** En las loncheras y meriendas diarias predomina el consumo de alimentos ultraprocesados y de bajo valor nutritivo, lo que impacta en la salud y energía de los niños.
2. **Economía y ahorro familiar:** Las madres hacen un gran esfuerzo diario por brindar bienestar, pero muchas veces, por falta de tiempo o información, se adquieren productos procesados que resultan más costosos a largo plazo y dañinos para la salud.

Para honrar el amor de mamá, es fundamental que los estudiantes comprendan que cuidar su propia salud y la de su familia a través de una alimentación sana es una forma concreta de corresponder ese afecto. Asimismo, aprender a **administrar responsablemente el dinero, comparar precios y poner en práctica el ahorro** les permitirá organizar una celebración rica, saludable y económica, demostrando que no se necesita gastar de más para brindar un detalle con mucho valor emocional.

Ante esta situación, se plantean los siguientes retos:

- ¿Cómo podemos expresar nuestro amor y gratitud a mamá de una manera especial, económica y saludable?
- ¿De qué manera podemos comparar precios y usar el ahorro para comprar productos nutritivos sin salirnos del presupuesto?
- ¿Qué hace que un alimento sea realmente nutritivo para nuestra familia y beneficioso para nuestra salud?
- ¿Cómo podemos organizar un compartir familiar que sea rico, sano y a bajo costo utilizando nuestras habilidades matemáticas y de presupuesto?

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	- Solidaridad - Responsabilidad	- Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Disposición a valorar y proteger los bienes compartidos y a colaborar con los demás.
ENFOQUE AMBIENTAL	- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Los estudiantes investigan el valor nutricional de alimentos naturales frente a los procesados y promueven el consumo de productos locales o de la estación que benefician el cuerpo.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	- Igualdad y Dignidad.	Reconocimiento de que hombres y mujeres (y todos los miembros de la familia) tienen las mismas responsabilidades en el cuidado del hogar y la salud.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos	Declaman un poema a mamá	Pronuncia con claridad las palabras del poema. Utiliza entonación adecuada según el mensaje del poema. Expresa sentimientos y emociones al declamar. Explica el sentido de palabras o expresiones sencillas.	Declama un poema dedicado a mamá con claridad, entonación y expresión corporal frente a sus compañeros.	Escala de valoración

COMUNICACION	pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal. •Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. •Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.				
	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el	•Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). •Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-	Leemos rimas de alimentos Leemos recetas (uso de la mayúscula)	- Ubica las palabras finales que tienen sonidos iguales en las rimas sobre alimentos. - Deduce el contenido de la rima relacionando el título con las imágenes de frutas y verduras presentadas. - Explica el significado de frases o palabras según el contexto de la rima - Localiza ingredientes y pasos en la receta.	Ficha donde encierra las palabras que riman	Lista de cotejo

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

COMUNICACION	información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia	contenido y contexto del texto.	diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. •Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración •Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Recetas saludables para crecer fuertes Leemos acróstico	- Reconoce para qué fue escrito el texto y su estructura. - Explica el uso de las mayúsculas. - Opina sobre el contenido de la receta vinculándola con una alimentación saludable. - Obtiene información literal e inferencial del texto. - Identifica para qué fue escrito el texto. - Opina de la información presente en el texto - Utiliza el título y las ilustraciones para anticipar el contenido del poema antes de leerlo. - Localiza datos específicos en el acrostico - Explica para qué se escribió el poema y qué sentimientos transmite el autor hacia su madre o figura materna.	Ficha de comprensión lectora. Ficha de aplicación	Escala de valoración Escala de valoración Escala de valoración
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma	•Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. •Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.	Escribimos rimas de nuestro alimento favorito	- Menciona para qué y para quién escribirá su rima sobre su alimento favorito. - Escribe oraciones que incluyen palabras con sonidos finales iguales (rimas) relacionadas con un alimento saludable. - Utiliza la mayúscula al iniciar y el punto al finalizar sus oraciones.	Primer borrador y versión final de la rima	Escala de valoración

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

[illegible]

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

MATEMATICAS	unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (billetes y monedas) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, juntar, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. - Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Representación de números usando billetes Canjeamos como en el mercado Resolvemos problemas de precios en carteles	Diferencia secuencias que avanzan de 2 en 2 y de 5 en 5 Reconoce y diferencia monedas y billetes según sus características y valor. Representa cantidades propuestas utilizando una o más combinaciones de monedas y billetes. Establece equivalencias entre distintas representaciones de una misma cantidad. Ilustra el equivalente de los elementos del problema. Usa estrategias para hallar el equivalente de una cantidad. Explica porque logra la igualdad en su respuesta. Reconoce datos numéricos y determina qué se pide en cada problema. Selecciona estrategias adecuadas para resolver problemas de compra y venta. Calcula cuánto dinero necesita para comprar uno o más productos	Representa de diferentes formas el valor de los números utilizando billetes y monedas explica como realizó los canjes para representar la cantidad. Ficha de aplicación Resuelve problemas de compra y venta utilizando precios, acciones juntar o quitar y lo representa de forma concreta con material base diez	Escala de valoración Escala de valoración Escala de valoración Escala de valoración
-------------	--	---	---	--	---	---	---

				Formulamos problemas de precios	Identifica precios de productos y los utiliza para crear situaciones problemáticas. Formula problemas coherentes relacionados con compra, venta, ahorro o vuelto. Organiza datos numéricos de manera clara en el problema planteado.	Crea problemas matemáticos relacionados con precios de productos usando carteles, imágenes o situaciones cotidianas.	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y	Construye su identidad - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (esta capacidad incluye el cuidado del cuerpo).	- Explica la importancia de los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo como una forma de prevenir enfermedades comunes en su comunidad (como la anemia o infecciones estomacales). - Realiza acciones de higiene personal siguiendo una secuencia lógica y técnica (por ejemplo, los pasos correctos para un lavado de manos eficaz durante 20 segundos). - Propone y practica hábitos de higiene y alimentación saludable en el aula y su hogar, valorando cómo estas acciones contribuyen a su bienestar y al de su familia.	Hábitos de higiene	Identifica las acciones de higiene diaria que ayudan a mantener su cuerpo saludable. Explica la importancia de los hábitos de higiene. Utiliza correctamente los útiles de aseo y sigue los pasos de una técnica adecuada (ejemplo: los pasos del lavado de manos). Propone compromisos personales para mejorar sus hábitos de higiene	Organizador visual de hábitos de higiene	Escala de valoración
				El árbol genealógico	Reconoce a los integrantes de su familia y el vínculo que tiene con cada uno. Organiza la información familiar en un árbol genealógico de manera ordenada. Representa a los miembros de su familia mediante	Elabora su árbol genealógico identificando a los integrantes de su familia.	Escala de valoración

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

	explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.				nombres, dibujos o fotografías.		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Convive y participa democráticamente -Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Construye y asume normas y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al	Los derechos y responsabilidades de cada miembro dentro de la familia	Identifica sus derechos fundamentales dentro de la familia (amor, alimentación, educación, protección). Reconoce sus responsabilidades de acuerdo a su edad. Propone un compromiso familiar para mejorar el cumplimiento de las tareas en casa.	Propone acuerdos para una convivencia armoniosa en familia.	Escala valorativa

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PERSONAL SOCIAL			reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.				
PERSONAL SOCIAL		Construye interpretaciones históricas -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida o la de su familia utilizando unidades de medida temporales (días, semanas, meses, años). Describe acontecimientos de su historia familiar a partir de objetos, fotos y testimonios de sus familiares, diferenciando los hechos del pasado y del presente.	Valoramos la historia de vida de nuestra madre y su esfuerzo diario por la familia. (línea del tiempo)	Identifica momentos clave de la historia de vida de su madre. Ordena cronológicamente los sucesos en una línea de tiempo usando palabras de secuencia (antes, ahora, después). Utiliza fuentes de información (fotos) para reconstruir la historia de su madre.	Línea del tiempo de mamá y suya	Escala de valoración
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer	-Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos -Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones	Clasificamos los alimentos según su función Mi lonchera es saludable	- Clasifica los alimentos en tres grupos según la función que cumplen en su cuerpo. - Describe por qué es importante consumir alimentos de los tres grupos para mantenerse sano. - Clasifica los alimentos de su lonchera en naturales y procesados - Identifica los grupos de alimentos presentes en su refrigerio - Propone una alternativa de lonchera saludable para el día siguiente basándose en lo aprendido.	Dibujo de alimentos saludables de cada grupo Semáforo de la Lonchera	Escala de valoración Escala de valoración

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

		científico y tecnológico.		Nuestro sistema digestivo	- Identifica y ubica los principales órganos del sistema digestivo. - Describe el recorrido de los alimentos desde que entran por la boca hasta que los desechos son eliminados. - Propone acciones para cuidar su sistema digestivo.	Siluetas del sistema digestivo con partes	Escala de valoración
RELIGIÓN	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. • Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	Adán y Eva - Reconoce que Dios creó a Adán y Eva por amor y les entregó la creación para su cuidado. - Relaciona el mandato de cuidar la creación con acciones diarias como alimentarse sanamente y no desperdiciar los frutos de la tierra. - : Expresa agradecimiento a Dios a través de una oración sencilla por los alimentos que recibe en su hogar El Ave María una oración especial - Reconoce a María como la madre de Jesús y madre de todos los niños. - Relata brevemente el origen de la oración. - Identifica las partes del Ave María relacionándolas con el amor que le tiene a su propia madre. - Participa con respeto y alegría en el rezo o canto del Ave María en el aula.	Dibuja de Adán y Eva Flor decorada con la oración escrita	Escala de valoración Escala de valoración	

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	•Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. •Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. •Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. •Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.	La Sagrada familia	Identifica a los integrantes de la Sagrada Familia. Explica por qué la Sagrada Familia es un modelo para la suya (amor, oración y trabajo). Menciona una acción concreta que realizará en su casa para parecerse a la familia de Jesús	Dibujo de Sagra familia con acción que imitara de sagrada familia	Escala de valoración
ARTE	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus	-Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz.	Elaboramos nuestra Manualidad por el Día de la Madre Elaboramos un "Retrato Familiar	- Explora y combinas materiales para dar forma a su manualidad. - Sigue una secuencia de pasos para el armado del proyecto. - Explica cómo realizó su obra y qué sentimiento quiere transmitir. - Representa a los miembros de su familia. - Utiliza diversos materiales de manera creativa - Explica quiénes están en su retrato y qué actividad están realizando.	Manualidad elaborada Retrato familiar	Escala de valoración Escala de valoración

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.	procesos y proyectos.					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1: Me informo sobre la alimentación saludable				
27 DE ABRIL	28 DE ABRIL	29 DE ABRIL	30 DE ABRIL	01 DE MAYO
EDUCACION FISICA COMUNICACIÓN Leemos rimas de alimentos	MATEMÁTICA Representación de números usando billetes	COMUNICACION Escribimos rimas de nuestro alimento favorito	OLIMPIADAS ESCOLARES	
PERSONAL SOCIAL Hábitos de higiene INGLES	RELIGION Adán y Eva INGLES	CIENCIA Y TECNOLOGIA Clasificamos los alimentos según su función		
		EDUCACION FISICA REFUERZO ESCOLAR		

SEMANA 2: Celebramos a mamá promoviendo una alimentación saludable				
04 DE MAYO	05 DE MAYO	06 DE MAYO	07 DE MAYO	08 DE MAYO
EDUCACION FISICA	MATEMÁTICA Canjeamos en el mercado	COMUNICACIÓN Declaman un poema a mama	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de precios en carteles.	
COMUNICACIÓN Leemos y escribimos un acróstico para mama	RELIGION El Ave María una oración especial	CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿Mi lonchera es saludable?	COMUNICACION Leemos recetas (uso de la mayúscula)	
PERSONAL SOCIAL Valoramos la historia de vida de nuestra madre y su esfuerzo diario por la familia. (línea del tiempo) INGLES	INGLES	ARTE Y CULTURA Elaboramos nuestra Manualidad por el Día de la Madre	REFUERZO ESCOLAR	
		EDUCACION FISICA		
				Actuación por el día de la madre

SEMANA 3: Mi familia el mayor tesoro para mama				
11 DE MAYO	12 DE MAYO	13 DE MAYO	14 DE MAYO	15 DE MAYO
EDUCACION FISICA	MATEMÁTICA Formulación de problemas de precios.	PERSONAL SOCIAL El árbol genealógico	MATEMATICAS Completamos secuencias numéricas de 2 en 2 y de 5 en 5	PLAN LECTOR Recetas saludables para crecer fuertes
COMUNICACIÓN Preparamos y escribimos una receta	RELIGION La sagrada familia	CIENCIA Y TECNOLOGIA Nuestro sistema digestivo	PERSONAL SOCIAL Los derechos y responsabilidades de cada miembro dentro de la familia	TUTORIA Familias diferentes, familias únicas
INGLES	INGLES	EDUCACION FISICA	REFUERZO ESCOLAR	ARTE Y CULTURA Elaboramos un retrato familiar
		REFUERZO ESCOLAR		

IX.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2025
- Impresora
- Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”