



UNIDAD DE APRENDIZAJE N ° 9

“MI ESCUELA, UN JARDÍN LLENO DE VIDA”

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 5170 Perú Italia
- 1.3. Ciclo y Grado : III Ciclo / 1° " C "
- 1.4. Turno : Mañana
- 1.5. Directora : Oriana Fernández Lozano
- 1.6. Sub director : Rubén Diestra Quiñones
- 1.7. Docente : Berineth Escudero Goñi
- 1.8. Periodo : Del 21 de setiembre hasta 9 de octubre



II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades:	• Expresa sus experiencias sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas. • Escucha las intervenciones de sus compañeros. • Responde preguntas relacionadas con el tema. • Respeta su turno para hablar.	Participa en un diálogo grupal sobre el cuidado de las plantas de la escuela,	Lista de cotejo

	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Interactúa estratégicamente.	• Expresa sus ideas sobre cómo mantener limpio y cuidado el jardín. • Explica por qué las plantas necesitan cuidados. • Escucha y responde a sus compañeros. • Participa respetando los turnos de habla.	Diálogo grupal sobre los problemas que afectan las áreas verdes y las acciones para solucionarlos.	Lista de cotejo
		• Describe oralmente una planta, flor o pequeño ser vivo observado. • Menciona características que puede observar. • Organiza sus ideas para comunicar lo que descubrió. • Utiliza gestos y movimientos para acompañar su explicación.	Descripción oral: “La planta que observé en nuestra escuela”.	Lista de cotejo
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Capacidades: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto.	Leemos textos instructivos: “Cómo sembramos y cuidamos una planta” • Identifica los materiales y acciones que presenta el texto. • Reconoce la secuencia de pasos para sembrar y cuidar una planta. • Explica con sus palabras qué debe hacer en cada paso. • Relaciona las instrucciones con una experiencia de cuidado de plantas.	Ordena la consecuencia de instrucciones para sembrar y cuidar una planta, organizando imágenes y palabras según el orden del texto.	Lista de cotejo / Ficha de comprensión
		Leemos afiches y carteles ecológicos: “Cuidemos nuestra escuela” • Identifica información presentada mediante imágenes, palabras y símbolos. • Reconoce el mensaje principal del afiche o cartel. • Explica qué acción promueve el mensaje. • Relaciona el mensaje con situaciones de su escuela.	Interpretación de un afiche o cartel ecológico, identificando su mensaje, propósito y acción propuesta.	Lista de cotejo / Ficha de comprensión
		Leemos textos descriptivos: “Conocemos una planta de nuestro jardín” • Identifica la planta descrita y sus características. • Ubica información sobre su color, forma, tamaño y partes. • Relaciona las características descritas con la imagen. • Explica con sus palabras cómo es la planta descrita.	Organizador de comprensión de una planta, identificando sus principales características a partir del texto.	Lista de cotejo
		Leemos cuadros comparativos: “¿En qué se parecen y en qué se diferencian las plantas?” • Identifica información de cada elemento presentado. • Reconoce semejanzas y diferencias. • Relaciona la información ubicada en el cuadro. • Explica con sus palabras una semejanza y una diferencia.	Cuadro comparativo completado, identificando semejanzas y diferencias entre dos plantas.o.	Lista de cotejo
		Leemos diálogos: “Conversamos para cuidar nuestro jardín” • Identifica quiénes participan y sobre qué dialogan. • Reconoce las ideas o propuestas expresadas por los personajes. • Infiere qué problema o situación están tratando. • Explica el acuerdo o propuesta que se plantea para cuidar el jardín.	Organizador de comprensión del diálogo con los participantes, tema e ideas o propuestas para cuidar el jardín.	Lista de cotejo

Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla ideas. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. • Reflexiona y evalúa.	Escribimos un cartel ecológico: “Cuidemos nuestra escuela” • Escribe un mensaje relacionado con el cuidado de las plantas y áreas verdes. • Organiza sus ideas para comunicar una recomendación. • Utiliza palabras y letras de acuerdo con su nivel de escritura. • Revisa con apoyo si su mensaje comunica lo que desea	Cartel ecológico elaborado por el estudiante con un mensaje para promover el cuidado de las plantas y áreas verdes de la escuela.	Lista de cotejo
		Escribimos un texto instructivo: “Cómo sembramos una planta” • Escribe los materiales y pasos que se necesitan para sembrar una planta. • Organiza los pasos siguiendo una secuencia. • Utiliza palabras que indican acciones. • Revisa con apoyo el orden y claridad de sus instrucciones.	Texto instructivo “Cómo sembramos una planta”, acompañado de dibujos que representan los pasos.	Lista de cotejo
		Escribimos una descripción: “Mi planta favorita” • Escribe el nombre de la planta y algunas de sus características. • Organiza información sobre su color, forma, tamaño o partes. • Utiliza palabras relacionadas con la planta que describe. • Revisa su texto con apoyo y realiza mejoras.	Texto descriptivo “Mi planta favorita”, acompañado de un dibujo de la planta.	Rúbrica de producción escrita

Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Contamos flores y plantas hasta 40. • Cuenta colecciones de objetos hasta 40 sin omitir ni repetir elementos. • Representa cantidades con material concreto, dibujos y números. • Relaciona el número con la cantidad que representa. • Explica cómo realizó el conteo.	Representación de cantidades hasta 40 mediante colecciones de flores, hojas, semillas y plantas, utilizando material concreto, dibujos y números.	Lista de cotejo
		Juntamos semillas y flores para nuestro jardín. • Identifica las cantidades que se juntan en una situación problemática. • Representa las cantidades con material concreto, dibujos o esquemas. • Resuelve problemas de juntar cantidades. • Explica la estrategia utilizada y comunica su respuesta.	Resolución de problemas relacionados con cantidades relacionadas con semillas, flores y materiales para el jardín escolar.	Lista de cotejo
		Quitamos elementos para mantener limpio nuestro jardín. • Identifica la cantidad inicial y la cantidad que se quita. • Representa la situación con material concreto o gráfico. • Determina la cantidad que queda. • Explica cómo obtuvo la respuesta.	Resolución de problemas relacionado quitar cantidades utilizando semillas, hojas, maceteros u otros elementos del jardín..	Lista de cotejo
		Quitamos elementos para mantener limpio nuestro jardín. • Identifica la cantidad inicial y la cantidad que se quita. • Representa la situación con material concreto o gráfico. • Determina la cantidad que queda. • Explica cómo obtuvo la respuesta.	Resolución de problemas relacionados a quitar cantidades utilizando semillas, hojas, maceteros u otros elementos del jardín.	Lista de cotejo

		Compramos materiales para nuestro jardín. • Identifica precios y cantidades en situaciones de compra. • Representa el dinero que necesita para realizar una compra. • Resuelve situaciones sencillas de compra. • Explica cuánto debe pagar.	Resolución de situaciones de compra de semillas, macetas, tierra, plantas y materiales reciclados para la Feria “Primavera Viva”.	Lista de cotejo
Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Capacidades: • Traduce datos y condiciones a expresiones gráficas y simbólicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos.	Descubrimos patrones con flores y hojas. • Identifica la característica que se repite. • Continúa patrones utilizando imágenes. • Reconoce qué elemento sigue. • Explica la regla del patrón.	Secuencias gráficas de flores, hojas y semillas completadas y creación de un patrón propio.	Lista de cotejo
		Creamos diseños para nuestros maceteros. • Identifica el patrón que organiza una secuencia. • Completa la secuencia manteniendo la regularidad. • Crea un patrón utilizando elementos de la naturaleza. • Explica cómo se forma su patrón.	Diseño decorativo para un macetero utilizando una secuencia de colores, formas o elementos de la naturaleza.	Lista de cotejo
		Continuamos secuencias numéricas de 2 en 2. • Identifica la regla de formación. • Completa secuencias numéricas de 2 en 2. • Representa los saltos utilizando material concreto o una recta numérica. • Explica la regla utilizada.	Secuencia numérica de 2 en 2 completada y representada gráficamente.	Lista de cotejo
		Continuamos secuencias numéricas de 3 en 3. • Reconoce el patrón de aumento de 3 en 3. • Completa secuencias numéricas. • Representa los saltos utilizando material concreto. • Explica cómo encontró los números que siguen.	Secuencia numérica de 3 en 3 completada y explicada mediante material concreto o representación gráfica..	Lista de cotejo
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Capacidades: • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los	Organizamos datos sobre nuestras flores favoritas. • Recoge información mediante preguntas sencillas. • Registra correctamente las respuestas. • Organiza los datos en una tabla sencilla. • Compara las cantidades obtenidas.	Tabla de datos sobre las flores favoritas de los estudiantes del aula..	Lista de cotejo
		Registramos las plantas que tenemos en nuestra escuela. • Observa y recoge información de una situación cercana. • Registra cantidades en un cuadro de datos. • Organiza la información por categorías. • Identifica dónde hay mayor y menor cantidad. • Identifica la categoría con mayor y menor cantidad.	Cuadro o tabla de datos sobre las plantas, flores o maceteros observados en la escuela.	Lista de cotejo
		Representamos nuestros datos en un gráfico de barras. • Representa los datos de una tabla mediante barras. • Relaciona la altura de cada barra con la cantidad correspondiente.	Gráfico de barras sobre las flores favoritas, plantas del aula o elementos observados en el jardín escolar.	Rúbrica

	conceptos estadísticos.	- Identifica la categoría con mayor y menor cantidad. - Comunica una conclusión sencilla a partir del gráfico.		
	Usa estrategias y procedimientos.	Leemos e interpretamos gráficos de barras. - Lee información presentada en un gráfico. - Compara cantidades representadas. - Responde preguntas a partir de los datos. - Comunica conclusiones sencillas utilizando la información del gráfico.	Ficha de interpretación de un gráfico de barras relacionado con las plantas, flores o actividades de cuidado de la escuela.	Lista de cotejo

Personal Social	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente.	“Soy un Guardián de una Primavera Viva” - Reconoce cualidades y acciones que puede realizar para cuidar las plantas y los espacios verdes. - Expresa cómo se siente cuando cuida y observa la naturaleza. - Identifica acciones responsables y no responsables frente al cuidado de las plantas. - Explica por qué sus acciones contribuyen al bienestar de otros y del ambiente.	Compromiso personal “Yo soy un Guardián de una Primavera Viva”, en el que representa mediante un dibujo y una frase la acción que se compromete a realizar para cuidar la naturaleza.	Lista de cotejo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Delibera sobre asuntos públicos.	“Construimos acuerdos para cuidar nuestro jardín” - Identifica situaciones que favorecen o perjudican el cuidado de las áreas verdes. - Expresa sus ideas y escucha las opiniones de sus compañeros. - Propone acuerdos para mantener limpio y cuidado el jardín. - Participa en la construcción y cumplimiento de acuerdos comunes.	Acuerdos del aula: “Así cuidamos nuestro jardín”, contruidos y representados mediante dibujos y frases sencillas	Lista de cotejo
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y	“Todos podemos ayudar a tener una escuela llena de vida” - Reconoce responsabilidades que puede asumir para cuidar los espacios comunes. - Propone acciones para mantener limpia y saludable la escuela. - Participa de manera colaborativa en una acción de cuidado del ambiente. - Cumple el rol que asume y respeta los acuerdos establecidos.	Plan sencillo de participación “Nuestra escuela florece”, en el que registra, con dibujos o frases, qué hará, con quién y cómo contribuirá al cuidado del jardín o área verde.	Lista de cotejo
		“Conocemos y cuidamos los espacios verdes de nuestra escuela” - Identifica espacios verdes y otros espacios de la escuela. - Reconoce situaciones que favorecen o afectan el cuidado de estos espacios. - Representa mediante dibujos la ubicación de jardines, maceteros u otras áreas verdes. - Propone acciones para conservar y mejorar estos espacios.	Croquis sencillo de nuestra escuela, identificando jardines, maceteros o áreas verdes y señalando acciones para cuidarlos.	Lista de cotejo

	sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.			
--	---	--	--	--

Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	“¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?” • Observa plantas de su entorno utilizando sus sentidos. • Identifica cambios visibles en hojas, flores, tallos y otros elementos. • Registra sus observaciones mediante dibujos, palabras o símbolos. • Comunica lo que descubrió a partir de sus observaciones.	Registro de observación de las plantas de la escuela, mediante dibujos y palabras que muestran los cambios que identifica durante la primavera.	Lista de cotejo
		¿Qué pasa con una planta cuando no recibe agua?” • Formula una pregunta sobre lo que puede ocurrir a una planta. • Propone una idea sobre el posible resultado. • Observa y registra los cambios que presenta la planta. • Comunica lo que ocurrió y compara sus resultados con su idea inicial.	Registro sencillo de indagación, con observaciones antes y después y una conclusión sobre la importancia del agua para las plantas.	Lista de cotejo
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	¿Qué necesita una planta para vivir y crecer? • Identifica que las plantas necesitan agua, luz, aire y cuidados para vivir. • Relaciona estas necesidades con el crecimiento y conservación de las plantas. • Explica con ejemplos qué sucede cuando una planta no recibe los cuidados necesarios. • Propone acciones para favorecer su crecimiento.	Esquema “Mi planta necesita...”, en el que representa y explica las condiciones que necesita una planta para vivir y crecer.	Lista de cotejo
		“¿Cómo podemos ayudar a que las plantas y nuestro jardín estén saludables?” • Reconoce situaciones que afectan a las plantas y áreas verdes. • Explica por qué es importante proporcionar agua y mantener limpio el espacio donde crecen. • Relaciona el cuidado de las plantas con la conservación de los espacios	Plan de cuidado de una planta o jardín, con acciones concretas para conservarlo saludable y protegerlo.	

		verdes. • Propone acciones de cuidado basadas en lo aprendido.		
--	--	---	--	--

Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	“Dios creó un mundo maravilloso” Lectura y reflexión a partir de Génesis 1, 1-31 • Reconoce que Dios es creador de la naturaleza y de los seres vivos. • Identifica elementos de la creación presentes en su entorno. • Expresa agradecimiento por la creación de Dios. • Reconoce que la creación es un regalo que debemos valorar.	Dibujo de la creación de Dios, acompañado de una frase de agradecimiento: “Gracias, Dios, por...”.	Lista de cotejo
		“Jesús nos enseña a valorar la belleza de la creación-” Texto bíblico: Mateo 6, 28-29 – “Miren cómo crecen los lirios del campo...” • Identifica en el mensaje de Jesús elementos de la naturaleza que debemos valorar. • Reconoce la belleza de las flores, plantas y otros seres vivos como parte de la creación. • Expresa sentimientos de admiración y agradecimiento por la naturaleza. • Propone una acción para demostrar respeto y cuidado por la creación.	“Mi regalo para la creación”: dibujo de un elemento de la naturaleza que admira, acompañado de una frase de agradecimiento y una acción concreta para cuidarlo.	Lista de cotejo
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	“Como Jesús, hacemos el bien y cuidamos a los demás” Reflexión a partir de Lucas 10, 25-37: El buen samaritano. • Reconoce q • Identifica la actitud de ayuda y solidaridad presente en el relato. • Relaciona el mensaje de Jesús con acciones de cuidado hacia las personas y la creación. • Propone una acción de servicio para su escuela. • Participa con respeto en una oración de agradecimiento y compromiso..	“Mi acción para hacer el bien”: dibujo y frase donde representa una acción de cuidado y servicio que realizará en la escuela..	Lista de cotejo

Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	“Creamos flores y mariposas de primavera con material reciclado” • Explora diferentes materiales y posibilidades de uso. • Combina colores, formas y texturas para representar elementos de la primavera. • Crea una producción artística a partir de sus propias ideas. • Explica qué representó y qué materiales utilizó.	Producción artística de una flor o mariposa de primavera elaborada con materiales reciclados, para decorar el aula o espacio de la Feria “Primavera Viva”.	Lista de cotejo
		“Creamos un mural: Mi escuela, un jardín lleno de vida” • Explora formas, colores y composiciones para representar la naturaleza. • Participa en la elaboración colectiva del mural. • Representa plantas, flores, animales y acciones de cuidado. • Comunica el mensaje que desea transmitir mediante su producción artística.	Mural colectivo “Mi escuela, un jardín lleno de vida”, elaborado con dibujos, pintura, collage y materiales reutilizables.	Rúbrica / Lista de cotejo
		“Decoramos nuestros maceteros para la Feria Primavera Viva” • Explora diferentes formas de decorar un macetero. • Selecciona y combina materiales de manera creativa. • Elabora una producción artística relacionada con la naturaleza. • Explica cómo realizó su trabajo y qué mensaje desea comunicar.	Macetero decorado creativamente con material reutilizable, acompañado de un mensaje o símbolo que promueva el cuidado de las plantas.	Lista de cotejo
		“Transformamos botellas recicladas en alcancías” • Explora las posibilidades de reutilizar una botella para crear una alcancía. • Selecciona y combina materiales para decorarla creativamente. • Elabora una alcancía a partir de sus propias ideas. • Explica cómo la elaboró y para qué puede utilizarla.	Alcancía elaborada con una botella reciclada, decorada creativamente por el estudiante y acompañada de un nombre o mensaje relacionado con el ahorro y el cuidado del ambiente.	Lista de cotejo

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO...
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el cuidado del ambiente y promover acciones que contribuyan a su conservación.	Los estudiantes cuidan las plantas y áreas verdes de la escuela, evitan arrojar residuos, reutilizan materiales para elaborar maceteros y alcancías y participan en acciones para mantener limpio y saludable su entorno.

	Respeto a toda forma de vida.	Aprecio y valoración de las plantas, animales y demás seres vivos del entorno.	Los estudiantes observan y valoran las plantas y pequeños seres vivos de la escuela, evitan dañarlos y proponen acciones para protegerlos y favorecer su crecimiento.
Orientación al Bien Común	Solidaridad.	Disposición para apoyar a los demás y compartir responsabilidades para alcanzar un propósito común.	Los estudiantes colaboran en el cuidado del jardín, trabajan en equipo para elaborar el mural y otros productos de la feria, comparten materiales y ayudan a sus compañeros
	Responsabilidad.	Disposición para cumplir compromisos y asumir las consecuencias de sus acciones.	Los estudiantes cumplen los acuerdos establecidos para cuidar las áreas verdes, asumen responsabilidades en el proyecto y participan responsablemente en la preparación de la Feria “Primavera Viva”.

TUTORÍA	DIMENSIÓN	TÍTULO	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	Personal	“Soy un Guardián de la Primavera: cuido y valoro la naturaleza”	Reconocer que sus acciones y decisiones influyen en el cuidado de las plantas, animales y espacios naturales, fortaleciendo actitudes de valoración, responsabilidad y autocuidado.	• Reconoce acciones que favorecen y perjudican a la naturaleza. • Expresa cómo se siente al cuidar plantas y espacios verdes. • Explica por qué es importante cuidar los seres vivos. • Asume un compromiso personal de cuidado.	“La cadena de buenos cuidados”: representación mediante dibujos de acciones de ayuda, respeto y colaboración para cuidar la escuela.
	Social	“Juntos cuidamos nuestra escuela”	Fortalecer actitudes de respeto, empatía, solidaridad y colaboración para participar en acciones que permitan mantener limpia, saludable y bonita la escuela.	• Identifica acciones que demuestran respeto y cuidado hacia los demás y el ambiente. • Reconoce la importancia de colaborar con sus compañeros. • Propone formas de ayudar en el cuidado de los espacios comunes. • Participa respetando las ideas y aportes de los demás.	“La cadena de buenos cuidados”: representación mediante dibujos de acciones de ayuda, respeto y colaboración para cuidar la escuela.
	Tutoría	De los aprendizajes	“Reconocemos nuestros logros y aprendemos de nuestras experiencias”	• Reconoce algo nuevo que aprendió durante la unidad. • Identifica una actividad que realizó con entusiasmo. • Reconoce una dificultad que logró superar o en la que necesita ayuda. • Expresa cómo puede seguir mejorando.	“Mi flor de logros”: completa una flor con dibujos o palabras sobre lo que aprendió, lo que logró y aquello que desea seguir mejorando.

competencias transversales		COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO VALORACIÓN
		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Explora entornos virtuales mediante la estrategia MATEMATIC para resolver retos relacionados con la primavera y la naturaleza. • Identifica y utiliza de manera guiada recursos digitales. • Realiza búsquedas sencillas de información relacionada con las actividades matemáticas. • Selecciona información o recursos que le ayudan a resolver un reto. • Utiliza los recursos tecnológicos de manera segura y responsable.	Participación en una actividad digital de MATEMATIC, en la que explora un recurso interactivo para contar, comparar, completar patrones u organizar datos sobre flores, plantas o elementos de la naturaleza y explica qué aprendió.	Lista de cotejo
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza sus acciones para resolver un reto matemático de MATEMATIC. • Reconoce qué debe realizar para resolver el reto. • Elige materiales o estrategias con apoyo. • Sigue una secuencia de acciones para resolver la situación. • Persevera y realiza ajustes cuando encuentra una dificultad.	“¿Cómo resolveré mi reto?”, en la que representa mediante dibujos o palabras los pasos y materiales que utilizará para resolver un reto matemático relacionado con flores, plantas, semillas, patrones o gráficos de barras.	Lista de cotejo

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la comunidad educativa de la I.E. N.º 5170 “Perú Italia”, con la llegada de la primavera, los estudiantes han observado que los jardines, áreas verdes y parques cercanos a la institución comienzan a mostrar nuevos colores, flores, hojas y mariposas. Estos cambios despiertan su curiosidad y entusiasmo por conocer qué ocurre en la naturaleza durante esta estación y cómo pueden contribuir a conservarla.

Sin embargo, durante sus recorridos por la escuela y sus alrededores, también han identificado algunas situaciones que afectan estos espacios naturales, como basura acumulada, plantas marchitas, desperdicio de agua y poco cuidado de las áreas verdes. Esta situación les permite reconocer que los jardines

y parques son espacios importantes para la vida, porque brindan belleza, aire limpio, espacios para jugar y oportunidades para observar y aprender de la naturaleza.

Frente a esta problemática cercana y significativa, los estudiantes asumirán el reto de convertirse en “Guardianes de una Primavera Viva”, desarrollando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa. A partir de sus experiencias y observaciones, explorarán los cambios que ocurren en la naturaleza durante la primavera, formularán preguntas, recogerán información, observarán plantas y pequeños seres vivos, identificarán situaciones que afectan al ambiente y propondrán acciones para cuidar y mejorar los espacios verdes de su escuela.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes trabajarán de manera colaborativa, participativa y creativa en la búsqueda de soluciones a una problemática de su contexto. Leerán y producirán textos informativos sobre la primavera y el cuidado del ambiente, resolverán situaciones matemáticas relacionadas con cantidades, medidas, formas, patrones y espacios del jardín, observarán y registrarán el crecimiento de una planta, elaborarán maceteros, carteles, afiches y murales con mensajes ecológicos, y participarán en acciones concretas de cuidado de las áreas verdes.

Asimismo, desarrollarán actitudes de responsabilidad, respeto y solidaridad, comprendiendo que el cuidado de la naturaleza es una responsabilidad compartida. A través de actividades artísticas, experiencias de observación, juegos cooperativos y acciones de cuidado, reconocerán que pequeñas acciones pueden generar cambios positivos en su escuela y comunidad.

Finalmente, organizarán una Feria Escolar “Primavera Viva”, en la que presentarán sus producciones, experiencias, plantas, textos, afiches, murales y aprendizajes a la comunidad educativa. De esta manera, los estudiantes no solo conocerán los cambios de la naturaleza durante la primavera, sino que se convertirán en agentes activos del cuidado ambiental, comprendiendo que su participación contribuye a construir una escuela más limpia, saludable, verde y llena de vida.

Pregunta guía del proyecto

¿Cómo podemos convertir nuestra escuela en un jardín lleno de vida y ayudar a cuidar la naturaleza durante la primavera?

Preguntas retadoras

¿Qué cambios observamos en la naturaleza cuando llega la primavera?

¿Por qué algunas plantas están marchitas y qué necesitan para crecer y mantenerse saludables?

¿Qué pasaría si no contáramos con jardines y áreas verdes en nuestra escuela y comunidad?

¿Qué acciones podemos realizar para mantener limpios y saludables nuestros jardines y parques?

¿Cómo podemos reutilizar algunos materiales para crear maceteros y otros recursos para nuestra escuela?

¿Cómo podemos comunicar a otras personas la importancia de cuidar las plantas y los espacios verdes?

¿Cómo podemos convertirnos en “Guardianes de una Primavera Viva”?

Producto final del ABP

FERIA ESCOLAR “PRIMAVERA VIVA”- “Mi escuela florece cuando todos la cuidamos”

Los estudiantes presentarán:

- 🌿 Maceteros y plantas cuidadas
- 📖 Textos informativos sobre la primavera
- ♻️ Afiches y carteles ecológicos
- 🎨 Murales artísticos
- ✏️ Producciones matemáticas relacionadas con el jardín
- 🦋 Registros de observación de plantas y naturaleza
- 💚 Compromisos para cuidar el ambiente

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- ❖ Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.
- ❖ Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular.
- ❖ Currículo Nacional
- ❖ Repositorio del MINEDU
- ❖ Cuadernos de trabajo de matemática y comunicación
- ❖ Cuadernillo de tutoría

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45–8:30	COMUNICACIÓN Dialogamos para presentar la unidad “Mi escuela, un jardín lleno de vida”	BIBLIOTECA Plan lector: “La semillita viajera”	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?	ARTE Y CULTURA Creamos flores y mariposas de primavera con material reciclado	TUTORÍA Soy un Guardián de la Primavera: cuido y valoro la naturaleza
8:30–9:15					

9:15–10:00		MATEMÁTICA Contamos flores y plantas hasta 40	RELIGIÓN Dios creó un mundo maravilloso	COMUNICACIÓN Leemos textos instructivos: “Cómo sembramos y cuidamos una planta”	ARTE Y CULTURA Creamos el mural “Mi escuela, un jardín lleno de vida”
10:00–10:15 RECREO	RECREO				
10:15–11:15	EDUCACIÓN FÍSICA				ARTE Y CULTURA Creamos maceteros con material reutilizable
11:15–12:00		PERSONAL SOCIAL Soy un Guardián de una Primavera Viva	MATEMÁTICA Juntamos semillas y flores para nuestro jardín	EDUCACIÓN FÍSICA	
12:00–12:20	CRT Exploramos los espacios verdes de nuestra escuela				COMUNICACIÓN Leemos afiches y carteles ecológicos: “Cuidemos nuestra escuela”

SEMANA 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45–8:30	COMUNICACIÓN Leemos un texto expositivo: “La primavera y los	BIBLIOTECA Plan lector: “La flor que quería volver a sonreír”	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Qué necesita una planta para vivir y crecer?	ARTE Y CULTURA Decoramos nuestros maceteros para la Feria “Primavera Viva”	TUTORÍA Soy responsable y cumplo mis compromisos

8:30–9:15	cambios en la naturaleza”	MATEMÁTICA Compramos materiales para nuestro jardín		COMUNICACIÓN Leemos textos descriptivos: “Conocemos una planta de nuestro jardín”	
9:15–10:00			RELIGIÓN Jesús nos enseña a valorar la belleza de la creación		ARTE Y CULTURA Transformamos botellas recicladas en alcancías
10:00–10:15 RECREO	RECREO				
10:15–11:15	EDUCACIÓN FÍSICA				ARTE Y CULTURA Decoramos nuestra alcancía ecológica
11:15–12:00		PERSONAL SOCIAL Construimos acuerdos para cuidar nuestro jardín	MATEMÁTICA Descubrimos patrones con flores y hojas	EDUCACIÓN FÍSICA Juegos cooperativos para cuidar nuestra escuela	
12:00–12:20	CRT Registramos los espacios verdes que queremos mejorar				COMUNICACIÓN Leemos cuadros comparativos: “¿En qué se parecen y en qué se diferencian las plantas?”

SEMANA 3

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45–8:30	COMUNICACIÓN Leemos un diálogo: “Conversamos para cuidar nuestro jardín”	BIBLIOTECA Plan lector: “Los guardianes de la naturaleza”	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo podemos ayudar a que nuestras plantas y jardín estén saludables?	ARTE Y CULTURA Preparamos la presentación de nuestros trabajos para la feria	TUTORÍA Reconocemos nuestros logros y aprendemos de nuestras experiencias
8:30–9:15		MATEMÁTICA Organizamos datos sobre nuestras flores favoritas		COMUNICACIÓN Escribimos un texto instructivo: “Cómo sembramos una planta”	
9:15–10:00		RELIGIÓN Como Jesús, hacemos el bien y cuidamos a los demás	ARTE Y CULTURA Organizamos y decoramos el espacio de exposición		
10:00–10:15 RECREO	RECREO				
10:15–11:15	EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL Todos podemos ayudar a tener una escuela llena de vida	MATEMÁTICA Representamos nuestros datos en un gráfico de barras	EDUCACIÓN FÍSICA Participamos en una dinámica cooperativa	ARTE Y CULTURA Presentamos nuestros productos artísticos
11:15–12:00					COMUNICACIÓN Escribimos una invitación para la Feria “Primavera Viva”
12:00–12:20	CRT Organizamos nuestros productos para la Feria “Primavera Viva”				

VII. PLAN LECTOR

Plan lector: Lectura Proyecto "LEA"

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro de texto Comunicación 1 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Comunicación 1 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Matemática 1 (Minedu)
- Módulo de la biblioteca del aula (Minedu)
- Material de escritorio: reglas, lápices de colores, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Libro Ciencia y tecnología (Editorial Santillana/Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Ambiente 1 - 2015 (Editorial Santillana/Minedu)
- Libro de Personal Social 1 (Minedu)
- Cuadernillos de Personal Social 1 (Minedu)
- Periódicos
- Revistas

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

Firmas de las Docentes responsables:

Lunes 21 de setiembre del 2026



Director

Sub Director

Docente