Unidad de Aprendizaje N.° 6

I. DATOS GENERALES.

1. Nombre de la Unidad : **"Un espacio de vida para todos: nos organizamos, participamos y cuidamos nuestro entorno"**
2. Grado : TERCERO
3. Docente : Vilma Candía Cahui
4. Duración : 5 semanas (07/09 al 09/10)

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

En la I.E. 7230 Flores de Villa cuenta con la oportunidad de habilitar un espacio de vida que complemente el huerto escolar y contribuya al bienestar de la comunidad educativa. Para lograrlo, no basta con limpiar o acondicionar un lugar: es necesario reconocer las necesidades del entorno, escuchar las ideas de los estudiantes, organizar el trabajo de manera segura, distribuir responsabilidades con justicia y establecer acuerdos que permitan mantener el espacio a lo largo del año escolar.

Durante el trabajo de campo, los estudiantes observarán las condiciones del lugar, identificarán sus posibilidades y necesidades, dialogarán sobre cómo se sienten y cómo pueden aportar, y tomarán decisiones en equipo. También reflexionarán sobre la responsabilidad personal, la identidad como integrantes de la comunidad educativa, el respeto a las diferencias y la importancia de participar democráticamente para alcanzar un objetivo común.

A partir de esta experiencia, se espera que los estudiantes propongan acciones viables, respeten los acuerdos, asuman compromisos y comprendan que el bien común se construye mediante la participación responsable y el cuidado compartido de los espacios.

Reto de la unidad

¿Cómo podemos organizarnos democráticamente para habilitar y cuidar, durante todo el año escolar, un espacio de vida que complemente el huerto y beneficie a nuestra comunidad educativa?

2. PREGUNTAS RETADORAS

¿Qué nos dice el estado actual del espacio sobre las necesidades de nuestra comunidad educativa?
¿Cómo podemos reconocer nuestras fortalezas personales y ponerlas al servicio de una meta común?
¿Cómo aseguramos que todas las voces sean escuchadas al tomar decisiones?
¿Qué acuerdos necesitamos para distribuir las tareas de manera justa, segura e inclusiva?
¿Qué responsabilidades debemos asumir para que el espacio se conserve durante el año escolar?
¿Cómo resolveremos los desacuerdos sin excluir ni desvalorizar a nadie?

Producto integrador

"Plan ciudadano para un espacio de vida": diagnóstico del lugar, prioridades acordadas, acciones de habilitación, distribución de roles, normas de cuidado, calendario de seguimiento y compromisos personales y grupales.

III. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CNEB	Producto/Evidencia	Criterios de evaluación	Instrumento
Construye su identidad	Reconoce sus características, fortalezas, intereses y responsabilidades; reflexiona sobre cómo sus decisiones y acciones contribuyen al bienestar personal y colectivo.	• Se valora a sí mismo; autorregula sus emociones; reflexiona y argumenta éticamente; vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo (cuando corresponda al propósito de la sesión).	Ficha de observación de campo y reflexión personal.	• Reconoce sus características, fortalezas, intereses y responsabilidades; reflexiona sobre cómo sus decisiones y acciones contribuyen al bienestar personal y colectivo.	Lista de cotejo; rúbrica breve para deliberación; acta de acuerdos; coevaluación, Ficha de autoevaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Delibera sobre las necesidades del espacio, participa en la construcción de acuerdos, propone acciones colectivas y asume responsabilidades para el cuidado sostenible del entorno escolar.	• Interactúa con todas las personas; construye normas y asume acuerdos y leyes; maneja conflictos de manera constructiva; delibera sobre asuntos públicos; participa en acciones que promueven el bienestar común.	Acta de deliberación y priorización de acciones. Plan operativo y registro de la jornada. Plan de cuidado anual, calendario rotativo y acuerdos.	• Delibera sobre las necesidades del espacio, participa en la construcción de acuerdos, propone acciones colectivas y asume responsabilidades para el cuidado sostenible del entorno escolar.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Producto/Evidencia	Instrumento
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante. ▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto	• Elaboración de una presentación digital o documento en línea	• Lista de Cotejo. • Ficha de autoevaluación

		colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje	• Organización de un plan personal de trabajo o portafolio de aprendizaje de la unidad.	
ENFOQUE TRASNSVERSAL	**VALOR PRIORIZADO**	**ACTITUDES OBSERVABLES**		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y de igualdad de género	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia		
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.		
PROYECTO INTERDISCIPLINARIO		OLIMPIADAS ESCOLARES		
Valores Institucionales	Respeto, responsabilidad, identidad, honestidad y solidaridad.			

IV. ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Sesión 1 (2 horas) **Título: Reconocemos el espacio y nuestro papel en la comunidad**	**Sesión 2 (3 horas)** **Título: Deliberamos y tomamos decisiones para el bien común**
Competencias: Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **Tema:** Identidad personal y colectiva; observación del entorno; necesidades compartidas. **Propósito:** Identificar las características y necesidades del espacio que se habilitará, reconociendo fortalezas personales y la responsabilidad de cada estudiante como integrante de la comunidad educativa. **Inicio**	**Competencias:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **Tema:** Deliberación, escucha activa, priorización de necesidades y toma de acuerdos. **Propósito:** Analizar las necesidades detectadas y seleccionar democráticamente las acciones prioritarias para habilitar el espacio, considerando el beneficio colectivo, la inclusión y la viabilidad. **Inicio** Revisar el mapa de necesidades elaborado en la sesión anterior.

Presentar el reto de la unidad y conversar sobre qué significa tener un espacio de vida cuidado y útil para todos. Recuperar saberes previos: ¿qué espacios escolares cuidamos?, ¿qué ocurre cuando nadie se responsabiliza? **Desarrollo** Realizar un recorrido de campo por el espacio seleccionado, respetando las indicaciones de seguridad y sin manipular materiales peligrosos. En equipos, completar una ficha de observación: condiciones actuales, recursos disponibles, necesidades, accesibilidad, riesgos y oportunidades. Cada estudiante identifica una fortaleza o habilidad que puede aportar al proyecto y explica cómo puede contribuir al equipo. Poner en común los hallazgos sin descalificar opiniones diferentes. **Cierre** Construir un mapa de necesidades y oportunidades del espacio. Responder en una reflexión breve: ¿qué puedo aportar y qué debo mejorar para trabajar responsablemente con otros?	Establecer normas breves para deliberar: escuchar, pedir la palabra, fundamentar las ideas y evitar burlas o ataques personales. **Desarrollo** Cada equipo propone posibles mejoras, por ejemplo: retirar residuos de forma segura con apoyo adulto, delimitar zonas, incorporar plantas apropiadas o crear señalización. Valorar las propuestas con criterios comunes: utilidad para todos, seguridad, costo, mantenimiento, accesibilidad e impacto ambiental. Realizar una deliberación grupal y priorizar las acciones mediante consenso; si no se logra, usar una votación transparente después de escuchar argumentos. Registrar las razones de la decisión y las propuestas que quedan para una etapa posterior. **Cierre** Redactar los acuerdos de decisión y verificar que reflejen las opiniones escuchadas. Responder: ¿cómo se protegió la participación de todos?, ¿qué hicimos cuando hubo opiniones distintas?
Sesión 3 (2 horas) **Título: Nos organizamos y habilitamos el espacio de vida**	**Sesión 4 (3horas)** **Título: Creamos compromisos para cuidar el espacio durante el año**
Competencias: Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **Tema:** Responsabilidad, cooperación, distribución equitativa de tareas y acción colectiva. **Propósito:** Organizar y realizar una primera jornada de habilitación de acuerdo con el plan consensuado, asumiendo tareas responsables y colaborando para alcanzar una meta común. **Inicio** Leer los acuerdos y revisar los materiales disponibles, las funciones y las medidas de seguridad. Distribuir roles de manera equitativa: coordinación, materiales, registro, limpieza segura, señalización y supervisión de acuerdos, según las posibilidades del grupo. **Desarrollo** Completar un plan operativo con tarea, responsable o equipo, materiales, tiempo estimado y medida de seguridad. Realizar las acciones autorizadas y adecuadas a la edad: ordenar materiales no peligrosos, retirar residuos con implementos apropiados, delimitar zonas o preparar señalización. Solicitar apoyo del personal responsable para herramientas, cargas pesadas, residuos peligrosos o tareas que requieran experiencia.	**Competencias:** Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **Tema:** Compromiso ciudadano, seguimiento, corresponsabilidad y evaluación de acuerdos. **Propósito:** Evaluar los avances de la primera jornada y establecer un sistema participativo de cuidado y seguimiento del espacio de vida durante el año escolar. **Inicio** Observar el espacio antes y después de la jornada y comparar los avances con las necesidades iniciales. Dialogar: ¿qué falta?, ¿qué acciones requieren continuidad?, ¿cómo evitamos que la responsabilidad recaiga siempre en las mismas personas? **Desarrollo** Diseñar un calendario rotativo de cuidado, compatible con las actividades escolares y validado por el docente responsable. Elaborar acuerdos de convivencia y cuidado: uso respetuoso del espacio, manejo adecuado de residuos, cuidado de plantas, uso responsable de materiales y comunicación de daños o riesgos. Definir cómo se registrarán los avances y quién revisará periódicamente el cumplimiento de los acuerdos.

Registrar el proceso mediante notas, dibujos o fotografías autorizadas; revisar si la distribución del trabajo fue justa. **Cierre** Realizar una puesta en común sobre avances, dificultades y formas de colaboración. Cada estudiante identifica una acción propia que ayudó al equipo y una mejora para la próxima jornada.	Establecer un mecanismo para proponer cambios y resolver incumplimientos mediante diálogo, reparación y responsabilidades proporcionales. **Cierre** Presentar el plan participativo a la clase o a la comunidad educativa pertinente. Completar una autoevaluación: ¿qué aprendí sobre mí?, ¿cómo participé?, ¿qué compromiso concreto asumiré?

Materiales Educativos	Recursos Educativos
▪ Texto escolar de DPCC 3.º ▪ Cuaderno de Trabajo de DPCC 3.°	▪ Vídeos. ▪ Proyector multimedia y computadora ▪ Pizarra, plumones ▪ Imágenes ▪ Ficha de trabajo

V. ESTRATEGIAS.

- Trabajos colaborativos
- Evaluaciones periódicas
- Exposiciones
- Actividades Lúdicas

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Materiales Educativos	Recursos Educativos	Espacios de Aprendizaje
▪ Texto escolar de DPCC ▪ Cuaderno de Trabajo de DPCC 3.°	▪ Vídeos. ▪ Proyector multimedia y computadora ▪ Pizarra, plumones ▪ Imágenes	▪ Aula de innovación ▪ Aula ▪ Patio escolar

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Del profesor:	Del alumno:
▪ MINEDU : Manual para docente 3 - DPCC 3 ▪ MINEDU : Texto de DPCC 3 ▪ Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551	▪ SOPENA : Enciclopedia

▪ Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe) ▪ Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 501-2025-MINEDU ▪ Fichas del Libro de Santillana	

REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS EN LA UNIDAD…

Este espacio se completará al concluir la unidad con base a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- **¿Qué avances tuvieron los estudiantes?**

  ……
  ……..
- **¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?**

  ……
  ……
- **¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?**

  ……
  ……
- **¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?**

  ……
  ……

San Juan de Miraflores, 08 de septiembre de 2026

V.°B.° YESENIA FRANCO SALAZAR
SUBDIRECTORA