"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PEDRO Y SAN PABLO"-CIRCA
"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"AÑO DE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA Y SOCIAL EN CIRCA"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

"Fortalecemos nuestra cultura democrática: ejerciendo derechos y asumiendo responsabilidades ciudadanas para el bien común"

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E:	"SAN PEDRO Y SAN PABLO" - CIRCA
NIVEL:	SECUNDARIA
AREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)
GRADO:	3RO
SECCIONES:	B
FECHA:	**Del 12 de octubre al 06 de noviembre**
PERIODO DE EJECUCICIÓN:	4 semanas
PROYECTO ARTICULADO:	Eco San Pablo – Escuelas Integrales 2026 (4.º bimestre: comercialización y evaluación)
DOCENTE:	Nadia V. Villanueva Junco

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "San Pedro y San Pablo" – Circa, del distrito de Paucarpata (Arequipa), son varones llenos de energía, humor y ganas de moverse; sin embargo, se distraen con facilidad, juegan en clase y les cuesta mantener la concentración, sobre todo cuando el celular compite por su atención. Esto se refleja en notas bajas, tareas inconclusas y, a veces, en cansancio, estrés e incertidumbre por el futuro que afectan su salud mental. Esa misma energía ya la ponen en el proyecto "Eco San Pablo", donde elaboran su Eco Kit con compost, botellas recicladas y plantas, y que venderán en la Feria Escolar con honestidad y trato justo. A ello se suman el simulacro multipeligro del martes 13 de octubre, donde la calma, la atención y la participación ordenada pueden salvar vidas, y el Día de Todos los Santos, este 1 de noviembre, para recordar a nuestros seres queridos y vivirlo juntos, respetando las costumbres de todos.

Frente a ello surgen preguntas:

¿cómo participamos y decidimos en el aula como verdaderos ciudadanos?, ¿en qué usamos nuestro tiempo y cuánto de él se nos va en el celular?, ¿qué derechos políticos, económicos y sociales tenemos para estudiar y cuidar nuestra salud, y qué responsabilidades nos tocan como consumidores y vendedores, incluidos el comprobante de pago y los tributos?, ¿qué podemos hacer para mejorar nuestro rendimiento y bienestar?

Para responderlas, participarán en retos cortos, dinámicas, debates y trabajos en equipo, y culminarán con la infografía "Plan de acción ciudadana" —con un bloque "Mi Eco Kit responsable"— y el cuestionario de la unidad, con compromisos concretos para ejercer sus derechos, cumplir sus responsabilidades y construir una convivencia armónica.

III. PRODUCTO Y PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Que los estudiantes de tercer grado ejerzan y valoren sus derechos políticos, económicos y sociales y asuman sus responsabilidades ciudadanas, incluidos la conciencia tributaria y el consumo responsable en la comercialización de su Eco Kit, fortaleciendo su concentración, la gestión de su tiempo frente al uso del celular, su rendimiento escolar y su salud mental, y participando con respeto en el simulacro multipeligro del martes 13 de octubre y en la celebración del Día de Todos los Santos (1 de noviembre).	Infografía "Plan de acción ciudadana", con compromisos personales y colectivos para ejercer derechos, cumplir responsabilidades, gestionar el tiempo y mejorar la convivencia del aula, que incluye el bloque "Mi Eco Kit responsable" (consumo responsable, comprobante de pago y honestidad en la venta). Cuestionario de la unidad.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:(Competencia, Capacidades y criterios de evaluación)

COMPETENCIAS DE AREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente.	• Reconoce sus fortalezas y las causas de su bajo rendimiento escolar (distracción, falta de hábitos de estudio, uso excesivo del celular) y valora su capacidad de superación para mejorar sus aprendizajes. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos ante situaciones de estrés, incertidumbre por el futuro, simulacros de emergencia y uso del celular, y utiliza estrategias de autorregulación emocional (respiración, pausas activas, pedir apoyo) de acuerdo con la situación. • Describe las prácticas culturales y religiosas de su familia y comunidad en la celebración de Todos los Santos y explica cómo estas enriquecen su identidad personal. • Argumenta su posición sobre dilemas morales de la vida cotidiana (uso del celular en clase, pedir o no el comprobante de pago) tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. • Explica las consecuencias de sus decisiones sobre su tiempo, su estudio y su salud mental, y propone acciones de mejora a partir de principios éticos.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros, cuestiona prejuicios y estereotipos, cumple sus deberes en la escuela y en su equipo del Eco Kit e intercambia costumbres de Todos los Santos mostrando respeto por las diferencias. • Evalúa y propone acuerdos y normas de convivencia del aula (seguridad ante emergencias, uso del celular) en función de los derechos y deberes del niño y del adolescente. • Delibera sobre asuntos públicos (derechos políticos, económicos y sociales, consumo responsable y pago de tributos) cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición con argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Propone y participa en acciones colectivas en la escuela (plan de acción ciudadana, mural "Celebremos juntos", Feria Escolar con el Eco Kit) que promuevan sus derechos, sus responsabilidades, el cuidado del ambiente y el bienestar de todos.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES SUGERIDADES
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	• Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE DERECHOS	
VALOR	Conciencia de derechos. Libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación.
ACTITUD	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público, a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad y a conversar con otras personas para construir juntos una postura común.
EJEMPLO	Los estudiantes reflexionan sobre el ejercicio de sus derechos políticos, económicos y sociales, participan en la asamblea de aula para elegir propuestas y deliberan para llegar a consensos sobre las normas de seguridad y el uso del celular.

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALOR	Flexibilidad y apertura. Superación personal.
ACTITUD	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta cuando surgen dificultades, y para adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño y aumenten la satisfacción consigo mismo.
EJEMPLO	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, se plantean metas para mejorar su rendimiento y la gestión de su tiempo, y emplean estrategias útiles (horarios, pausas activas, pedir ayuda) para lograrlas.

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALOR	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Respeto a toda forma de vida.
ACTITUD	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, y para cuidar toda forma de vida y los espacios verdes de su entorno.
EJEMPLO	Los estudiantes reutilizan botellas y residuos orgánicos en su Eco Kit, reflexionan sobre la huella de los plásticos de su barrio en Paucarpata y asumen compromisos de cuidado del ambiente en su plan de acción ciudadana.

ENFOQUE FORMACIÓN DE LÍDERES CRISTIANOS CATÓLICOS	
VALOR	Puntualidad. Espíritu de sacrificio. Constancia. Servicio.
ACTITUD	Disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones; esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor venciendo la comodidad; terminar lo que se comienza; y acoger y tender la mano a quien lo necesita, sin esperar recompensas.
EJEMPLO	Los estudiantes practican la puntualidad y la constancia en sus tareas y metas, participan con espíritu de servicio y solidaridad en la celebración de Todos los Santos y apoyan a los compañeros que lo necesitan.

VII. MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

SEMANA	SESIÓN N° 01: Participo, decido y me preparo para el simulacro multipeligro	SESIÓN N° 02: Balance del simulacro multipeligro: opinamos, votamos y mejoramos
1	**COMPETENCIAS:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Construye su identidad. **PROPOSITO:** Que los estudiantes reconozcan qué son los derechos políticos y los practiquen organizando la brigada de su aula y sus normas de seguridad, y aprendan a mantener la calma y la atención durante el simulacro multipeligro del martes 13 de octubre. **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos políticos. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Cartel "Brigada segura de mi aula" (croquis con zona segura, ruta de evacuación y roles) con el compromiso firmado del equipo. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Explica con ejemplos de su vida escolar qué son los derechos políticos (votar, ser elegido, opinar y participar en asuntos públicos) y por qué la participación ordenada es clave en el simulacro multipeligro. **2.** Propone y acuerda con su equipo normas de seguridad y roles de brigada del aula (evacuación, zonas seguras, orden y silencio) para el simulacro multipeligro. **3.** Identifica cómo reaccionan su cuerpo y sus emociones ante una alarma o un sismo y elige una estrategia de autocontrol (respiración, atención al protocolo) para actuar con calma en el simulacro multipeligro.	**COMPETENCIAS:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Construye su identidad. **PROPOSITO:** Que los estudiantes deliberen y voten democráticamente propuestas de mejora tras el simulacro multipeligro y elijan a los responsables de su equipo del Eco Kit para la Feria Escolar, ejerciendo su derecho a elegir y ser elegidos y asumiendo un compromiso personal de responsabilidad. **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos políticos. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Acta de la asamblea de aula con la propuesta de mejora elegida por votación, los responsables del equipo Eco Kit elegidos (vocero, tesorero y encargado de calidad) y compromiso personal escrito (primer bloque de la infografía: "Participo y me protejo"). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Sustenta con argumentos su posición sobre qué mejorar tras el simulacro multipeligro, escuchando las opiniones de sus compañeros. **2.** Participa en una votación en asamblea de aula para elegir de manera democrática una propuesta de mejora y a los responsables de su equipo del Eco Kit (vocero, tesorero y encargado de calidad), y respeta el resultado. **3.** Reflexiona sobre su propia conducta (juego, risas, distracción) durante el simulacro multipeligro y asume un compromiso personal de responsabilidad.
SEMANA	**SESIÓN N° 03: Mi tiempo vale: derechos económicos y uso del celular**	**SESIÓN N° 04: Consumo responsable y tiempo con meta: planifico mi semana**
2	**COMPETENCIAS:** Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **PROPOSITO:** Que los estudiantes reconozcan los derechos económicos (trabajo, remuneración justa, propiedad y consumo) a partir de su experiencia con el Eco Kit y analicen cuánto tiempo dedican al celular y cómo afecta su concentración y su rendimiento. **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos económicos. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Registro "Mi tiempo vale" (cuadro de uso diario del celular con conclusiones personales). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Describe con sus palabras los derechos económicos (trabajo, remuneración justa, propiedad y consumo) usando ejemplos de su familia, de su barrio en Paucarpata y del trabajo en su Eco Kit. **2.** Registra y analiza su tiempo de uso del celular (horas y aplicaciones) y reconoce cómo afecta su concentración, su ánimo y su rendimiento. **3.** Explica por qué el tiempo es un recurso valioso comparando el tiempo que dedica al celular con el que dedica al estudio, la familia, el descanso y la elaboración de su Eco Kit.	**COMPETENCIAS:** Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **PROPOSITO:** Que los estudiantes ejerzan sus derechos y responsabilidades como consumidores (digitales y de productos reciclados, como su Eco Kit) y organicen un horario semanal que equilibre estudio, descanso, recreación y las metas de su Eco Kit frente al uso del celular. **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos económicos. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Horario semanal "Mi tiempo, mi meta" y acuerdo de aula "Aula libre de distracciones" (segundo bloque de la infografía). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Analiza situaciones de consumo digital (recargas, compras en juegos, publicidad) y de consumo responsable (huella de carbono de los plásticos de su barrio y reutilización de botellas en la eco-maceta) y sustenta sus derechos y responsabilidades como consumidor. **2.** Establece una meta de uso del celular y la plasma en un horario semanal que equilibre estudio, descanso, familia, recreación y las metas semanales de su Eco Kit. **3.** Propone con su equipo un acuerdo de aula sobre el uso del celular (momentos libres de pantalla) basado en el respeto y el bien común.

SEMANA	SESIÓN N° 05: Derecho a aprender: venzo el bajo rendimiento escolar	SESIÓN N° 06: Celebremos juntos Todos los Santos y cuidemos nuestra salud mental
3	**COMPETENCIAS:** Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. **PROPOSITO:** Que los estudiantes reconozcan la educación y la salud como derechos sociales y valoren el derecho a un ambiente sano, identifiquen las causas de su bajo rendimiento escolar y elaboren un plan personal de mejora, evaluando sus resultados como lo hacen con su Eco Kit (meta, indicador y ajuste). **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos sociales. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Plan personal "Remonto mi rendimiento" (meta, tres estrategias y compromiso semanal). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Explica la educación y la salud como derechos sociales, valora el derecho a un ambiente sano (áreas verdes del colegio y de Paucarpata) e identifica las responsabilidades del estudiante para ejercerlos (asistencia, puntualidad, esfuerzo y cuidado del ambiente). **2.** Identifica sus fortalezas y las causas de su bajo rendimiento escolar (distracción, falta de hábitos, celular, juego en clase) y se plantea una meta de mejora realista. **3.** Elabora un plan personal de mejora con tres estrategias (atención, organización, pedir ayuda), define cómo medirá sus resultados cada semana y lo ajusta con la retroalimentación de un compañero.	**COMPETENCIAS:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Construye su identidad. **PROPOSITO:** Que los estudiantes valoren la salud mental como parte del derecho a la salud y celebren con respeto el Día de Todos los Santos (1 de noviembre), expresando gratitud y ánimo hacia sus seres queridos y compañeros. **CAMPOS TEMATICOS:** Derechos sociales. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Tarjeta de gratitud o ánimo para el mural colectivo "Celebremos juntos" y botiquín emocional personal con dos estrategias (tercer bloque de la infografía). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** 1. Describe con respeto cómo su familia y su comunidad celebran Todos los Santos y valora que otras personas recuerden a sus seres queridos de formas distintas. 2. Explica que la salud mental forma parte del derecho a la salud, reconoce señales de estrés o ansiedad (por el futuro, las notas o el exceso de celular) y elige dos formas de regularse o pedir apoyo. 3. Participa con responsabilidad en la actividad de aula "Celebremos juntos", expresando un mensaje de gratitud o ánimo y respetando las creencias de sus compañeros.
SEMANA	**SESIÓN N° 07: Conciencia tributaria: de mis compras y ventas a mi escuela**	**SESIÓN N° 08: Mi Plan de acción ciudadana: presento mi infografía y demuestro lo aprendido**
4	**COMPETENCIAS:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Construye su identidad. **PROPOSITO:** Que los estudiantes comprendan para qué sirven los tributos y por qué pedir y entregar el comprobante de pago es un acto de ciudadanía responsable, tanto en sus compras cotidianas como en la venta del Eco Kit en la Feria Escolar, asumiendo un compromiso de honestidad. **CAMPOS TEMATICOS:** La conciencia tributaria. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Organizador gráfico "El camino de mi sol" (compra o venta con comprobante → tributos → servicios para mi escuela y mi distrito), registro honesto de ingresos y egresos del Eco Kit con boleta de venta escolar y compromiso de ciudadano honesto (cuarto bloque de la infografía: "Mi Eco Kit responsable"). **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Explica qué son los tributos (impuestos, contribuciones y tasas), para qué sirven y qué servicios de su escuela y su distrito se financian con ellos. **2.** Reconoce la importancia de pedir el comprobante de pago en sus compras cotidianas (bodega, recargas, comida) y de entregar la boleta de venta escolar al vender su Eco Kit en la Feria, y sustenta por qué evadir impuestos perjudica a la comunidad. **3.** Reflexiona sobre la honestidad y la responsabilidad al registrar los ingresos y egresos de su Eco Kit y al pagar tributos, y asume un compromiso de ciudadano honesto.	**COMPETENCIAS:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Construye su identidad. **PROPOSITO:** Que los estudiantes integren lo aprendido en una infografía "Plan de acción ciudadana" con el bloque "Mi Eco Kit responsable", la presenten a sus compañeros como en el informe final del proyecto Eco San Pablo, evalúen los resultados de sus compromisos y resuelvan el cuestionario de la unidad. **CAMPOS TEMATICOS:** La conciencia tributaria, con síntesis de los derechos políticos, económicos y sociales. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Infografía "Plan de acción ciudadana" (con el bloque "Mi Eco Kit responsable") y cuestionario de la unidad. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** **1.** Elabora una infografía "Plan de acción ciudadana" que integre acciones concretas sobre derechos políticos, económicos y sociales, conciencia tributaria y consumo responsable del Eco Kit para mejorar su aula y su comunidad. **2.** Presenta su plan con claridad, evalúa los resultados de sus compromisos (qué logró y qué mejorará), escucha las recomendaciones de sus compañeros y ajusta su infografía. **3.** Resuelve un cuestionario aplicando lo aprendido a casos de su vida cotidiana y sustentando sus respuestas con argumentos.

VIII. EVALUACION DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente.	• (S1) Identifica cómo reaccionan su cuerpo y sus emociones ante una alarma o un sismo y elige una estrategia de autocontrol (respiración, atención al protocolo) para actuar con calma en el simulacro multipeligro. • (S2) Reflexiona sobre su propia conducta (juego, risas, distracción) durante el simulacro multipeligro y asume un compromiso personal de responsabilidad. • (S3) Registra y analiza su tiempo de uso del celular (horas y aplicaciones) y reconoce cómo afecta su concentración, su ánimo y su rendimiento.	Lista de cotejo Rúbrica del plan personal

		• (S3) Explica por qué el tiempo es un recurso valioso comparando el tiempo que dedica al celular con el que dedica al estudio, la familia, el descanso y la elaboración de su Eco Kit. • (S4) Establece una meta de uso del celular y la plasma en un horario semanal que equilibre estudio, descanso, familia, recreación y las metas semanales de su Eco Kit. • (S5) Identifica sus fortalezas y las causas de su bajo rendimiento escolar (distracción, falta de hábitos, celular, juego en clase) y se plantea una meta de mejora realista. • (S5) Elabora un plan personal de mejora con tres estrategias (atención, organización, pedir ayuda), define cómo medirá sus resultados cada semana y lo ajusta con la retroalimentación de un compañero. • (S6) Explica que la salud mental forma parte del derecho a la salud, reconoce señales de estrés o ansiedad (por el futuro, las notas o el exceso de celular) y elige dos formas de regularse o pedir apoyo. • (S7) Reflexiona sobre la honestidad y la responsabilidad al registrar los ingresos y egresos de su Eco Kit y al pagar tributos, y asume un compromiso de ciudadano honesto. • (S8) Presenta su plan con claridad, evalúa los resultados de sus compromisos (qué logró y qué mejorará), escucha las recomendaciones de sus compañeros y ajusta su infografía.	
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**INSTRUMENTOS**
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• (S1) Explica con ejemplos de su vida escolar qué son los derechos políticos (votar, ser elegido, opinar y participar en asuntos públicos) y por qué la participación ordenada es clave en el simulacro multipeligro. • (S1) Propone y acuerda con su equipo normas de seguridad y roles de brigada del aula (evacuación, zonas seguras, orden y silencio) para el simulacro multipeligro. • (S2) Sustenta con argumentos su posición sobre qué mejorar tras el simulacro multipeligro, escuchando las opiniones de sus compañeros. • (S2) Participa en una votación en asamblea de aula para elegir de manera democrática una propuesta de mejora y a los responsables de su equipo del Eco Kit (vocero, tesorero y encargado de calidad), y respeta el resultado. • (S3) Describe con sus palabras los derechos económicos (trabajo, remuneración justa, propiedad y consumo) usando ejemplos de su familia, de su barrio en Paucarpata y del trabajo en su Eco Kit. • (S4) Analiza situaciones de consumo digital (recargas, compras en juegos, publicidad) y de consumo responsable (huella de carbono de los plásticos de su barrio y reutilización de botellas en la eco-maceta) y sustenta sus derechos y responsabilidades como consumidor. • (S4) Propone con su equipo un acuerdo de aula sobre el uso del celular (momentos libres de pantalla) basado en el respeto y el bien común. • (S5) Explica la educación y la salud como derechos sociales, valora el derecho a un ambiente sano (áreas verdes del colegio y de Paucarpata) e identifica las responsabilidades del estudiante para ejercerlos (asistencia, puntualidad, esfuerzo y cuidado del ambiente). • (S6) Describe con respeto cómo su familia y su comunidad celebran Todos los Santos y valora que otras personas recuerden a sus seres queridos de formas distintas. • (S6) Participa con responsabilidad en la actividad de aula “Celebremos juntos”, expresando un mensaje de gratitud o ánimo y respetando las creencias de sus compañeros. • (S7) Explica qué son los tributos (impuestos, contribuciones y tasas), para qué sirven y qué servicios de su escuela y su distrito se financian con ellos. • (S7) Reconoce la importancia de pedir el comprobante de pago en sus compras cotidianas (bodega, recargas, comida) y de entregar la boleta de venta escolar al vender su Eco Kit en la Feria, y sustenta por qué evadir impuestos perjudica a la comunidad. • (S8) Elabora una infografía “Plan de acción ciudadana” que integre acciones concretas sobre derechos políticos, económicos y sociales, conciencia tributaria y consumo responsable del Eco Kit para mejorar su aula y su comunidad. • (S8) Resuelve un cuestionario aplicando lo aprendido a casos de su vida cotidiana y sustentando sus respuestas con argumentos.	Lista de cotejo Rúbrica de la infografía Cuestionario

IX. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS
• Fichas informativas y de trabajo de DPCC de la Unidad 07 y cuaderno de DPCC. • Papelotes, cartulinas, plumones, colores, tijeras, goma y cinta adhesiva. • Tarjetas de colores para los mensajes de gratitud y ánimo del mural “Celebremos juntos”. • Croquis del aula y de las zonas seguras del colegio; silbatos y chalecos de la brigada (si la I.E. los tiene).

- Constitución Política del Perú y Código de los Niños y Adolescentes (extractos).
- Boletas, facturas y comprobantes de pago de ejemplo (impresos o reales) y talonario de boletas de venta escolares.
- Muestras del Eco Kit (compost, eco-maceta con botella reciclada y planta), etiquetas, lista de precios y cuaderno de caja del proyecto (ingresos y egresos).
- Cronómetro o temporizador para los retos cortos y las pausas activas.
- Proyector, laptop y videos cortos sobre simulacros, uso responsable del celular, consumo responsable y reciclaje, y tributos.
- Hojas A4 para la infografía “Plan de acción ciudadana”, lista de cotejo, rúbricas y cuestionario impreso.

X. OBSERVACIONES:_____
_____.

Arequipa, octubre del 2026

_____ _____

MAG. Mg. Víctor Solis Escobedo
V°B° DIRECTOR

Coordinador Pedagógico

_____

Prof. Nadia V. Villanueva Junco