

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:

¿QUÉ ES UNA CAJA DE AHORROS Y CÓMO SE ORGANIZA?

Área	Matemática	Grado y Sección	2° "A"
Fecha	01 – 07 – 2026	Duración	90 min
Docente	LIC. ADRIAN CUNO CHUNGA		

I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Propósito	Interpretar una situación de ahorro, identificar sus datos y representar porcentajes como fracciones y decimales para proponer un plan inicial de aportes.		
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos
Resuelve problemas de cantidad	- Explica el significado de porcentajes, descuentos, interés, cuota y monto total utilizando lenguaje verbal, numérico, tabular y simbólico. - Selecciona procedimientos para calcular porcentajes, descuentos simples y sucesivos, interés simple, monto y cuotas en situaciones simuladas.	- Expresa con representaciones numéricas, tabulares y verbales la equivalencia entre porcentaje, fracción y número decimal, e interpreta el significado de un descuento. - Selecciona y emplea procedimientos de cálculo para determinar descuentos sucesivos y compara el descuento total con la suma de porcentajes.	- Polígonos: Elementos (lados, vértices, ángulos internos/externos, diagonales), Clasificación y Propiedades fundamentales
Competencias transversales		Enfoque transversal	
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.		Enfoque intercultural.	

II. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Criterios de evaluación	Instrumento
Ficha de análisis de una meta de ahorro y plan inicial de aportes	- Identifica datos y condiciones de la situación - Representa porcentajes en más de un registro (fracción, decimal, cantidad); - Explica la relación entre aporte, meta y tiempo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	Secuencia didáctica	Tiempo
I N I C I O	1. SALUDO Y SOPORTE SOCIOEMOCIONAL: - El docente recibe a los estudiantes con un saludo afectuoso, estableciendo un clima de confianza. - Se dialoga sobre la importancia de los acuerdos de convivencia, enfatizando que el respeto y la escucha activa son fundamentales para alcanzar el propósito de aprendizaje del día. - Se organiza a los estudiantes en parejas de trabajo y se distribuye la Ficha de Actividades N°01. - El docente presenta el reto general de la unidad y una situación simulada: el aula desea reunir S/360 en ocho semanas para una actividad. Se pregunta: ¿qué información necesitamos?, ¿cómo distribuimos la meta?, ¿qué significa ahorrar el 25 % de una cantidad? Se recogen las respuestas sin validar procedimientos de forma prematura. Se comunican el propósito y los criterios de evaluación de la sesión.	20 min
	1. FORMALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: El docente guía la lectura de la sección "II. Formalización de los aprendizajes". En equipos, el estudiantado identifica meta, aporte, frecuencia y plazo. Representa 25 %, 50 %, 75 % y 100 % como fracción y decimal, y elabora dos planes posibles para alcanzar S/ 360. El docente acompaña con preguntas: ¿qué representa el denominador?, ¿el aporte es semanal o total?, ¿cómo verificas tu resultado? Se socializan estrategias y se formaliza la relación porcentaje–fracción–decimal.	55 min

C I E R R E	1. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN FORMAL: El estudiantado resuelve un ticket de salida: propone un aporte semanal para una meta de S/ 240 en seis semanas y explica su procedimiento. Se aplica una autoevaluación inicial y se registra una meta personal de aprendizaje. El docente cierra con una pregunta de metacognición sobre qué representación (fracción, decimal o gráfico) le resultó más útil	15 min
----------------------------	---	--------



Lic. Gina Mercedes Valdivia Salazar
DIRECTORA



ADRIAN CUNO CHUNGA
COORDINADOR DE CIENCIAS



Abg. Jesús Alberto Llave Umasi
SUB DIRECTOR
DNI: 30423580