

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos el dinero y aprendemos a utilizarlo responsablemente



I. DATOS GENERALES

Institución educativa	I. E. 7230
Nivel educativo	Primaria
Grado y sección	1.º B
Docente	Mayte Rivera
Área curricular	Personal Social
Título de la sesión	Conocemos el dinero y aprendemos a utilizarlo responsablemente
Fecha	09-09
Proyecto	Educación financiera
Duración	90 minutos (adaptable)

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Reconoce que el dinero permite adquirir productos y algunos servicios; toma decisiones sencillas para utilizarlo responsablemente y relaciona su cuidado con el uso responsable de las pertenencias y los materiales que le brindan su familia y la institución educativa, reconociendo que los recursos se agotan.	• Explica para qué sirve el dinero y reconoce situaciones cotidianas en las que se utiliza. • Propone decisiones responsables al utilizar el dinero y acciones para cuidar sus pertenencias y los materiales del aula. • Reconoce que el dinero y otros recursos son limitados y pueden agotarse.

Evidencia de aprendizaje	Ficha de trabajo y participación oral: identifica para qué sirve el dinero, elige cómo utilizarlo responsablemente y propone acciones para cuidar sus pertenencias y los materiales del aula, reconociendo que los recursos se agotan.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.
Enfoque transversal	Orientación al bien común: reconoce la importancia de cuidar los recursos y utilizarlos responsablemente.
Enfoque de derechos	Participa expresando sus ideas y escuchando las opiniones de sus compañeros.

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Preparar imágenes de monedas, billetes y productos de una tienda. • Preparar una situación problemática y una ficha de aplicación. • Organizar a los estudiantes para dialogar y participar.	• Monedas y billetes didácticos o imágenes impresas. • Imágenes de alimentos, útiles escolares y juguetes. • Pizarra, plumones y papelotes. • Ficha de aplicación.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momento / procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Tiempo
INICIO Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo y propósito	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta una bolsa con monedas y billetes didácticos, además de imágenes de pan, leche, cuadernos y juguetes.	15 min

Momento / procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Tiempo
	 Dialoga con los niños: • ¿Qué observan? • ¿Han visto estas monedas o billetes en casa? • ¿Para qué sirve el dinero? • ¿Qué podemos comprar con él? • ¿Podemos comprar todo lo que queremos? Recoge saberes previos: • ¿Quiénes utilizan dinero en casa? • ¿Qué debemos pensar antes de comprar? • ¿Cómo cuidamos las cosas que recibimos de nuestra familia y del colegio? Conflicto cognitivo: “Mateo acompaña a su mamá a la tienda. Quiere comprar varias cosas, pero el dinero no alcanza para todo. Además, suele dejar sus colores sin guardar y algunos se pierden”. Pregunta: ¿cómo puede Mateo tomar buenas decisiones con el dinero y cuidar sus pertenencias? Comunica el propósito: “Hoy aprenderemos para qué sirve el dinero y cómo utilizar responsablemente nuestros recursos, cuidando también nuestras pertenencias y los materiales del aula”. Presenta los criterios con lenguaje sencillo y acuerdan escuchar con respeto y participar por turnos.	
DESARROLLO Problematización	La docente retoma el caso de Mateo y plantea la pregunta retadora: “¿Cómo podemos utilizar responsablemente el dinero y cuidar los recursos que tenemos?”. Los estudiantes expresan sus ideas. La docente registra respuestas como comprar lo necesario, pensar antes de gastar, guardar el dinero que no se utiliza, cuidar los útiles y devolver los materiales del aula a su lugar.	10 min

Momento / procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Tiempo
	Orienta el diálogo: • ¿Por qué Mateo no puede comprar todo lo que desea? • ¿Qué pasaría si gastamos todo el dinero sin pensar? • ¿Qué ocurre si perdemos o malogramos nuestros útiles? • ¿Por qué debemos cuidar los materiales que son para todos? Se orienta a los niños a reconocer que la cantidad de dinero y los materiales disponibles es limitada; por eso, debemos tomar decisiones responsables y evitar el desperdicio.	
DESARROLLO Análisis de información	La docente explica con palabras sencillas: ¿Para qué sirve el dinero? Es un medio que utilizamos para pagar por los productos que compramos y por algunos servicios que recibimos. Ejemplos: • Comprar productos: pan, leche, frutas y cuadernos. • Pagar servicios: transporte o peluquería. ¿Cómo utilizamos el dinero responsablemente? • Pensamos qué necesitamos antes de comprar. • Evitamos gastar sin pensar. • Cuidamos el dinero y evitamos perderlo. • Podemos guardar una parte para después, con ayuda de nuestra familia. ¿Cómo cuidamos otros recursos? • Guardamos los lápices y colores después de usarlos. • Cuidamos los cuadernos, libros y materiales del aula. • Utilizamos solo el papel y los materiales necesarios. • Evitamos desperdiciar o malograr las cosas que todavía sirven. La docente explica que el dinero disponible y los materiales no son ilimitados: pueden agotarse, perderse o deteriorarse si no los usamos responsablemente. Actividad práctica: “¿Qué decisión es responsable?”. La docente muestra imágenes de una persona comprando frutas, una familia pagando transporte, un niño guardando sus colores y otro desperdiciando hojas. Los estudiantes identifican dónde se utiliza dinero y qué acciones ayudan a cuidar los recursos.	25 min
DESARROLLO Toma de decisiones	Los estudiantes analizan situaciones y explican qué harían: • Situación 1: Tienes dinero para tu refrigerio. ¿Piensas qué necesitas antes de comprar o lo gastas todo en algo que no	25 min

Momento / procesos didácticos	Actividades de aprendizaje	Tiempo
	necesitas? • Situación 2: Quieres un juguete nuevo, pero el que tienes está en buen estado. ¿Puedes cuidarlo y esperar antes de comprar otro? • Situación 3: Tus colores todavía sirven. ¿Los guardas después de usarlos o los dejas tirados y puedes perderlos? • Situación 4: Necesitas una hoja para trabajar. ¿Utilizas solo la necesaria o desperdicias varias? • Situación 5: Los materiales del aula son para todos. ¿Los cuidas y los devuelves a su lugar? Los estudiantes justifican sus respuestas. La docente escribe: “Yo utilizo responsablemente mis recursos cuando...”. Los niños completan oralmente la frase con ejemplos como pensar antes de comprar, cuidar el dinero que me dan, guardar mis útiles y cuidar los materiales compartidos. Ficha de aplicación: 1. Relaciona cada situación con su propósito: comprar pan–adquirir un alimento; pagar el transporte–recibir un servicio; guardar una parte del dinero–utilizarla después. 2. Dibuja una acción responsable para utilizar el dinero o cuidar tus pertenencias y completa: “Debemos cuidar nuestros recursos porque _____”. La docente acompaña el trabajo, observa las respuestas y brinda retroalimentación.	
CIERRE Socialización, metacognición y evaluación	Algunos estudiantes muestran sus dibujos y explican la decisión responsable que eligieron. La docente refuerza: • El dinero sirve para pagar productos y algunos servicios. • Antes de comprar, pensamos qué necesitamos. • El dinero y otros recursos son limitados y pueden agotarse. • Cuidar nuestras pertenencias y los materiales del aula ayuda a que duren más. Metacognición: • ¿Para qué sirve el dinero? • ¿Qué debemos pensar antes de comprar? • ¿Por qué debemos cuidar el dinero y los materiales? • ¿Qué puede pasar si desperdiciamos nuestros recursos? • ¿Qué decisión responsable pondré en práctica en casa o en el colegio? La docente revisa las fichas y utiliza la lista de cotejo para registrar los aprendizajes observados.	15 min

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Apellidos y nombres	Explica para qué sirve el dinero	Propone decisiones responsables al usar el dinero y cuidar sus pertenencias	Reconoce que el dinero y otros recursos son limitados y pueden agotarse
1		Sí / No	Sí / No	Sí / No
2		Sí / No	Sí / No	Sí / No
3		Sí / No	Sí / No	Sí / No
4		Sí / No	Sí / No	Sí / No
5		Sí / No	Sí / No	Sí / No
6		Sí / No	Sí / No	Sí / No
7		Sí / No	Sí / No	Sí / No
8		Sí / No	Sí / No	Sí / No
9		Sí / No	Sí / No	Sí / No
10		Sí / No	Sí / No	Sí / No
11		Sí / No	Sí / No	Sí / No
12		Sí / No	Sí / No	Sí / No
13		Sí / No	Sí / No	Sí / No
14		Sí / No	Sí / No	Sí / No
15		Sí / No	Sí / No	Sí / No
16		Sí / No	Sí / No	Sí / No
17		Sí / No	Sí / No	Sí / No
18		Sí / No	Sí / No	Sí / No
19		Sí / No	Sí / No	Sí / No
20		Sí / No	Sí / No	Sí / No
21		Sí / No	Sí / No	Sí / No
22		Sí / No	Sí / No	Sí / No
23		Sí / No	Sí / No	Sí / No

“Aprendemos a cuidar nuestros recursos y a tomar buenas decisiones.”