

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05
"Diseñamos nuestro tablero del ahorro familiar"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 “Rafael Olascoaga”		
Unidad	N° 06		
Área	Educación para el Trabajo		
Ciclo	VII		
Grado y sección	3° “A”, “B” y “C”.		
Tiempo	2 horas		
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR		
Profesora de Área	Deysi Janet Camacho Martos		
Fecha	Del 05 al 09 de octubre del 2026.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		
CAPACIDADES	• Aplica habilidades técnicas. • Crea propuestas de valor.		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Selecciona materiales reciclados del entorno (cartón, cajas de fósforos y papel en desuso) y aplica técnicas de diseño y ensamble artesanal a costo cero para construir el prototipo del Tablero del Ahorro Familiar, optimizando el uso de recursos y evaluando su funcionalidad en la organización de los gastos del hogar.		
EVALUACION			
PROPÓSITO	Diseñar y armar un tablero funcional de ahorro familiar a costo cero, estableciendo pautas de comunicación asertiva para su uso en el hogar.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	• Utiliza exclusivamente insumos reutilizables del entorno (cartón, cajas vacías, restos de papel) y aplica técnicas de corte, trazado y ensamble de manera precisa y segura. • Modela el tablero dividiéndolo en compartimentos o módulos claramente identificados (sobres/cajas) para responder a las necesidades de clasificación de dinero e ingresos diarios del hogar. • Comprueba la resistencia y utilidad del tablero, realizando ajustes técnicos para asegurar su durabilidad y fácil manipulación por parte de la familia.		
EVIDENCIA	Elaboración del prototipo funcional del Tablero del Ahorro Familiar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	
ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Promueve la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones presupuestales y búsqueda del bien común.	
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Fomenta la perseverancia en el cumplimiento de las metas de ahorro familiar y la mejora continua.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Inicio	Problematicación. Propósito. Motivación. Saberes previos.	🦋 Motivación y problematización (5 min): La docente presenta dos imágenes o casos breves de familias de Cajamarca: una que gestiona ingresos diarios de manera imprevista ante la angustia y otra que organiza su dinero del día en sobres/cajas para separar gastos prioritarios y ahorro. 🦋 Pregunta provocadora: "¿Es verdad que 'quien no tiene dinero no puede ahorrar' o existen formas de administrar los recursos del día a día para evitar fugas?" 🦋 Recuperación de saberes previos (5 min): Diálogo guiado sobre los "gastos hormiga" o imprevistos diarios en un hogar de economía informal o de subsistencia. Propósito y organización (5 min): 🦋 Propósito: Diseñar y armar un tablero funcional de ahorro familiar a costo cero, estableciendo pautas de comunicación asertiva para su uso en el hogar.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	15'
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	🦋 Gestión de la escasez y Presupuesto Base Cero: Se explica cómo clasificar los ingresos inestables o diarios. 🦋 Identificación de fugas: Los estudiantes listan en una ficha borrador los rubros clave del hogar (alimentos del día, pasajes, servicios) y detectan los "gastos hormiga". 🦋 Diseño funcional de categorías: Definen las categorías que tendrá su tablero (ej. Gastos Fijos, Alimentación Diaria, Imprevistos, Ahorro Hormiga).	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	60'
Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	La profesora plantea las siguientes actividades: 🦋 Presentación rápida de prototipos en pares o pequeños grupos. 🦋 Reflexión metacognitiva mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy sobre administrar recursos en economías inestables? ¿Cómo ayuda la comunicación asertiva a evitar conflictos por el dinero en casa? ¿Qué valor tiene utilizar material reciclado sin gastar un solo sol en la elaboración del tablero? Si tuviera que sintetizarlo en una frase lo aprendido en esta sesión, ¿cuál sería? Reto: Prototipo funcional del tablero del ahorro familiar.	Plumón de pizarra.	15'

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

- ✓ Llevar el tablero al hogar.
- ✓ Asumir el rol de Asesor Financiero Familiar: presentar el tablero a los padres, consensuar los compartimentos e instalarlo en un lugar visible de la casa para empezar el registro diario.
- ✓ Registrar la foto o dibujo del tablero instalado en el cuaderno de campo.

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- 🦋 Tablero y Registro de Ahorro Familiar ("Alcancías del Saber").
- 🦋 Materiales reciclables / reutilizables para muestras de Eco-Emprendimientos.
- 🦋 Cartones en desuso o cajas de embalaje.
- 🦋 Cajas de fósforos vacías (para separación de monedas).
- 🦋 Hojas de papel recicladas, tijeras, regla, lápiz y pegamento.
- 🦋 Ficha de trabajo impresa o pauta en pizarra para la clasificación presupuestaria.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, octubre de 2026.



DEYSY J. CAMACHO MARTOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterio	Logrado (A/AD)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Diseño y Construcción (EPT)	Construye un tablero sólido y funcional utilizando materiales reciclados a costo cero.	Elabora el tablero, pero presenta fallas estructurales o requiere insumos no reciclados.	Presenta un prototipo incompleto que no cumple la función organizadora.