SESIÓN DE APRENDIZAJE 05
"Diseñamos nuestro tablero del ahorro familiar"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 "Rafael Olascoaga"
Unidad	N° 06
Área	Ciencias Sociales
Ciclo	VII
Grado y sección	3° "A", "B" y "C".
Tiempo	2 horas
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje
Fecha	Del 05 al 09 de octubre del 2026.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras.
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica la importancia del ahorro y la planificación en la economía de subsistencia del hogar, identificando los ingresos inestables y clasificando los egresos diarios (fijos, variables y 'gastos hormiga') para formular un Presupuesto Familiar Base Cero y optimizar los recursos disponibles mediante el Tablero del Ahorro Familiar.
EVALUACION	
PROPÓSITO	Diseñar y armar un tablero funcional de ahorro familiar a costo cero, estableciendo pautas de comunicación asertiva para su uso en el hogar.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Identifica los gastos superfluos ("gastos hormiga") en la economía de subsistencia del hogar y clasifica sus ingresos/egresos diarios.
EVIDENCIA	Prototipo funcional del Tablero del Ahorro Familiar (organizador de control diario elaborado con cartón en desuso y cajas de fósforos u otros materiales).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Promueve la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones presupuestales y búsqueda del bien común.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Fomenta la perseverancia en el cumplimiento de las metas de ahorro familiar y la mejora continua.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Inicio	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos.	✍ **Motivación y problematización** (5 min): La docente presenta dos imágenes o casos breves de familias de Cajamarca: una que gestiona ingresos diarios de manera imprevista ante la angustia y otra que organiza su dinero del día en sobres/cajas para separar gastos prioritarios y ahorro. ✍ **Pregunta provocadora:** "¿Es verdad que 'quien no tiene dinero no puede ahorrar' o existen formas de administrar los recursos del día a día para evitar fugas?". ✍ **Recuperación de saberes previos** (5 min): Diálogo guiado sobre los "gastos hormiga" o imprevistos diarios en un hogar de economía informal o de subsistencia. Propósito y organización (5 min): ✍ **Propósito:** Diseñar y armar un tablero funcional de ahorro familiar a costo cero, estableciendo pautas de comunicación asertiva para su uso en el hogar.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	15'
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	✍ **Gestión de la escasez y Presupuesto Base Cero**: Se explica cómo clasificar los ingresos inestables o diarios. ✍ **Identificación de fugas:** Los estudiantes listan en una ficha borrador los rubros clave del hogar (alimentos del día, pasajes, servicios) y detectan los "gastos hormiga". ✍ **Diseño funcional de categorías:** Definen las categorías que tendrá su tablero (ej. Gastos Fijos, Alimentación Diaria, Imprevistos, Ahorro Hormiga).	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	60'
Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	La profesora plantea las siguientes actividades: ✍ Presentación rápida de prototipos en pares o pequeños grupos. ✍ Reflexión metacognitiva mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy sobre administrar recursos en economías inestables? ¿Cómo ayuda la comunicación asertiva a evitar conflictos por el dinero en casa? ¿Qué valor tiene utilizar material reciclado sin gastar un solo sol en la elaboración del tablero? Si tuviera que sintetizarlo en una frase lo aprendido en esta sesión, ¿cuál sería? **Reto:** Prototipo funcional del **tablero del ahorro familiar.**	Plumón de pizarra.	15'

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

- ✓ Llevar el tablero al hogar.
- ✓ Asumir el rol de Asesor Financiero Familiar: presentar el tablero a los padres, consensuar los compartimentos e instalarlo en un lugar visible de la casa para empezar el registro diario.
- ✓ Registrar la foto o dibujo del tablero instalado en el cuaderno de campo.

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- ✍ Libro de texto. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- ✍ Video de la página web Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=BapYlHb7Ag0 http://es.euronews.com/ .
- ✍ Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- ✍ Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- ✍ Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- ✍ Tablero y Registro de Ahorro Familiar ("Alcancías del Saber").
- ✍ Materiales reciclables / reutilizables para muestras de Eco-Emprendimientos.
- ✍ Cartones en desuso o cajas de embalaje.
- ✍ Cajas de fósforos vacías (para separación de monedas).
- ✍ Hojas de papel recicladas, tijeras, regla, lápiz y pegamento.
- ✍ Ficha de trabajo impresa o pauta en pizarra para la clasificación presupuestaria.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, octubre de 2026.

Prof. Flor De Maria Bustamante Loje
Esp. Historia y Geografía - Psicopedagogía

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterio	Logrado (A/AD)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Identificación Financiera (CC.SS.)	Clasifica ingresos y egresos diarios e identifica con precisión los "gastos hormiga" proponiendo metas de ahorro.	Clasifica gastos básicos, pero se le dificulta diferenciar gastos necesarios de superfluos.	Solo lista gastos sin orden ni criterio de priorización.
Comunicación Asertiva (DPCC)	Propone y redacta acuerdos claros para el manejo respetuoso del dinero en la familia.	Redacta acuerdos generales sobre la economía del hogar, pero poco específicos para la resolución de conflictos.	No incluye acuerdos ni reflexiona sobre el diálogo en el hogar.
Diseño y Construcción (EPT)	Construye un tablero sólido y funcional utilizando materiales reciclados a costo cero.	Elabora el tablero, pero presenta fallas estructurales o requiere insumos no reciclados.	Presenta un prototipo incompleto que no cumple la función organizadora.