

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD 05: Orgullo rosino: valoramos nuestra historia y celebramos el aniversario de nuestra institución

Título de la sesión: Diseñamos nuestro presupuesto personal

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Karla Pérez Martínez	ÁREA	Ciencias Sociales	NIVEL	Secundaria
CICLO	VI	GRADO	2do	SECCIONES	A, B,C,D,E,F,G
BIMESTRE	III	FECHA	24 de agosto al 11 de setiembre	N° DE HORAS	9

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación	Instrumento o de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Presupuesto personal y Feria de Educación Financiera (plan de ahorro/inversión)	Explica cómo la escasez de recursos influye en las decisiones de los agentes económicos (familias, empresas, Estado), identificando interacciones de oferta y demanda a partir de situaciones cotidianas de su entorno familiar y escolar.	Lista de cotejo
	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.		Formula un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos reales, estableciendo metas de ahorro o inversión; y argumenta decisiones de consumo responsable reconociendo el costo de oportunidad de sus elecciones económicas.	

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación	Instrumento o de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Ficha de Objetivos SMART	Identifica qué quiere aprender y por qué, estableciendo metas desafiantes.	Lista de cotejo
	Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, estableciendo una elevada precisión en el orden y prioridad.		Selecciona los recursos y estrategias de aprendizaje que mejor se adaptan a sus necesidades.	
	Monitorea y ajusta su desempeño	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y eficiencia.		Evalúa su propio progreso de aprendizaje.	

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
	durante el proceso de aprendizaje.				

Enfoque transversal	Valor	Actitud observable
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Las estudiantes analizan la escasez de recursos y su influencia en las decisiones económicas para elaborar un presupuesto personal o familiar con metas de ahorro o inversión, y lo presentan en la Feria de Educación Financiera durante la semana de aniversario institucional, fortaleciendo su gestión responsable de los recursos y su sentido de identidad rosarina.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Actividades permanentes: - Participa en el llamado de asistencia. - Comenta los acuerdos de convivencia. - Realiza la limpieza del aula si es necesario. 1.1 Motivación - Actividad: Se presenta un caso o dilema económico familiar vinculado a la Semana del Aniversario (cómo organizar el presupuesto para participar en las actividades del aniversario). - Estrategia DUA: el caso se presenta en formato escrito y en formato de infografía visual, para que cada estudiante elija cómo analizarlo. 1.2 Saberes previos - Se dialoga a partir de preguntas: ¿Qué es un presupuesto? ¿Cómo deciden en casa en qué gastar el dinero? 1.3 Problematicación - Pregunta retadora y conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos administrar responsablemente nuestros recursos para alcanzar nuestras metas personales y familiares? 1.4 Título y Propósito de la sesión - Título de la sesión: Diseñamos nuestro plan de ahorro: Proyecto de Educación Financiera. - Propósito: Comprender cómo la escasez de recursos influye en las decisiones económicas y formular un presupuesto personal con metas de ahorro o inversión.	- Caso/dilema económico impreso - Proyector / laptop	25 min
Desarrollo	Conceptos económicos: - Se analiza la escasez de recursos y su influencia en las decisiones de los agentes económicos (familias, empresas, Estado), identificando interacciones de oferta y demanda a partir de situaciones cotidianas del entorno familiar y escolar. Elaboración del presupuesto personal: - Las estudiantes registran sus ingresos y egresos reales o simulados utilizando una plantilla de presupuesto, estableciendo metas de ahorro o inversión. Decisiones de consumo responsable:	- Plantilla/ficha de presupuesto personal - Calculadora - Fichas de conceptos económicos (escasez, oferta, demanda, costo de oportunidad) - Papelotes, cartulinas y materiales para la	480 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS YMATERIALES	TIEMPO
	• Análisis de casos de consumo (compras, promociones, redes sociales) para reconocer el costo de oportunidad y ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidoras. Feria de Educación Financiera: • En el marco de la semana de aniversario, las estudiantes exponen sus presupuestos y planes de ahorro, y proponen ideas de ahorro o emprendimiento familiar en un stand o panel informativo.	Feria de Educación Financiera • Lista de cotejo de evaluación	
Cierre	El Producto Final: • Presupuesto personal o familiar con metas de ahorro/inversión, presentado en la Feria de Educación Financiera. Metacognición / Reflexión: • Reflexión sobre la importancia de la planificación financiera para el bienestar personal y familiar. • ¿Qué aprendí sobre el manejo de mis recursos? ¿Qué decisión de consumo cambiaría a partir de lo trabajado?	• Cuaderno • Ficha de metacognición	35 min
Extensión	Compartir el presupuesto elaborado con la familia y registrar durante una semana los ingresos y egresos reales para contrastarlos con lo planificado.	• Cuaderno • Plantilla de presupuesto	-