

Sesión de Aprendizaje: Asegurando mi Futuro: La Importancia del Ahorro Previsional

Datos Informativos

Campo	Detalle
Institución Educativa	I.E. Paola Frassinetti - Fe y Alegría 46
Lugar / Ubicación	Miguel Grau, Paucarpata (Arequipa)
Área Curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
Grado y Sección	2° de Secundaria
Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Fecha	12 de agosto de 2026
Docente	Juan Carlos Vizcardo Mendoza

Propósito de la Sesión

Los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. Paola Frassinetti - Fe y Alegría 46 de Miguel Grau (Paucarpata) analizan la necesidad del ahorro previsional en el Perú, comprendiendo la diferencia entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP), y proponen estrategias de educación previsional ajustadas a su comunidad, valorando la toma de decisiones financieras informadas para su futuro laboral.

Situación Significativa: "El Futuro Financiero de los Jóvenes y Emprendedores de Paucarpata"

En la zona de Miguel Grau, en el distrito de Paucarpata (Arequipa), predomina la cultura del emprendimiento, el comercio y el trabajo independiente. Muchos jóvenes, al egresar de la secundaria, se incorporan rápidamente al mercado laboral o inician pequeños negocios, a menudo bajo la informalidad laboral o sin contratos en planilla.

Aunque escuchan hablar a sus padres o familiares sobre la jubilación y los sistemas de pensiones (ONP o AFP), la mayoría desconoce su funcionamiento, sus beneficios a largo plazo y cómo el interés compuesto o el aporte constante impactan en su futuro. Ante esta realidad, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo podemos comprender la importancia de construir un fondo previsional desde la juventud?
- ¿Cuáles son las diferencias, riesgos y beneficios del SNP y del SPP para un trabajador independiente o dependiente en Arequipa?
- ¿De qué manera podemos concientizar a nuestras familias y vecinos de Paucarpata sobre la toma de decisiones financieras responsables?

Materiales y Recursos

- Pizarra, plumones, proyector o papelotes.
- Fichas con el Anexo N° 01 (Diferencias SNP vs. SPP y casos de debate).
- Fichas del Anexo N° 02 (Planificación y diseño persuasivo del texto/infografía).
- Infografía o simulaciones visuales del crecimiento previsional.

Secuencia Didáctica (90 minutos)

1. Inicio (15 minutos)

- **Motivación y Saberes Previos (5 min):** El docente presenta el caso de Don Pedro, un trabajador informal de comercio que llega a los 65 años sin haber generado un ahorro previsional y depende económicamente de sus hijos. Se plantean preguntas de recojo de saberes: *¿Qué es una pensión? ¿Por qué es importante empezar a ahorrar desde jóvenes? ¿Qué ocurre con quienes trabajan de manera informal?*
- **Presentación de la Situación Significativa (5 min):** Se contextualiza la realidad socioeconómica de Miguel Grau (Paucarpata) y la necesidad de tomar decisiones financieras responsables.
- **Propósito y Producto (5 min):** Se da a conocer el propósito de la sesión y el producto esperado (Infografía Educativa Persuasiva).

2. Desarrollo (65 minutos)

- **Construcción del Concepto (20 min):**
 - Definición de Ahorro Previsional como fondo de capitalización/reserva para la vejez o incapacidad.
 - Análisis comparativo entre el **Sistema Nacional de Pensiones (SNP - ONP)** y el **Sistema Privado de Pensiones (SPP - AFP)**.
 - Explicación de las fases del fondo (acumulación, interés compuesto y preservación) y el concepto de *Aportes Voluntarios* para trabajadores independientes.
- **Análisis y Debate en Equipos (25 min):**
 - Organización de equipos de 4 estudiantes.
 - Discusión sobre las preguntas guía (Anexo N° 01): informalidad en Paucarpata, relación entre riesgo y rendimiento, y conveniencia de cada sistema para un joven de 18 años que emprende un negocio propio.
- **Planificación e Integración Comunicativa (20 min):**
 - Los estudiantes aplican la ficha del Anexo N° 02 para definir su público objetivo (jóvenes y emprendedores de Miguel Grau), tono del mensaje, título impactante y metáfora visual.
 - Diseñan el boceto de la Infografía Educativa reuniendo criterios de DPCC y Comunicación.

3. Cierre (10 minutos)

- **Plenaria y Cierre Conceptual (5 min):** Un representante por equipo expone la recomendación argumentada para su comunidad. El docente consolida las ideas fuerza: iniciar a temprana edad, evaluar el riesgo/rendimiento y promover la formalidad/aportes voluntarios.
- **Metacognición (5 min):** Se plantean las interrogantes: *¿Qué aprendí hoy sobre el funcionamiento de las pensiones en el Perú? ¿Cómo puedo orientar a mi familia o amigos emprendedores en Paucarpata sobre su futuro financiero?*

Criterios de Evaluación

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos (DPCC)

Capacidad	Indicador / Criterio
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza la importancia del ahorro previsional (pensiones) como estrategia de previsión para la vejez en el contexto local de Paucarpata.
Toma decisiones económicas y financieras.	Compara y diferencia el funcionamiento, beneficios, rentabilidad y riesgos del SNP (ONP) y el SPP (AFP).
Toma decisiones económicas y financieras.	Diseña una Infografía Educativa con propuestas y mensajes claros para promover la cultura previsional en su comunidad.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Comunicación - Interdisciplinar)

Capacidad	Indicador / Criterio
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Emplea un lenguaje claro, conciso, persuasivo y adecuado para la población juvenil y emprendedora, utilizando recursos visuales orientados a promover el ahorro previsional.

Instrumento de Evaluación: Rúbrica

Criterios	Nivel Destacado (AD)	Nivel Logrado (A)	Nivel En Proceso (B)	Nivel Inicial (C)
Análisis del Ahorro Previsional	Analiza críticamente la necesidad del ahorro previsional, vinculándolo rigurosamente a la realidad de Paucarpata y la informalidad laboral.	Analiza la importancia del ahorro previsional y explica su función principal como previsión para la vejez.	Identifica el ahorro previsional, pero la explicación de su función o importancia es superficial.	Confunde el ahorro previsional con otros tipos de ahorro o no identifica su propósito.
Comparación de Sistemas (SNP y SPP)	Compara y contrasta el SNP y el SPP, detallando los mecanismos de fondo (reparto vs. capitalización individual), rentabilidad y niveles de riesgo.	Compara y diferencia el funcionamiento del SNP y el SPP, destacando sus principales características y beneficios.	Menciona diferencias entre el SNP y el SPP, pero omite detalles clave sobre la rentabilidad o el tipo de fondo.	Confunde los conceptos o no distingue con claridad ambos sistemas previsionales.
Propuesta y Diseño Persuasivo	Presenta una infografía muy clara y creativa, con mensajes estratégicos u originales que motivan a la acción financiera responsable a los jóvenes de la zona.	Diseña una infografía clara y organizada con mensajes pertinentes dirigidos a la población joven.	Diseña una infografía aceptable, pero con mensajes genéricos no adaptados al contexto de la comunidad.	Presenta una infografía desorganizada con mensajes escasos o irrelevantes.

Anexo N° 01: Ficha de Contenidos y Análisis Comparativo

1. ¿Qué es el Ahorro Previsional?

Reserva de dinero acumulada durante la etapa de vida laboral activa para constituir un fondo de jubilación o protección ante invalidez o sobrevivencia.

2. Cuadro Comparativo de Sistemas Previsionales en el Perú

Característica	Sistema Nacional de Pensiones (SNP - ONP)	Sistema Privado de Pensiones (SPP - AFP)
Tipo de Fondo	Fondo Común (Reparto): Los aportes de los trabajadores activos financian las pensiones	Cuenta Individual (Capitalización): Cada trabajador es dueño de su Cuenta Individual de Capitalización (CIC).

Característica	Sistema Nacional de Pensiones (SNP - ONP)	Sistema Privado de Pensiones (SPP - AFP)
	actuales.	
Aporte Mensual	13% del sueldo bruto.	Aprox. 10% (aporte al fondo) + prima de seguro + comisión de la AFP.
Cálculo de Pensión	Garantiza un monto según requisitos mínimos de aportación (20 años de aporte).	Depende del total acumulado y la rentabilidad obtenida por las inversiones.
Propiedad del Dinero	Administrado por el Estado; no es fondo heretable en la CIC.	Propiedad privada del afiliado; es heretable.

3. Caso para el Debate Grupal: El testimonio de Don Pedro

"Don Pedro tiene 65 años, vive en Paucarpata y trabajó durante toda su vida en el comercio informal. Nunca aportó a una pensión. Al preguntarle su familia sobre sus ingresos de vejez, él responde: 'Mi pensión son ustedes, mis hijos, porque nunca estuve en planilla'. Don Pedro lamenta depender totalmente de sus familiares para cubrir sus necesidades básicas."

Preguntas para la discusión grupal:

1. **La informalidad local:** ¿De qué manera un trabajador independiente de Paucarpata puede realizar *Aportes Voluntarios* para asegurar una pensión futura?
2. **Riesgo vs. Rentabilidad:** ¿Qué diferencias existen entre la garantía de una pensión mínima en la ONP frente a la proyección de crecimiento exponencial en la AFP por el interés compuesto?
3. **Toma de decisión:** ¿Qué sistema le recomendarías a un joven de 18 años que inicia un negocio propio en Miguel Grau y por qué motivo?

Anexo N° 02: Ficha de Planificación Comunicativa de la Infografía

Elementos de la Comunicación	Respuesta del Equipo de Trabajo
Público Objetivo	Jóvenes y emprendedores de 16 a 25 años del distrito de Paucarpata (Arequipa).
Tema Central	La importancia de iniciar tempranamente el ahorro previsional y la diferencia entre AFP y ONP.
Tono del Mensaje	☒ Informativo y Motivador / ☐ Estrictamente Jurídico / ☐ Formal
Título Impactante	<i>Ejemplo:</i> "Paucarpata: ¿Cómo construyes tu futuro a los 65 años?"
Ventaja a Destacar	<i>Ejemplo:</i> "El interés compuesto hace crecer tu dinero cuando empiezas desde joven."
Metáfora Visual	<i>Ejemplo:</i> "Siembra una semilla hoy para cosechar la tranquilidad de tu vejez."