

Sesión de aprendizaje N°6

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	I.E. “Las Flores” - Arequipa				
Área Curricular	Personal social				
Grado	4to de primaria	Fecha	06 de octubre	Duración	90 minutos
Docente	Yuliana Griselda Idme Espinosa				
Título	Diferenciamos necesidades y deseos al elegir nuestros alimentos y aprendemos a ahorrar nuestros Florisoles				
N° de estudiantes	30				

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.			
Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	- Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. - Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados	- Explica que los recursos económicos son limitados y relaciona su uso con la satisfacción de necesidades, al analizar la elección de alimentos y el uso de los Florisoles. - Diferencia necesidades y deseos al elegir alimentos, priorizando aquellos que necesita para cuidar su alimentación cuando dispone de recursos limitados. - Decide responsablemente cuánto de sus Florisoles utilizar y cuánto ahorrar, considerando una meta de ahorro y sus necesidades futuras.	“Mi libreta de ahorros Florisol para demostrar que podemos diferenciar necesidades y deseos, tomar decisiones responsables sobre nuestros Florisoles y desarrollar el hábito del ahorro para alcanzar una meta.	Lista de Cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.			
ENFOQUES TRANSVERSALES ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN (Equidad y justicia)	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades			

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS		ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	- Se presenta la situación :¡Alerta en el Banco Florisol!” 	5 min
	SABERES PREVIOS	Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es una necesidad?, ¿Qué es un deseo?, ¿En qué gastamos normalmente nuestro dinero?, ¿Qué significa ahorrar?, ¿Para qué sirve ahorrar?, ¿Qué podemos hacer si tenemos poco dinero?, ¿Qué creen que son los Florisoles?, ¿Por qué no deberíamos gastar todos nuestros Florisoles inmediatamente?	3 min
	PROBLEMATIZACIÓN	Se realiza la pregunta problematizadora o reto: “El dilema de Valeria” Valeria recibió 10 Florisoles por su participación responsable en una actividad de la escuela. En el quiosco puede comprar una gaseosa por 4 Florisoles, papas fritas por 3 Florisoles y una golosina por 2 Florisoles. Pero Valeria quiere ahorrar para conseguir materiales escolares que necesitará más adelante. ¿Debo gastar mis Florisoles ahora porque quiero comprar algo rico o debo guardar una parte para algo que necesitaré después?” ¿Cómo podemos decidir cuándo utilizar nuestros Florisoles y cuándo ahorrar para satisfacer una necesidad futura?	2 min
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	- Se da a conocer el propósito de hoy: “El propósito a lograr el día de hoy es: Hoy aprenderemos a diferenciar necesidades y deseos al elegir nuestros alimentos y utilizaremos nuestros Florisoles de manera responsable, aprendiendo a ahorrar para alcanzar una meta. - Se propone junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad. - Escuchamos al compañero y profesora cuando habla. - Respetamos las opiniones de los demás. - Levantamos la mano para participar. - Se da a conocer los criterios de evaluación y la evidencia.	5 min

	✓ Diferencio una necesidad de un deseo cuando elijo mis alimentos. ✓ Decido cuánto de mis Florisoles puedo utilizar y cuánto puedo ahorrar. ✓ Establezco una meta para mi ahorro y explico por qué es importante. ✓ Registro correctamente mi ahorro en mi libreta Florisol. Evidencia : Mi libreta de ahorros Florisol para demostrar que podemos diferenciar necesidades y deseos, tomar decisiones responsables sobre nuestros Florisoles y desarrollar el hábito del ahorro para alcanzar una meta.	
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	PROBLEMATIZACIÓN • Se presenta un reto: Necesito, quiero y puedo esperar” • En grupos observan las tarjetas y clasifican :  Fruta  Leche  Agua  Papa  Huevo  Gaseosa  Chocolate  Golosinas  Papas fritas  Galletas  NECESITO  QUIERO  PUEDO ESPERAR • Responden a las preguntas :¿Qué alimento necesitamos realmente?,¿Cuál queremos porque nos gusta?,Si tenemos pocos Florisoles, ¿qué debemos priorizar?,¿Podemos comprar todo?,¿Qué ocurre si gastamos nuestros Florisoles en deseos?,¿Qué podríamos hacer con los Florisoles que no gastamos?, • Socilaizamos nuestras respuestas y llegamos a la conclusión :Cuando nuestros recursos son limitados, debemos priorizar nuestras necesidades y pensar antes de gastar. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN • Se plantea la actividad:” El Florisol también se puede ahorrar” • La docente presenta una breve ficha: ¿Qué es ahorrar? Ahorrar significa guardar una parte de nuestros recursos en lugar de gastarlos inmediatamente, con el propósito de utilizarlos en el futuro para alcanzar una meta. ¿Qué podemos hacer con nuestros Florisoles? RECIBO → DECIDO → GASTO → AHORRO Pero no todo lo que recibimos debemos gastarlo. Ejemplo: Recibo: 10 Florisoles Decido: 3 Florisoles → una necesidad.	60min

		2 Florisoles → otra necesidad. 5 Florisoles → ahorro. Regla del Banco Florisol:“Primero pienso, después decido y finalmente registro.” TOMA DE DECISIONES - Se plantea la actividad: “Mi primer depósito en el Banco Florisol” - Cada estudiante recibe 10 Florisoles. - La docente plantea: “Hoy tienes 10 Florisoles. Puedes gastar algunos en alimentos, pero también debes pensar en una meta futura.” - Cada niño completa: <table><tr><th>Mis Florisoles</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>Florisoles que tengo</td><td>10</td></tr><tr><td>Florisoles que utilizaré</td><td>_____</td></tr><tr><td>Florisoles que ahorraré</td><td>_____</td></tr><tr><td>Total</td><td>10</td></tr></table> - Luego responde: ¿Por qué decidí ahorrar _____ Florisoles?, ¿Cuál es mi meta? ,¿Por qué mi meta es importante para mí?, - Se plantea la actividad : ELABORAMOS NUESTRA LIBRETA DE AHORROS FLORISOL - Llegan a la conclusión de manera grupal: No debo gastar mis Florisoles solamente porque quiero algo. Primero debo pensar si lo necesito y cuánto puedo ahorrar para alcanzar mi meta. - Realizamos la simulacion :SIMULACIÓN DEL BANCO ESCOLAR se organiza el aula como una pequeña agencia: BANCO ESCOLAR FLORISOL ❖ Rol 1: Cajero/a ❖ Rol 2: Ahorrista ❖ Rol 3: Registrador/a ❖ Rol 4: Verificador/a ❖ El estudiante entrega sus Florisoles y su libreta. ❖ El cajero registra: ❖ “Depósito recibido: 5 Florisoles.” - El registrador verifica y el estudiante recibe su libreta actualizada.	Mis Florisoles	Cantidad	Florisoles que tengo	10	Florisoles que utilizaré	_____	Florisoles que ahorraré	_____	Total	10	
Mis Florisoles	Cantidad												
Florisoles que tengo	10												
Florisoles que utilizaré	_____												
Florisoles que ahorraré	_____												
Total	10												
IERRE	EVALUACIÓN - Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estas permitieron lograr el propósito de aprendizaje. Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición. Metacognición: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Qué diferencia hay entre una necesidad y un deseo? ✓ ¿Por qué no debemos gastar todos nuestros Florisoles? ✓ ¿Qué significa ahorrar? ✓ ¿Qué meta elegiste? ✓ ¿Cómo te ayudará tu libreta?	10 min											

- ✓ ¿Qué sucedería si cada semana ahorramos una pequeña cantidad?

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explica que los recursos económicos son limitados y relaciona su uso con la satisfacción de necesidades, al analizar la elección de alimentos y el uso de los Florisoles.			
- Diferencia necesidades y deseos al elegir alimentos, priorizando aquellos que necesita para cuidar su alimentación cuando dispone de recursos limitados.			
Decide responsablemente cuánto de sus Florisoles utilizar y cuánto ahorrar, considerando una meta de ahorro y sus necesidades futuras			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante lista de cotejo

Actividades para la casa:

- Mi reto de ahorro Florisol**: Durante la semana, cada estudiante tendrá como reto:
- “No gastar todos mis Florisoles. Pensaré antes de comprar y registraré cada depósito en mi libreta.”**
- Al finalizar la semana:

Día	Florisoles recibidos	Florisoles utilizados	Florisoles ahorrados	Ahorro acumulado
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

4. MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Tarjetas de alimentos.
- ✓ Imágenes de alimentos saludables y alimentos de consumo ocasional.
- ✓ Billetes y monedas didácticas.
- ✓ Tarjetas de precios.
- ✓ Papelotes.
 - ✓ Plumones.
 - ✓ Fichas de trabajo.
 - ✓ Tarjetas de colores. Plumones.
- ✓ Cinta adhesiva.
 - ✓ Lista de cotejo.

V°B : _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	I E. “Las Flores” - Arequipa
Profesora	Yuliana Griselda Idme Espinosa
Fecha	06 de octubre del 2026

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO	Hoy aprenderemos a diferenciar necesidades y deseos al elegir nuestros alimentos y utilizaremos nuestros Florisoles de manera responsable, aprendiendo a ahorrar para alcanzar una meta.
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	Gestiona responsablemente los recursos económicos -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras

CRITERIOS

		Explica que los recursos económicos son limitados y relaciona su uso con la satisfacción de necesidades, al analizar la elección de alimentos y el uso de los Florisoles.		Diferencia necesidades y deseos al elegir alimentos, priorizando aquellos que necesita para cuidar su alimentación cuando dispone de recursos limitados.		Decide responsablemente cuánto de sus Florisoles utilizar y cuánto ahorrar, considerando una meta de ahorro y sus necesidades futuras			
		LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO
01	Andujar Alvarez Anuel								
02	Ccao Supo Mariel Aldana								
03	Ccolque Choqquetuna Aliz Mariel								
04	Choquehuanca Sihuinta Sebastian Ezra								
05	Conza Condori Berly								
06	Del Castillo Quispe Daryl Bryan								
07	Flores Quispe Carlos Gabriel								
08	Huaman Apaza Alvaro								
09	Huarilloclla Tumi Aidana								
10	Huarilloclla Tumi Ayden								
11	Huayto Huamani Sivincha Dian								
12	Llaza Ttito Frank								
13	Machaca Jean Carlos								
14	Masca Huamani Hans Luan								
15	Noa Calachua Flor de Maria								
16	Pilco Noa Will Abraham								
17	Quilla Chipana Ademir								
18	Quispe Mamani Leksmy								
19	Quispe Mamani Mayela								
20	Quispe Ollachica Bithiah Akemi								
21	Quispe Taco Nataly								
22	Sanca Baca Dylan Pierre								
23	Sarayasi Chite Benyamin								
24	Sivincha Cayllahua Yoel Aron								
25	Sosa Arias Joshua								
26	Toledo Phocco Rous								
27	Tutacano Muña Flor Esmeralda								
28	Vilca Yanque Maily								
29	Viza Choque Daela Mariah								
30	Zaa Cruz Josue Gustavo								

