



UNIDAD N°6

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

"Integramos nuestras Habilidades en el Gran Partido del Ahorro"

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : César Vallejo	Área: Educación Física	Grado: 5° A-B-C y 6° A-B.C
Profesor: Gino Condori Funes	N° horas: 3	Fecha: 21/09/26 al 25/09/26
Propósito: <i>En esta sesión vamos a aprender cómo el esfuerzo físico, la estrategia en el fútbol y el reciclaje nos enseñan a cuidar nuestro dinero y a valorar los recursos integrando nuestras habilidades.</i>		
Tipo de Actividad	Juegos pre deportivos.	

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de observación	Evidencia de aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente.	5to: Aplica la coordinación, el control y la precisión en acciones motrices con balón (pases, tiros al arco, conducción) utilizando materiales alternativos. 6to: Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros durante actividades predeportivas, respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambios de roles para lograr objetivos comunes. Comprende nociones básicas de presupuesto, ahorro, costo de oportunidad y reutilización de recursos para reducir gastos en materiales deportivos.	- Ejecuta la coordinación y control en las acciones motrices. - Utiliza materiales alternativos en las actividades motrices. - Comprende las nociones de ahorro reutilizando materiales. - Participa en actividades predeportivas en equipo, interactuando con sus compañeros y asumiendo roles para lograr un objetivo común.	- Participación activa en los circuitos motrices demostrando estrategia y trabajo en equipo. - Reflexión grupal y registro del "presupuesto" o "ganancias" obtenidas durante la dinámica.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente.		Instrumento de evaluación ❖ Ficha de observación	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.			
Enfoques transversales	Actitudes y/o acciones observables		
Enfoque: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Valor : Confianza en la persona	- Muestra seguridad para explorar movimientos y desplazarse en el espacio, aceptando el apoyo del docente y de sus compañeros cuando lo necesita.		



I.E. "César Vallejo"
Camaná

III. CAMPO TEMÁTICO: Juegos pre deportivos.

IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
✓ Selecciona y acondiciona el espacio, velando por la seguridad del estudiante. ✓ Preparar los materiales a utilizar. ✓ Copias de fichas de actividad para cada estudiante	✓ Botellas plásticas recicladas (con un poco de arena o agua para darles peso, o vacías según el juego). ✓ Balones de fútbol. ✓ Conos o marcas de colores. ✓ Tarjetas de "monedas/dinero simulado" (papel o cartón reciclado) y libretas pequeñas o papelotes. ✓ Plumones y cinta adhesiva para simular vallas bajas. ✓ Útiles de aseo. ✓ Música alegre para ambientar los juegos.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO



TIEMPO:
15 MINUTOS



- En grupo clase, BIENVENIDA:
- Acogida y disposición para el movimiento

Se recibe a los estudiantes con un saludo afectivo y cercano, generando un clima de confianza y seguridad.

Se les invita a ubicarse en círculo, promoviendo el contacto visual y la escucha nos trasladamos al patio o espacio amplio, donde se organizan sentados en círculo.

- Activación de saberes previos (Conexión Financiera):

Dialogamos con los estudiantes con preguntas abiertas, promoviendo la participación de todos:

- Se les muestra un cono deportivo comercial y luego una **botella reciclada**.
- Se hacen preguntas guía: *¿Cuánto creen que cuesta comprar material nuevo para el colegio? Si usamos botellas recicladas, ¿cuánto dinero ahorramos? ¿En qué podemos usar ese dinero ahorrado?*



- Situación problemática / conflicto cognitivo:

Durante estas semanas hemos practicado por separado la carrera, el salto y el lanzamiento. Hoy, en esta clase, vamos a encontrarnos con un circuito donde tendremos que realizar todas estas acciones juntas.

El objetivo de esta fase es activar el cuerpo y asentar las bases teóricas de la analogía financiera.

- Comunicación del propósito:
- Presentación del reto: Introducir el propósito de la sesión: *"Hoy aprenderemos cómo el esfuerzo físico, la estrategia en el fútbol y el reciclaje nos enseñan a cuidar nuestro dinero y a valorar los recursos integrando nuestras habilidades."*

Con participación del grupo, se recuerdan acuerdos preventivos para la clase.

Respetamos el espacio de los demás.

Observamos antes de movernos.

Ajustamos nuestro movimiento sin empujar.



DESARROLLO



TIEMPO:
60 MINUTOS

En grupo de clase:

Organizo a los estudiantes en el espacio de trabajo y explico que realizarán juegos, que en esta sesión realizarán un circuito predeportivo de atletismo, donde integrarán la carrera, el salto, el relevo y el lanzamiento, demostrando lo aprendido durante la unidad.

- **Iniciamos con la activación corporal -"Ingreso de Capital":**

Antes de iniciar el circuito, los estudiantes realizan una activación corporal guiada:

- Movilidad articular dinámica de tren superior e inferior.
- Trote ligero de 5 minutos a intensidad baja (zona aeróbica de acumulación de recursos).
- Cada estudiante inicia el circuito principal con un "capital base" de 100 puntos de energía.
- Ahora le decimos que pueden tomar agua para hidratarse mientras preparamos la siguiente actividad.

XXXXXXXXXX



Sport 10 bag



➤ **Actividad 1: "El Banco del Gol":**

Organización: Se divide a los estudiantes en equipos (por ejemplo, "Los Ahorradores", "Los Inversionistas").

Dinámica: Se colocan botellas recicladas decoradas y numeradas a manera de "obstáculos" o "hitos de inversión" en la cancha. Cada botella tiene un valor económico simbólico (ej. 10, 20 o 50 monedas).

El juego: Los alumnos deben realizar un circuito de **conducción de balón y precisión de pases**.

- Si derriban o esquivan correctamente la botella sin botarla (según la regla del juego), "ganan" o "ahorran" el monto asignado para su equipo.
- Si pierden el balón, pagan una "comisión" o multa simbólica, aprendiendo el impacto de los errores en las finanzas.

Reflexión intermedia: ¿Qué equipo acumuló más capital gracias a su precisión y cuidado del balón? ¿Qué pasa cuando botamos o malogramos el material (costo de reposición)?



➤ **Actividad 2: "El Mercado del Partido" o Mini-Torneo:**

Organización: Mini partidos de fútbol (5 vs 5 o 7 vs 7).

Dinámica: Antes de iniciar el partido, cada equipo recibe un "presupuesto inicial" de fichas o puntos.

- Durante el partido, realizar jugadas en equipo, pases precisos y goles otorgan "intereses" o ganancias.
- Las faltas o indisciplinas generan "gastos innecesarios" (tarjetas que restan presupuesto).



➤ **Organización espacial:** Se divide el patio en "mercados financieros" (carriles o estaciones). En cada carril se arma un circuito utilizando las botellas recicladas:

- **El tramo de Slalom (El camino del presupuesto):** Botellas alineadas verticalmente a una distancia de 1 metro para conducir el balón en zigzag.
- **El tramo de Vallas de Ahorro:** Pares de botellas unidas horizontalmente (a baja altura) que el alumno debe saltar o superar conduciendo o levantando el balón con precisión.

Enfoque en el reciclaje: Las arcos o metas se pueden señalar utilizando las mismas botellas recicladas unidas con sogas o pintadas. Se resalta cómo el ingenio reemplaza al gasto excesivo.

- Cada equipo completa el circuito completo respetando roles, consignas y normas.

Observo, acompaño y retroalimenta por descubrimiento, ajustando distancias o tiempos según las necesidades del grupo.

Monitoreo activamente el trabajo de los grupos.

- ✓ Realizan la hidratación correspondiente. Beber abundante agua líquida durante y después del ejercicio. Tu cuerpo necesita recuperar el agua que pierdes a través de la sudoración.
- ✓ Practican deporte de su preferencia.

Al concluir la actividad participa con los estudiantes en el recojo y ordenamiento de los materiales.



CIERRE



TIEMPO:
15 MINUTOS



❖ **Calma, reflexión y despedida:**

- Invito a los estudiantes a sentarse en círculo y realizan ejercicios de respiración y estiramientos para la vuelta a la calma., favoreciendo la escucha y el diálogo respetuoso.
- Caminan lentamente respirando profundo.
- Realizan estiramientos suaves de brazos y piernas.
- Se concentran en la respiración (inhalar por la nariz, exhalar por la boca).

Guio un diálogo reflexivo, planteando preguntas como:

- *¿Cómo se relaciona el esfuerzo físico que hicimos hoy con el ahorro diario?* (Constancia, práctica, no rendirse).
- *¿De qué manera nos ayuda reciclar botellas en nuestra economía familiar y escolar?* (Evita comprar cosas innecesarias, reutilizamos).
- *¿Qué aprendieron sobre el valor de cuidar los materiales (balones, botellas, espacio)?*

Sistematización de aprendizajes

Con apoyo del diálogo, el docente ayuda a organizar las ideas clave:

Para jugar en equipo necesitamos escuchar, respetar y llegar a consensos.

Cambiar reglas puede ayudar a que nadie se quede fuera.

Jugar organizados nos permite disfrutar más y convivir mejor.

- Se da reflexión sobre el proceso de aprendizaje:
 - ¿Qué hiciste cuando una estación te resultó difícil?
 - ¿En qué otros juegos o deportes usamos estas habilidades?
 - ¿Cómo se traslada lo aprendido hoy a la administración del dinero real en su vida diaria?

Cierro con un mensaje breve y significativo:

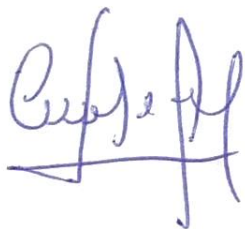
"Hoy demostraron todo lo que aprendieron. El dinero, al igual que la energía y los materiales, debe gestionarse con inteligencia, disciplina y creatividad.

Cada vez que jugamos, nuestro cuerpo aprende. Hoy dimos el primer paso para controlarlo mejor.

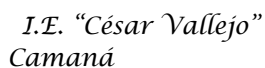
Indico el momento para que los estudiantes se laven las manos y se hidraten.

Acompaña al grupo de regreso al aula, manteniendo un clima de orden y respeto.

Se despidе de manera amable y cercana, reconociendo el esfuerzo del grupo.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'César Vallejo', is written above a horizontal line.

Docente



Título de la sesión	<i>"Integramos nuestras Habilidades en el Gran Partido del Ahorro"</i>	Grado y sección	
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	21/09/26 al 25/09/26
Criterio de Observación	- Participación activa en los circuitos motrices demostrando estrategia y trabajo en equipo. - Reflexión grupal y registro del "presupuesto" o "ganancias" obtenidas durante la dinámica.		

[illegible]