

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

"Diseñamos la encuesta de diagnóstico económico familiar"

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	"Monte Grande"	5. Área:	Ciencias Sociales
2. Profesor	Magaly Marilú Vera Bolívar	6. Grado y sección	4.º grado – Sección: única
3. Nivel	EBR – SECUNDARIA	7. Fecha:	Semana 2 del proyecto (fecha: 12 /10 /2026)
4. Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)	8. Turno:	Mañana
Título del Proyecto	Decisiones que construyen bienestar: aprendiendo a gestionar nuestros recursos económicos	Sesión de Aprendizaje N°	02

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Elaborar un instrumento de recojo de información económica pertinente y respetuoso para las familias de Monte Grande.

Producto / evidencia: Ficha de encuesta económica lista para aplicarse en campo a las 23 familias.

Aporte al producto STEAM: Recolección de datos primarios que alimentarán el capítulo 1 de la Guía.



III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL CNEB

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Formula preguntas estructuradas para recoger información sobre ingresos, gastos fijos, gastos variables y uso de créditos de las familias. - Organiza la información que necesita para explicar cómo las decisiones económicas afectan el bienestar familiar.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias / Equidad en la enseñanza	Los estudiantes participan con igualdad de oportunidades, respetan los ritmos y opiniones de todos y trabajan en equipo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO ¡A despertar la curiosidad!	- Juego "Pregunta buena / pregunta mala": el docente lee preguntas y los estudiantes levantan una tarjeta verde (clara y respetuosa) o roja (confusa o invasiva). - Recuperan la tarea: ¿qué respondieron sus familias en la conversación? - Reto: "¿Qué debemos preguntar para conocer cómo manejan el dinero, sin incomodar a nadie?".	Tarjetas verde y roja, pizarra	15 min
DESARROLLO ¡Manos a la obra!	- Explicación breve: variables (ingresos, gasto fijo, gasto variable, deudas) y tipos de pregunta (cerradas, de opción múltiple, abiertas). - En equipos redactan 8 preguntas usando el banco de ideas del Anexo 1 y las clasifican. - Intercambio entre equipos: cada uno revisa la encuesta de otro con la lista de revisión (claridad, respeto, utilidad). - El aula integra una sola ficha final y se acuerdan las normas de la entrevista (pedir permiso, confidencialidad, agradecer).	Anexo 1, hojas, plumones, lista de revisión	60 min
CIERRE ¡Lo que me llevo!	- Simulacro: dos estudiantes representan una entrevista de 2 minutos. - Metacognición: "¿Qué pregunta fue la más difícil de redactar y por qué?". Compromiso: aplicar la encuesta esta semana.	Ficha de metacognición	15 min



V. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aprendizaje cooperativo y coevaluación entre equipos.
- Juego de roles para practicar la entrevista.
- Se cuida la confidencialidad de los datos familiares.

VI. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Formula preguntas estructuradas para recoger información sobre ingresos, gastos fijos, gastos variables y uso de créditos en la comunidad rural.	Ficha de encuesta económica lista para aplicarse en campo a las 23 familias.	Lista de cotejo (Anexo 2)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª ed.)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

Magaly Marilu Vera Bolívar
PROFESORA
CIENCIAS SOCIALES Docente del área



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL
Mr. Jaime Espinoza Cruzado
DIRECTOR I.E. MONTE GRANDE

ANEXO 1: MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE

Encuesta de diagnóstico económico familiar

I.E. Secundaria Monte Grande | Área: Ciencias Sociales | 4.º grado | Proyecto: Decisiones que construyen bienestar

Equipo de reporteros: _____ Fecha: / /2026 Familia N.º: _____

Persona entrevistada: ☐ Padre ☐ Madre ☐ Abuelo(a) ☐ Otro adulto responsable del hogar

Presentación (leer en voz alta): Buenos días. Somos estudiantes de la I.E. Monte Grande y estamos haciendo un trabajo escolar para conocer cómo las familias de nuestra comunidad manejan su dinero. Sus respuestas son voluntarias, anónimas y confidenciales: no anotaremos su nombre en los resultados y puede dejar sin responder cualquier pregunta. ¿Nos permite hacerle unas preguntas? Muchas gracias.

Instrucciones para el encuestador: lea cada pregunta y sus alternativas con calma. Marque una sola alternativa con una X, salvo que la pregunta indique otra cosa. Si la persona duda, repita sin presionar ni sugerir una respuesta.

Bloque I: Ingresos de la familia

1. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su familia?

- ☐ a) Agricultura (venta de cosechas)
- ☐ b) Ganadería y derivados (crianza de animales, leche, queso)
- ☐ c) Comercio, jornal u oficio (negocio propio, trabajo por días, empleo)
- ☐ d) Otra fuente (apoyo de familiares, programa social u otra)

2. ¿Cada cuánto tiempo recibe dinero su familia?

- ☐ a) Cada semana
- ☐ b) Cada quincena
- ☐ c) Solo por cosecha o por campaña
- ☐ d) Sin fecha fija (cuando sale trabajo o venta)

3. ¿Cuántas personas del hogar aportan dinero?

- ☐ a) Una persona
- ☐ b) Dos personas
- ☐ c) Tres personas
- ☐ d) Cuatro o más personas

4. ¿Cuánto es, aproximadamente, el ingreso mensual de su familia? (sumando a todos los que aportan)

- ☐ a) Menos de S/ 500
- ☐ b) De S/ 500 a S/ 1 000
- ☐ c) De S/ 1 001 a S/ 1 500
- ☐ d) Más de S/ 1 500

Bloque II: Gastos de la familia

5. ¿En qué gasta más dinero su familia?

- ☐ a) Alimentación
- ☐ b) Salud y educación (medicinas, útiles, pasajes)
- ☐ c) Insumos agrícolas o pecuarios (semillas, abono, fumigantes, alimento para animales)
- ☐ d) Otros gastos (vivienda, servicios, transporte, fiestas)



6. ¿Quién decide en qué se gasta el dinero del hogar?

- ☐ a) El papá
- ☐ b) La mamá
- ☐ c) Ambos, en conjunto
- ☐ d) Otro familiar

7. ¿Su familia lleva algún control de lo que gasta?

- ☐ a) Sí, anota todo en un cuaderno o registro
- ☐ b) Anota solo los gastos grandes
- ☐ c) No anota, pero lo recuerda de memoria
- ☐ d) No lleva ningún control

8. Al terminar el mes, ¿el dinero alcanza para cubrir los gastos de la familia?

- ☐ a) Sí, alcanza y sobra algo
- ☐ b) Alcanza justo
- ☐ c) Casi siempre falta algo
- ☐ d) Siempre falta, no alcanza

Bloque III: Compras al fiado y préstamos

9. ¿Con qué frecuencia compra su familia al fiado?

- ☐ a) Con frecuencia
- ☐ b) A veces
- ☐ c) Rara vez
- ☐ d) Nunca



10. ¿Qué productos compra más al fiado? (si respondió «Nunca» en la pregunta 9, marque d)

- ☐ a) Alimentos y abarrotes de la tienda
- ☐ b) Insumos agrícolas o pecuarios (pago en la cosecha o venta)
- ☐ c) Medicinas, útiles escolares o ropa
- ☐ d) No compra al fiado

11. En el último año, ¿a quién ha pedido dinero prestado?

- ☐ a) A un banco, caja o cooperativa
- ☐ b) A un prestamista
- ☐ c) A un vecino, amigo o familiar
- ☐ d) No ha pedido préstamos

12. ¿Para qué usó el último préstamo? (si marcó «No ha pedido préstamos» en la 11, marque d)

- ☐ a) Para la producción (semillas, abono, crianza, negocio)
- ☐ b) Para una emergencia de salud
- ☐ c) Para gastos del hogar, fiestas o consumo
- ☐ d) No pidió préstamo

13. ¿Sabe cuánto paga de interés y de cuota por sus préstamos o compras a plazos?

- ☐ a) Sí, conozco el interés y la cuota
- ☐ b) Conozco la cuota, pero no el interés
- ☐ c) No lo tengo claro
- ☐ d) No tengo préstamos ni compras a plazos

Bloque IV: Ahorro e imprevistos

14. ¿Su familia guarda dinero para imprevistos? ¿Dónde?

- ☐ a) Sí, en un banco, caja o cooperativa
- ☐ b) Sí, en casa o en una junta
- ☐ c) Sí, en animales o en reserva de cosecha
- ☐ d) No guarda

15. Si mañana tuvieran un gasto urgente (enfermedad, accidente), ¿qué harían primero?

- ☐ a) Usar sus ahorros
- ☐ b) Vender animales, cosecha u otros bienes
- ☐ c) Pedir un préstamo (banco, prestamista, vecino)
- ☐ d) Pedir ayuda a familiares o a la comunidad

¡Muchas gracias por su tiempo y confianza! Los resultados se usarán solo en el trabajo escolar y sin nombres de familias.



ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Sesión 2 – Ciencias Sociales: “Diseñamos la encuesta de diagnóstico económico familiar”

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Indicaciones: marcar ✓ (Sí logró) o X (Aún no) en cada indicador. Registrar observaciones para la retroalimentación.

N°	ESTUDIANTES	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	OBSERVACIONES
1	CANCINO RODAS, ROSITA GIANELLA					
2	PALOMINO CHAVARRY, ANAI MATILDE					
3	RAVINES LLANOS, MIRELLA CRISTEL					
4	SANCHEZ HERNANDEZ, TATIANA NICOLL					

Indicadores:

Ind. 1: Redacta preguntas claras sobre ingresos y gastos.

Ind. 2: Incluye preguntas sobre deudas y formas de pago.

Ind. 3: Usa un lenguaje respetuoso y sencillo.

Ind. 4: Participa en la revisión y mejora de la ficha.

