



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS	
1.1. UGEL	: Chota
1.2. Institución educativa	: “Cruz Conga” – Conchán
1.3. Docente de aula	: Sandy Fiorela Muñoz Bocanegra
1.4. Área	: Comunicación
1.5. Grado y sección	: 2° grado
1.6. Practicante	: Sandy Fiorela Muñoz Bocanegra
1.7. Fecha	: 08/10/ 2026
1.8. Hora	: 11:20 a.m. – 12: 50 p.m.

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
“El gran radar financiero de Cruz Conga: investigamos sin invadir y comunicamos con impacto”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE BAJO LA TEORÍA DEL PROCESO COGNITIVO DE ESCRITURA DE HAYES Y FLOWER			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Adecúa la entrevista o encuesta a la situación comunicativa considerando el propósito y el respeto a la privacidad. Organiza y desarrolla de forma coherente sus ideas al clasificar las prácticas financieras y de emprendimiento local. Emplea recursos orales y escritos pertinentes.	Elaboración de un instrumento de encuesta/entrevista respetuosa y aplicación simulada o real	Rubrica de evaluación

• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Evalúa la objetividad de las conclusiones basadas en los datos recogidos del entorno.		
IV. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura. Superación Personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario su propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientadas a objetivos de mejora personal o grupal.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea o actividad. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para la cual establece orden para alcanzar las metas de aprendizaje. Revisa de forma permanente las acciones propuestas, la elección de las estrategias, su experiencia previa y prioriza sus actividades para llegar a los resultados esperados.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Inicio <i>(Activación de conocimientos previos y conflicto cognitivo)</i>	Actividades permanentes ✓ La docente saluda cordialmente a los estudiantes y se establecen de forma consensuada las normas de convivencia orientadas al respeto y la escucha activa. Motivación: ✓ Se presenta el "Termómetro del Respeto" en la pizarra con dos opciones de preguntas: - 1. “¿Cuánto dinero gana exactamente tu familia y cuánto guarda debajo del colchón?” - 2. “Don Mateo, sabiendo que su producción de queso es destacada, ¿qué estrategias usa la familia para reinvertir y administrar sus recursos?” Saberes previos: ✓ Los estudiantes debaten por qué la primera opción invade la privacidad y bloquea la comunicación, mientras que la segunda genera confianza. ✓ Se introduce la situación retadora de Cruz Conga (producción lechera, agrícola y la futura Cooperativa Escolar). Propósito: ✓ Hoy diseñaremos y aplicaremos un instrumento de preguntas claras y respetuosas para conocer las prácticas de ahorro, gastos y emprendimiento de nuestra comunidad, organizando los datos para formular conclusiones orientadas a nuestra cooperativa.	Expresión Oral Pizarra Plumones Mota Anexo 1: Imágenes y objetos	20 min
Desarrollo: <i>(Subsunción y construcción del saber)</i>	Subsunción (Anclaje): ✓ Se vincula el concepto previo de diálogo comunitario con la necesidad de obtener datos financieros confiables sin indiscreción.	Borradores de cuentas	60 min

	El Radar Financiero (Trabajo en equipos): ✓ 1. Cada equipo elabora 6 preguntas clasificadas estratégicamente en 5 cuadrantes: Ahorro, Gastos, Emprendimiento (leche, queso, agricultura), Dificultades y Oportunidades. ✓ 2. Filtro ético: Intercambian sus borradores entre pares para depurar preguntas invasivas. ✓ 3. Aplicación activa: Realizan la encuesta mediante simulación de roles o entrevistas a familiares aliados. ✓ 4. Organización de datos: Procesan las respuestas recopiladas estructurándolas en una matriz o tabla de resultados clara. ✓ 5. Síntesis: A partir de la información procesada, cada equipo redacta tres conclusiones críticas y objetivas conectadas con las necesidades de la cooperativa escolar	Cuadernos Fichas de trabajo o matrices impresas Pizarra	
Cierre <i>(Metacognición y transferencia)</i>	Socialización: ✓ Cada equipo comparte una conclusión principal a manera de titular informativo local. Metacognición: Se reflexiona mediante las interrogantes: - ¿Qué descubrimos sobre la resiliencia financiera de Cruz Conga? - ¿Qué información nos sorprendió o rompió nuestros mitos? - ¿Qué aspectos deberíamos investigar más adelante? - ¿Cómo ayudan estos datos concretos a consolidar nuestra cooperativa escolar?	Expresión oral y plenaria	10 min

	✓ Evaluación: Se verifica el cumplimiento de las evidencias (instrumento aplicado + tabla de resultados + tres conclusiones).		
--	---	--	--

VII. REFLEXIONAMOS SOBRE LA ACTIVIDAD	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?
Lograr que los estudiantes formulen preguntas respetuosas, apliquen la encuesta, organicen los datos financieros en tablas y redacten tres conclusiones fundamentadas sin exponer información económica sensible.	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes en la ejecución de la ficha de aplicación?

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Rutas de aprendizaje del área de Comunicación - Ciclo VI.

Sandy Fiorela Muñoz Bocanegra
Docente de aula

Anexo 1

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Lista de cotejo / Rúbrica)

Criterios de Evaluación	Logrado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
1. Formulación de preguntas	Formula preguntas claras, pertinentes y alineadas a los 5 ámbitos financieros requeridos.	Formula preguntas, pero algunas carecen de precisión o claridad conceptual.	Las preguntas son confusas o escasas para la investigación propuesta.
2. Criterio ético y de respeto	Evita totalmente preguntas que expongan información personal o económica sensible.	Evita parcialmente la indiscreción, manteniendo algún cuestionamiento invasivo.	No considera criterios de privacidad ni respeto en sus interrogantes.
3. Organización de la información	Organiza y registra las respuestas obtenidas de manera ordenada en una tabla o matriz.	Organiza los datos con ciertas imprecisiones o desorden en las categorías.	No logra organizar la información recolectada.
4. Formulación de conclusiones	Redacta tres conclusiones coherentes basadas estrictamente en los datos analizados.	Redacta conclusiones generales con poca vinculación directa a los datos obtenidos.	No presenta conclusiones lógicas o basadas en la encuesta.

N.º	Apellidos y Nombres de los Estudiantes	Criterios de Evaluación				Observaciones / Comentarios
1.		Formula preguntas pertinentes y claras vinculadas al ahorro y emprendimiento.	Recoge la información de manera ordenada en la ficha de entrevista.	Comunica de forma clara y respetuosa las conclusiones de su entrevista.	Escucha activamente a sus compañeros durante la puesta en común.	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

N.º	Apellidos y Nombres de los Estudiantes	Criterios de Evaluación				Observaciones / Comentarios
11						
12						
13						

