

SESIÓN DE APRENDIZAJE

"LIBRO DEL ESTADO – MATEMÁTICA, 3.º DE SECUNDARIA (PÁGS. 142–143) — INTERÉS SIMPLE"

I. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	EDGAR HUARCACORRALES
Director(a):	WALBERTO QUISPE NUÑONCCA
I.E.:	CORONEL LADISLAO ESPINAR
Nivel:	Secundaria
Grado:	3er Grado
Área:	Matemática
Tema:	Libro del Estado – Matemática, 3.º de Secundaria (págs. 142–143) — Interés simple
Fecha:	21 de octubre de 2026
Duración:	90 minutos

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS (EJEMPLOS ILUSTRATIVOS)
Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	- Relaciona datos de préstamos para calcular el interés simple y el monto total, expresándolos en expresiones numéricas.
COMPETENCIA DE APOYO	CAPACIDADES	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	

Nota (evaluación por competencias, CNEB): los criterios de evaluación se desagregan del estándar del ciclo (referente normativo); los desempeños son ejemplos ilustrativos y no exhaustivos del nivel esperado (RVM N.º 094-2020-MINEDU).

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

¿Qué? Aprenderemos a calcular el interés simple y el monto total de préstamos.

¿Cómo? Analizando situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la agricultura y el comercio en nuestra comunidad.

¿Para qué? Para tomar decisiones financieras informadas y gestionar recursos de manera efectiva en su comunidad.

Contexto: LOS ESTUDIANTES VIVEN EN ZONA URBANA Y AL MISMO TIEMPO EN EL CAMPO

DUA: Considerando el contexto del aula (LOS ESTUDIANTES VIVEN EN ZONA URBANA Y AL MISMO TIEMPO EN EL CAMPO), el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) orienta esta sesión. Se ofrecen múltiples formas de representación (visual, auditiva, escrita) y de expresión (oral, gráfica, manipulativa). Se ajustan apoyos, ritmos, tiempos y agrupamientos según las características y necesidades de los estudiantes. Se promueven retos significativos vinculados a sus intereses y experiencias para sostener la motivación. Se asegura la participación equitativa y la progresión efectiva de todos los estudiantes en los aprendizajes.

IV. RETO (SITUACIÓN SIGNIFICATIVA)

Los artesanos de nuestra comunidad a menudo necesitan capital para sus negocios, ya sea para comprar insumos o expandir su taller. ¿Cómo podemos asegurar que los préstamos que solicitan para sus emprendimientos agrícolas y comerciales, que combinan zonas urbanas y rurales, sean los más convenientes y no generen deudas excesivas al considerar el interés simple?

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Traduce situaciones de préstamos a expresiones de interés simple.

Comunica el cálculo de interés simple y monto total.

Usa procedimientos para calcular interés y monto simple.

VI. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un cuadro comparativo de dos opciones de préstamo, calculando el interés simple y el monto total a devolver, y justificando cuál es la opción más favorable para una inversión productiva en la comunidad.

VII. PRODUCTO

Un cuadro comparativo sobre interés simple aplicado a préstamos.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ACTIVIDADES

INICIO (10-15 min)



Motivación.

«Buenos días, estimados estudiantes. Hoy vamos a hablar de algo que usamos a diario, aunque no nos demos cuenta: el dinero y cómo crece o cómo se paga por usarlo. Imaginen que un familiar necesita S/ 2000 para comprar semillas y herramientas para su chacra, y pide prestado al banco por 3 años con un interés del 10 % anual. ¿Cuánto creen que tendrá que devolver al final? ¿Será solo los S/ 2000 o algo más?»

Saberes Previos.

«¿Han escuchado hablar sobre préstamos o tasas de interés? ¿Podrían darme un ejemplo de cuándo se usa el interés en la vida diaria?»

Respuesta esperada: Los estudiantes podrían mencionar préstamos bancarios, tarjetas de crédito, o cómo el dinero en el banco genera intereses.

Conflicto Cognitivo (metodología activa)

«En el texto escolar (pág. 142), María pide S/ 2000 al 10 % anual por 3 años y se calcula que pagará S/ 600 de interés. ¿Por qué ese interés es el mismo cada año? ¿Qué pasaría si el banco cobrara interés no solo sobre el capital inicial, sino también sobre los intereses acumulados? ¿Sería el mismo monto final?»

Problematicación y Propósito.

«Como ven, el cálculo de intereses puede parecer sencillo, pero las condiciones pueden variar. Hoy, con apoyo de nuestro texto de Matemática, aprenderemos a calcular el interés simple y el monto total de préstamos, utilizando situaciones de la vida real como la agricultura y el comercio, tan importantes en nuestra comunidad que combina zonas urbanas y rurales. Esto nos ayudará a tomar mejores decisiones financieras.»

- **Metodología activa:** Proceso didáctico del área aplicado paso a paso — Familiarización con el problema, Búsqueda y ejecución de estrategias, Socialización de representaciones, Reflexión y formalización, Planteamiento de otros problemas — con los estudiantes como protagonistas: ellos hacen, dialogan y construyen el aprendizaje mientras el docente guía y acompaña.

Familiarización con el problema (Comprensión).

«Vamos a analizar la primera situación del texto escolar sobre María (pág. 142). Ella solicita un préstamo de S/ 2000 con una tasa de interés simple del 10 % anual para pagarlo en 3 años. ¿Qué información nos da el problema? ¿Qué nos pide calcular?»

Los estudiantes identifican el capital ($C = S/ 2000$), la tasa de interés ($r = 10 \% \text{ anual}$) y el tiempo ($t = 3 \text{ años}$). Deben responder cuánto pagará de interés y cuál será el monto total a devolver.

Respuesta esperada: El interés a pagar y el monto total a devolver.

Búsqueda y ejecución de estrategias (Material concreto/gráfico).

«Ahora, vamos a usar la fórmula que nos presenta el texto escolar en la sección **Formalizamos** (pág. 142): $I = C \times r \times t$. Vamos a calcular el interés para María, asegurándonos de que la tasa y el tiempo estén en las mismas unidades. Luego, calcularemos el monto total sumando el capital y el interés: $M = C + I$. Para ello, primero expresaremos el 10 % anual como decimal o fracción: $10/100$ o $0,10$.»

Los estudiantes reemplazan los valores en la fórmula y realizan el cálculo.

PIZARRA:

$$I = C \times r \times t$$

$$M = C + I$$

$$C = S/ 2000$$

$$r = 10 \% \text{ anual} = 0,10$$

$$t = 3 \text{ años}$$

$$I = 2000 \times 0,10 \times 3$$

$$M = 2000 + I$$

Respuesta esperada: Interés (I) = S/ 600; Monto total (M) = S/ 2600.

Pausa activa (MINEDU).

Tomando en cuenta que vivimos en una zona que combina lo urbano y lo rural, realizaremos una breve pausa activa de pie. Nos pondremos cómodos, respiraremos profundamente y haremos movimientos suaves de cuello y hombros para relajar la mente y el cuerpo, preparándonos para continuar con más concentración. Estiramos los brazos hacia arriba, luego hacia los lados, y giramos suavemente el tronco,

Malawi Savings Bank Ltd.	
Interest Rates	
Ordinary Savings	8.25 %
Premium Savings	8.75 %
New Accounts	8.00 %
Short Term Deposits:	
7 Day Call	8.00 %
30 Day Call	8.00 %
Fixed Deposits:	
2 Months	8.00 %
3 Months	8.50 %
6 Months	9.00 %
12 Months	9.50 %
Base Lending Rate	13.00 %

DESARROLLO
(60 a 70 min)

sintiendo cómo mejora nuestra energía para seguir trabajando en equipo y aplicar lo aprendido a situaciones de emprendimiento agrícola o comercial.

Respuesta esperada: Los estudiantes participan activamente en los ejercicios de estiramiento y respiración, recuperando su atención.

Socialización de representaciones (Explicar lo resuelto).

«Ahora, vamos a compartir cómo resolvimos el problema de María. Uno o dos compañeros explicarán paso a paso cómo calcularon el interés y el monto total, usando la fórmula que trabajamos. Mencionarán qué representan la C, la r y la t en su cálculo y cómo llegaron al resultado. Los demás compañeros estarán atentos para preguntar o complementar la explicación, asegurando que todos comprendamos el procedimiento.»

Los estudiantes explican sus procedimientos y resultados.

Respuesta esperada: Explicación clara del cálculo del interés y monto total para el caso de María, justificando cada paso.

Reflexión y formalización (Definición del concepto).

«Hemos calculado el interés simple para María. Ahora, vamos a formalizar la idea con apoyo de la teoría de la sesión y la sección **Formalizamos** (pág. 142). El interés simple se calcula con la fórmula $I = C \times r \times t$, donde 'I' es el interés, 'C' es el capital, 'r' es la tasa de interés por periodo y 't' es el tiempo en el mismo periodo que la tasa. El monto total (M) es la suma del capital más el interés: $M = C + I$. Esto es útil para entender los préstamos que a veces se toman para negocios en nuestra comunidad, ya sea para expandir una tienda o mejorar una parcela de cultivo.»

PIZARRA:

INTERÉS SIMPLE

$$I = C \times r \times t$$

$$M = C + I$$

(Definición de C, r, t)

Respuesta esperada: Los estudiantes registran la fórmula y la definición de interés simple y monto total en sus cuadernos.

Planteamiento de otros problemas (Transferencia).

«Vamos a aplicar lo aprendido a una nueva situación, como la que se plantea en el texto escolar (pág. 142). Un gremio de artesanos pide un préstamo de S/ 30 000 a una tasa del 6 % anual de interés simple, pagadero en 5 años. El problema pregunta si Isaías tiene razón al afirmar que pagará menos de la cuarta parte del capital en intereses. ¿Qué tenemos que calcular primero para responder a Isaías?»

Los estudiantes calculan el interés ($I = 30000 \times 0,06 \times 5 = S/ 9000$) y lo comparan con la cuarta parte del capital ($30000 / 4 = S/ 7500$). Luego, evalúan la afirmación de Isaías.

Respuesta esperada: Calculan el interés (S/ 9000) y concluyen que Isaías no tiene razón, ya que el interés es mayor a la cuarta parte del capital.



Evaluación formativa rápida.

«Hemos trabajado el interés simple. Ahora, para saber cuánto hemos aprendido, vamos a resolver rápidamente la situación de Milagros que quiere implementar un biohuerto y necesita financiar S/ 27 000 (pág. 143). Ella compara dos opciones: Banco Eco Vida (S/ 27 000, 5 % anual, 3 años) y Caja Municipal Verde (S/ 27 000, 0,5 % mensual, 4 años). ¿Qué cálculo debemos hacer para saber cuál le conviene más? ¿Y cuál sería el interés en cada caso?»

Respuesta esperada: Calcular el interés simple para cada opción. Banco Eco Vida: $I = 27000 \times 0,05 \times 3 = S/ 4050$. Caja Municipal Verde: Primero convertir 0,5% mensual a 6% anual ($0,5 \times 12$), luego $I = 27000 \times 0,06 \times 4 = S/ 6480$. Le conviene Banco Eco Vida.

Metacognición (metodología activa)

«Para finalizar nuestra sesión, reflexionemos sobre nuestro aprendizaje. ¿Qué concepto matemático nuevo aprendimos hoy y cómo lo aplicamos a situaciones financieras de nuestra comunidad, como las que se dan en el campo y en la ciudad? ¿Qué pasos seguimos para calcular el interés y el monto total de un

CIERRE (10-15 min)

préstamo? ¿Hubo alguna parte del proceso que les resultó más sencilla o más desafiante? ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy en nuestra vida personal y en la gestión de nuestros futuros emprendimientos?»

Respuesta esperada: Los estudiantes expresan lo aprendido sobre interés simple, los pasos para calcularlo, las dificultades encontradas (ej. conversión de tasas) y la utilidad del tema para tomar decisiones financieras informadas en sus actividades personales y comunitarias.

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Competencia/Capacidades: Resuelve problemas de cantidad / Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio							
N°	Nombres y Apellidos	Criterios de evaluación					
		Traduce situaciones de préstamos a expresiones de interés simple.		Comunica el cálculo de interés simple y monto total.		Usa procedimientos para calcular interés y monto simple.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1							
2							
3							
4							

X. SOPORTE PEDAGÓGICO Y FUENTES DE CONSULTA

REFERENCIAS	RECURSOS	MATERIALES
✓ MINEDU. (s. f.). Texto escolar de Matemática, Secundaria (3er Grado). Lima: Ministerio de Educación del Perú. Páginas 142–143. ✓ Programa Curricular del Nivel Secundaria. Lima: MINEDU. ✓ Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Lima: MINEDU.	✓ Texto escolar del MINEDU (págs. 142–143). ✓ Pizarra, plumones y mota. ✓ Cuaderno y útiles de escritura del estudiante.	✓ Hojas de trabajo según actividad. ✓ Material concreto disponible en el aula. ✓ Recursos visuales o gráficos de apoyo.

XI. FIRMAS

EDGAR HUARCACORRALES
Docente de Aula

WALBERTO QUISPE NUÑONCCA
Director(a)

TEORÍA DEL TEMA

I. Situación y ejercicios del texto escolar: «Interés Simple» (págs. 142–143)

II. Introducción: ¿de qué trata y por qué importa?

Estas páginas del texto escolar de Matemática abordan el concepto de **interés simple**, una herramienta fundamental para comprender transacciones financieras como préstamos e inversiones. Aprenderemos a calcular cuánto se gana o se paga adicionalmente por el uso del dinero a lo largo del tiempo. Esto es crucial para tomar decisiones informadas en la vida diaria, desde solicitar un pequeño crédito hasta planificar ahorros, especialmente considerando que muchos de nuestros estudiantes provienen de un entorno que combina actividades urbanas y rurales, donde la gestión de recursos es vital.

III. Conceptos y definiciones clave del texto escolar

El **interés** es la ganancia o beneficio que produce un capital (dinero prestado o invertido) durante un tiempo determinado y bajo ciertas condiciones. Cuando esta ganancia es constante a lo largo del tiempo, hablamos de **interés simple**.

Los componentes clave para calcular el interés simple son:

- **Capital (C):** Es la cantidad inicial de dinero que se presta o se invierte.
- **Tasa de interés (r):** Es el porcentaje que se aplica al capital por cada periodo de tiempo. Puede expresarse como porcentaje (ej. 10 %), fracción (ej. 10/100) o decimal (ej. 0,10). Es vital que la tasa esté en la misma unidad de tiempo que el periodo de cálculo.
- **Tiempo (t):** Es la duración del préstamo o la inversión. Debe estar en la misma unidad de tiempo que la tasa de interés (si la tasa es anual, el tiempo debe estar en años; si es mensual, en meses, etc.).

La fórmula para calcular el interés simple es:

$$1. I = C \times r \times t$$

Donde:

- I es el Interés.
- C es el Capital.
- r es la Tasa de interés (expresada como decimal o fracción).
- t es el Tiempo.

El **Monto (M)** es la cantidad total que se debe devolver o que se obtiene al final de un periodo, y se calcula sumando el capital inicial más el interés generado:

$$2. M = C + I$$

Una **tasa de interés equivalente** es aquella que, aplicada sobre el mismo capital y durante el mismo tiempo, genera el mismo interés, aunque esté expresada en unidades de tiempo diferentes. Por ejemplo, una tasa del 3 % mensual es equivalente a una tasa del 36 % anual, ya que $3\% \times 12 \text{ meses} = 36\%$.

IV. Casos, situaciones y ejercicios del texto escolar, explicados paso a paso

1. Situación: Evaluación de un préstamo (pág. 142)

María solicita un préstamo de S/2000 con una tasa de interés simple del 10 % anual para pagarlo en 3 años. Se pregunta cuánto pagará de interés y cuál será el monto total a devolver.

1. Identificar los datos:

- Capital (C) = S/2000
- Tasa de interés (r) = 10 % anual = 0,10

- Tiempo (t) = 3 años

2. Calcular el interés (I):

Aplicamos la fórmula $I = C \times r \times t$

$$I = 2000 \times 0,10 \times 3$$

$$I = 200 \times 3$$

$$I = S/600$$

Al cabo de 3 años, pagará un interés de S/600.

3. Calcular el monto total a devolver (M):

Aplicamos la fórmula $M = C + I$

$$M = 2000 + 600$$

$$M = S/2600$$

El monto total que deberá devolver es S/2600.

2. Situación: Interés en varios años (pág. 142)

Se presenta una tabla que muestra cómo se acumula el interés simple año tras año para el caso de María.

TIEMPO	CAPITAL (S/)	INTERÉS (S/)
Año 1	2000	$2000 \times 10\% = 200$
Año 2	2000	$2000 \times 10\% = 200$
Año 3	2000	$2000 \times 10\% = 200$
Total de intereses		600

Esta tabla ilustra que el interés generado cada año es constante (S/200), lo que confirma la naturaleza del interés simple.

3. Situación: Un gremio de artesanos solicita un préstamo (pág. 142)

Un gremio de artesanos solicita un préstamo bancario de S/30 000 con una tasa del 6 % anual con interés simple, para ser pagado en 5 años. Se pregunta si Isaías, quien afirma que pagará menos de la cuarta parte del capital en intereses, tiene razón.

1. Identificar los datos:

- Capital (C) = S/30 000
- Tasa de interés (r) = 6 % anual = 0,06
- Tiempo (t) = 5 años

2. Calcular el interés (I):

$$I = C \times r \times t$$

$$I = 30\,000 \times 0,06 \times 5$$

$$I = 1800 \times 5$$

$$I = S/9000$$

3. Evaluar la afirmación de Isaías:

La cuarta parte del capital es $(1/4) \times 30\,000 = S/7500$.

El interés total a pagar es S/9000.

Como S/9000 es mayor que S/7500, la afirmación de Isaías es falsa. El interés pagado (S/9000) supera la cuarta parte del capital (S/7500).

4. Situación: Préstamo para implementar un biohuerto (pág. 143)

Milagros necesita S/27 000 (36 000 - 9000) para su biohuerto y considera dos opciones de financiamiento:

- Banco Eco Vida: S/27 000 a 5 % anual de interés simple por 3 años.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

- Caja Municipal Verde: S/27 000 a 0,5 % mensual de interés simple por 4 años.

Se pregunta si Milagros tiene razón al afirmar que le conviene pedir el préstamo en la Caja Municipal Verde porque le cobrarán menos intereses.

1. Calcular el interés en el Banco Eco Vida:

- $C = S/27\ 000$
- $r = 5\ \% \text{ anual} = 0,05$
- $t = 3 \text{ años}$

$$I = 27\ 000 \times 0,05 \times 3$$

$$I = 1350 \times 3$$

$$I = S/4050$$

2. Calcular el interés en la Caja Municipal Verde:

Primero, debemos asegurar que la tasa y el tiempo estén en las mismas unidades. La tasa es mensual y el tiempo es en años. Convertimos la tasa mensual a anual:

$$r = 0,5\ \% \text{ mensual} \times 12 \text{ meses/año} = 6\ \% \text{ anual} = 0,06$$

Ahora, los datos son:

- $C = S/27\ 000$
- $r = 6\ \% \text{ anual} = 0,06$
- $t = 4 \text{ años}$

$$I = 27\ 000 \times 0,06 \times 4$$

$$I = 1620 \times 4$$

$$I = S/6480$$

3. Comparar los intereses y evaluar la afirmación:

- Banco Eco Vida: Interés = S/4050
- Caja Municipal Verde: Interés = S/6480

Como S/4050 es menor que S/6480, a Milagros le conviene más el préstamo del Banco Eco Vida. Por lo tanto, su afirmación no es correcta.

5. Situación: Una decisión importante (pág. 143)

Cecilia necesita S/1000 para materiales de cosecha y consulta a dos bancos. Ella asegura que ambos le ofrecen el mismo interés simple en un año. Se pregunta si Cecilia tiene razón.

- **Agrobanc:** Ofrece una tasa del 3 % mensual.

Para un año (12 meses), calculamos el interés de un capital hipotético de S/1000.

- $C = S/1000$
- $r = 3\ \% \text{ mensual} = 0,03$
- $t = 12 \text{ meses}$

$$I = 1000 \times 0,03 \times 12$$

$$I = 30 \times 12$$

$$I = S/360$$

- **AgroPerú:** Ofrece una tasa del 36 % anual.

Para un año (1 año).

- $C = S/1000$
- $r = 36\ \% \text{ anual} = 0,36$
- $t = 1 \text{ año}$

$$I = 1000 \times 0,36 \times 1$$

$$I = S/360$$

3. Evaluar la afirmación de Cecilia:

Ambos bancos generan un interés de S/360 en un año para un capital de S/1000. Por lo tanto, Cecilia tiene razón; ambas tasas son equivalentes para un periodo de un año. Esto se debe a que $3\ \% \text{ mensual} \times 12 \text{ meses} = 36\ \% \text{ anual}$.

6. Ejemplo de conversión de tasas (pág. 143):

Se presenta un ejemplo para calcular el interés de un préstamo de S/20 000 a una tasa mensual de 0,3 % por 4 años.

Dominando el Interés Simple

Nombre y apellidos: _____

Grado: 3er Grado

Fecha: ____ / ____ / ____



 Resuelve los siguientes problemas aplicando los conceptos de interés simple vistos en las páginas 142 y 143 del texto escolar.

Malawi Savings Bank Ltd.		Interest Rates	
Ordinary Savings		10.00	%
Premium Savings		12.00	%
New Accounts		10.00	%
Short Term Deposits:			
	7 Day Call	10.00	%
	30 Day Call	10.00	%
Fixed Deposits:			
	2 Months	10.00	%
	3 Months	10.00	%
	6 Months	10.00	%
	12 Months	10.00	%
Base Lending Rate		10.00	%

1 Si el capital es de S/5000, la tasa de interés simple anual es del 8% y el tiempo es de 4 años, ¿cuál es el interés simple generado?

- a) S/1600
- b) S/2000
- c) S/1200
- d) S/3200

2 El interés simple se calcula únicamente cuando la ganancia del capital es constante y se utiliza la fórmula $I = C + r + t$.

☐ Verdadero ☐ Falso



3 Para calcular el interés simple, la tasa de interés (r) y el tiempo (t) deben estar expresados en el mismo ____, por ejemplo, ambos anuales o ambos mensuales. (pág. 143)



4 María presta S/2000 al 10% anual de interés simple por 3 años. ¿Cuál es el monto total que deberá devolver al finalizar el plazo? (pág. 142)

5 Cecilia necesita S/1000 y se le presentan dos opciones. El Banco AgroPerú ofrece un interés simple del 3% mensual. ¿Qué tasa anual es equivalente a esta? (pág. 143)

- a) 3% anual

- b) 15% anual
- c) 36% anual
- d) 30% anual

Elabora tu organizador visual

Marca con una X según cómo realizaste tu trabajo.

Lo que aprendí a hacer	Lo logré	En proceso	Necesito ayuda
Explicué el concepto de interés simple y su diferencia con otros tipos de interés.			
Relacioné el capital, la tasa de interés y el tiempo para calcular el interés simple.			
Usé la fórmula $I = C \times r \times t$ para resolver problemas prácticos.			
Identifiqué la importancia de que la tasa y el tiempo estén en las mismas unidades.			
Opiné sobre cuál opción de préstamo era más conveniente basándome en los intereses calculados.			

¿QUÉ ES INTERÉS SIMPLE?

- ✓ Ganancia constante de un capital.
- ✓ Se calcula con fórmula matemática.
- ✓ Capital genera beneficios con el tiempo.



¿CÓMO SE CALCULA?

- ✓ Fórmula: Interés = Capital x Tasa x Tiempo.
- ✓ Interés (I) = $C \times r \times t$.
- ✓ C = Capital, r = Tasa, t = Tiempo.



¿QUÉ ES EL CAPITAL?

- ✓ Dinero prestado o inversión.
- ✓ Es la base del cálculo del interés.
- ✓ Ejemplo: S/2000 (pág. 142).

Malawi Savings Bank Ltd. Interest Rates	
Ordinary Savings	9.25 %
Premium Savings	10.75 %
Now Accounts	4.00 %
Short Term Deposits:	
7 Day Call	5.00 %
30 Day Call	5.00 %
Fixed Deposits:	
2 Months	6.00 %
3 Months	6.50 %
6 Months	7.00 %
12 Months	7.50 %
Base Lending Rate	19.00 %

IDEA CENTRAL

El interés simple es la ganancia constante de un capital, calculada con una fórmula específica.



¿QUÉ ES LA TASA?

- ✓ Porcentaje por periodo (anual, mensual).
- ✓ Se expresa como fracción o decimal.
- ✓ Ejemplo: 10 % anual = 0,10 (pág. 142).



¿QUÉ ES EL TIEMPO?

- ✓ Duración del préstamo o inversión.
- ✓ Debe usar la misma unidad que la tasa.
- ✓ Ejemplo: 3 años (pág. 142).



¿QUÉ ES EL MONTO?

- ✓ Capital más el interés ganado.
- ✓ Fórmula: Monto = Capital + Interés.
- ✓ Es lo que se devuelve al final.



¿TASAS DE INTERÉS EQUIVALENTES?

- ✓ Generan el mismo interés.
- ✓ Unidades de tiempo distintas.
- ✓ Ejemplo: 3 % mensual = 36 % anual (pág. 143).