



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE BELÉN” - CALCA

“Construyendo un futuro brillante.”



COD: 0932087

Ciencia, Virtud, Acción



COD: 0233247



UNIDAD 04

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°03.1

“LABORATORIO FAMILIAR DE FINANZAS DEL HOGAR”

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Fecha	09/09/2026
Docente	Franklin Arias Gallegos	Tiempo	90 min
Grado	3°	Sección	“B”, “C”

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONSTRUIMOS NUESTRO PRESUPUESTO FAMILIAR

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito	Elaboraremos un presupuesto familiar organizando ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro, con información real o simulada, para comprender cómo una adecuada planificación permite utilizar responsablemente los recursos económicos.		
Evidencia	Presupuesto familiar inicial.		
Competencias	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
Capacidades	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.		
Criterios de evaluación/ lista de cotejo	✓ Organiza los ingresos y gastos familiares clasificándolos en categorías dentro de un presupuesto. ✓ Elabora un presupuesto familiar considerando ingresos, gastos y una meta de ahorro. ✓ Propone una distribución responsable de los recursos considerando las necesidades prioritarias del hogar.		
Competencias transversales			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
Enfoque transversal			
Enfoque orientación bien común	al	Responsabilidad: Los estudiantes reconocen que una adecuada administración de los recursos económicos favorece el bienestar de la familia. Equidad y justicia: Analizan la importancia de priorizar los recursos disponibles para atender las necesidades de todos los integrantes del hogar.	

II. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	- El docente, saluda amablemente a los estudiantes. - El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros El docente les da las indicaciones de la clase: ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Respetamos las opiniones de los demás. MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN El docente plantea: “Una familia recibe S/ 2 500 al mes. Al finalizar el mes descubre que gastó S/ 2 700. ¿Qué ocurrió?” Preguntas: ¿Puede una familia gastar más de lo que recibe? ¿Qué consecuencias puede tener? ¿Cómo podría evitarse? Saberes previos ¿Qué es un presupuesto?	15min



COD: 0932087



COD: 0233247



	¿Qué gastos tiene una familia? ¿Qué significa ahorrar? Conflicto cognitivo ¿Cómo podemos saber antes de gastar si el dinero alcanzará para todo el mes?																									
DESARROLLO	Actividad 1: Comprendemos el presupuesto El docente explica: Presupuesto familiar = Ingresos – Gastos – Ahorro Se analizan: Ingresos: Dinero que recibe la familia. Gastos fijos: Aquellos que suelen mantenerse relativamente estables. Ejemplos: - Alquiler. - Educación. - Servicios contratados. Gastos variables Aquellos que pueden cambiar según el consumo. Ejemplos: - Alimentación. - Transporte. - Recreación. Ahorro Parte del ingreso que se reserva para una meta futura o emergencia. Actividad 2: Caso práctico Familia de ejemplo: Ingresos: S/ 3 000 Gastos: - Alimentación: S/ 800 - Vivienda: S/ 600 - Educación: S/ 300 - Transporte: S/ 300 - Servicios: S/ 250 - Recreación: S/ 200 Los estudiantes calculan cuánto queda disponible. Actividad 3: Construimos nuestro presupuesto Los estudiantes trabajan con información simulada o porcentajes para proteger la privacidad familiar.	70 min																								
	<table><tr><th>Concepto</th><th>Monto</th></tr><tr><td>Ingresos</td><td></td></tr><tr><td>Alimentación</td><td></td></tr><tr><td>Vivienda</td><td></td></tr><tr><td>Educación</td><td></td></tr><tr><td>Salud</td><td></td></tr><tr><td>Transporte</td><td></td></tr><tr><td>Servicios</td><td></td></tr><tr><td>Recreación</td><td></td></tr><tr><td>Otros</td><td></td></tr><tr><td>Ahorro</td><td></td></tr><tr><td>Saldo</td><td></td></tr></table>		Concepto	Monto	Ingresos		Alimentación		Vivienda		Educación		Salud		Transporte		Servicios		Recreación		Otros		Ahorro		Saldo	
	Concepto		Monto																							
	Ingresos																									
	Alimentación																									
	Vivienda																									
	Educación																									
	Salud																									
	Transporte																									
	Servicios																									
Recreación																										
Otros																										
Ahorro																										
Saldo																										



	Actividad 4: Revisamos Los estudiantes verifican: ¿ Los gastos superan los ingresos? ¿ Existe ahorro? ¿ Las necesidades están priorizadas? ¿ Hay gastos que podrían reducirse?	
CIERRE	Preguntas: ¿ Qué aprendimos sobre el presupuesto? ¿ Por qué debemos registrar nuestros gastos? ¿ Qué importancia tiene incluir el ahorro? ¿ Qué dificultad encontramos al elaborar nuestro presupuesto? Metacognición “El aspecto más importante que debo considerar al elaborar un presupuesto es...”	10min

III.V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. • VI. EVALUACIÓN • Evidencia: Organizador gráfico. • Instrumento: Lista de cotejo.	• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. • Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. • Atlas geográfico del Perú y del mundo. • Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana • Texto Escolar Editorial Norma. • Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

Calca setiembre del 2026

.....
Firma del docente

.....
V°B° Director / Sub Dirección/Coordinad