

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

"Interpretamos gráficos estadísticos sobre nuestra realidad financiera"

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	"Monte Grande"	5. Área:	Matemática
2. Profesor	Nancy Mendoza Rodriguez	6. Grado y sección	4.º grado – Sección: Única
3. Nivel	EBR – SECUNDARIA	7. Fecha:	Semana 3 del proyecto (fecha: 16/10/2026)
4. Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)	8. Turno:	Mañana
Título del Proyecto	Decisiones que construyen bienestar: aprendiendo a gestionar nuestros recursos económicos	Sesión de Aprendizaje N°	02

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Representar de forma visual la problemática financiera de la comunidad para facilitar su comprensión.

Producto / evidencia: Informe estadístico gráfico con conclusiones sobre el uso de créditos de consumo y la compra al fiado.

Aporte al producto STEAM: Infografías estadísticas del diagnóstico para la Guía.



III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL CNEB

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	- Representa el comportamiento de los datos de una muestra mediante gráficos de barras y circulares, eligiendo el más adecuado. - Interpreta información contenida en gráficos y sustenta conclusiones sobre el endeudamiento y la capacidad de ahorro de las familias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal / Flexibilidad y apertura	Los estudiantes se esfuerzan por mejorar su trabajo, aceptan sugerencias y ajustan sus productos para alcanzar la meta común.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO ¡A despertar la curiosidad!	- Se muestran dos gráficos: uno mal hecho (sin título ni escala) y otro bien hecho. Los estudiantes descubren las diferencias. - Saberes previos: ¿cuándo usar barras y cuándo un gráfico circular? - Reto: "Mostrar con un gráfico cómo se financian las familias de Monte Grande".	Dos gráficos impresos, pizarra	15 min
DESARROLLO ¡Manos a la obra!	- Modelado con los datos de práctica (Anexo 1): construcción de un gráfico de barras y cálculo de ángulos para el gráfico circular ($\% \times 360^\circ \div 100$). - En equipos grafican los datos reales de "fuentes de financiamiento" de las 23 familias (papel cuadriculado o hoja de cálculo). - Preguntas de interpretación: ¿cuál es la fuente más usada? ¿qué porcentaje depende del fiado o de préstamos informales? - Redactan el mini-informe: título, gráfico, dos conclusiones y una recomendación.	Anexo 1, papel cuadriculado, regla, transportador, colores, celular/laptop	60 min
CIERRE ¡Lo que me llevo!	- Galería de gráficos y votación por "el gráfico más claro". - Metacognición: "Lo que más me costó fue... y lo resolví así..."	Hoja de metacognición	15 min



V. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aprendizaje basado en datos reales del entorno.
- Representación con lápiz y papel y con hoja de cálculo.
- Retroalimentación entre pares con la lista de gráficos bien hechos.

VI. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa e interpreta datos mediante gráficos de barras y circulares sobre fuentes de endeudamiento y capacidad de ahorro.	Informe estadístico gráfico con conclusiones sobre el uso de créditos de consumo y la compra al fiado.	Lista de cotejo (Anexo 2)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª ed.)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.

Nancy Mendoza Rodríguez

**DOCENTE
MATEMÁTICA**

Docente del área



Ms. Jaime Espinoza Cruzado
DIRECTOR I.E. MONTE GRANDE

V.º B.º Dirección

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

ANEXO 1: MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE

Misión: Gráficos que hablan

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2026 Equipo: _____

Parte A: Práctica (20 familias de ejemplo)

Fuente de financiamiento	f	%	Ángulo ($\% \times 3,6^\circ$)
Ahorro propio	4	20 %	72°
Fiado en la bodega	7	35 %	126°
Préstamo informal	5	25 %	90°
Caja o cooperativa	3	15 %	54°
Banco	1	5 %	18°
TOTAL	20	100 %	360°

Dibuja un gráfico de barras con esos datos: eje horizontal = fuentes, eje vertical = número de familias (0 a 8).

Parte B: Nuestros datos reales

Fuente	f	%	Ángulo
TOTAL	23	100 %	360°

Parte C: Lista de "gráfico bien hecho"

- ☐ Tiene título claro.
- ☐ Los ejes tienen nombre y escala.
- ☐ Las barras o sectores tienen el mismo criterio y leyenda.
- ☐ Los porcentajes suman 100 %.



Parte D: Mini-informe

Conclusión 1: _____ Conclusión 2: _____

Recomendación: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Sesión 2 – Matemática: “Interpretamos gráficos estadísticos sobre nuestra realidad financiera”

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Indicaciones: marcar ✓ (Sí logró) o X (Aún no) en cada indicador. Registrar observaciones para la retroalimentación.

N°	ESTUDIANTES	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	OBSERVACIONES
1	CANCINO RODAS, ROSITA GIANELLA					
2	PALOMINO CHAVARRY, ANAI MATILDE					
3	RAVINES LLANOS, MIRELLA CRISTEL					
4	SANCHEZ HERNANDEZ, TATIANA NICOLL					

Indicadores:

Ind. 1: Elige el gráfico adecuado para los datos.

Ind. 2: Construye el gráfico con título, escala y leyenda.

Ind. 3: Calcula correctamente los ángulos del gráfico circular.

Ind. 4: Interpreta y redacta conclusiones sustentadas.

