



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"
Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

UNIDAD 05: "Unexpected but True"
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: "Shopping wisely"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Nuestra Señora De Guadalupe	Periodo Escolar	: Bimestre III
Unidad de Aprendizaje N° IV	: Online Tech	Nivel / Ciclo	: Secundaria / VII
Área	: Inglés Como Lengua Extranjera	Grado y Secciones:	: 5° A B C D E J
Docente:	: Liliam Pereyra / Rosa Palomino	Semana / Horas	: 01/ 2hr
Fecha	: August 10 th to 14th	Número de sesiones	: 02

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Students will be able to use comparative adjectives to compare products, prices to shop wisely and promote saving in Present Simple.

III. COMPETENCIAS / DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INST. EVAL.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado relacionado con un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto en textos orales en inglés relacionado con. un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar o atenuar lo que dice y mantener el interés del oyente relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral. Justifica su posición sobre lo que dice el texto relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives..	Dialogue Comparing prices	Checklist
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero. - Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, obligación y necesidad relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero. - Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero.	text	Checklist
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, compartir intereses personales relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios using comparative adjectives.. - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives. - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto relacionado un presupuesto familiar para comprender ingresos, gastos y ahorro sobre una buena administración del dinero comparando precios usando comparative adjectives.. - Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.	text	Checklist

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSAL

COMPETENCIAS TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	- Adecua la información de los entornos virtuales relacionado a la buena administración del dinero. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual relacionado a la buena administración del dinero. - Utiliza audios, videos y fichas interactivas para practicar la pronunciación y escritura de los temas tratados relacionado a la buena administración del dinero.	Participates in digital activities (Drill practice / flipped classroom)	Checklist
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje teniendo en cuenta lo que necesita aprender relacionado a la buena administración del dinero. - Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo (manejo del horario de clase, participación en clases, entrega de evidencias con puntualidad) y de los recursos de que dispone (diccionario), para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar el propósito relacionado a la buena administración del dinero. - Monitorea su propio aprendizaje y toma acciones de mejora para lograr los aprendizajes previstos relacionado a la administración del dinero.	Reflects on their own learning by providing metacognitive responses. Organizes strategies for self-learning: Participates in collaborative activities.	Checklist

VII. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: “Shopping wisely”

START (15 min)		Resources	Time
✓ La docente saluda a los estudiantes: <i>How's it going?, How's your family? How do you feel today?</i> ✓ Los estudiantes responden al saludo expresando como se sienten emocionalmente (<i>Happy, Super, Good, etc.</i>). Se les brinda el soporte emocional necesario. Luego se ora <i>Holy Mary</i>. ✓ La docente les recuerda los acuerdos de convivencia y presenta la frase motivacional: <i>"You can make money two ways – make more or spend less"</i> by <i>John Hope Bryant</i>. ✓ Teacher presents the students two images of different products and prices like: ✓ Two backpacks - two cellphones - two pairs of shoes ✓ And the teacher asks: ✓ Which one is cheaper? ✓ Which one is better? ✓ Would you buy it? ✓ Why? ✓ Students brainstorming. ✓ Los estudiantes responden de manera voluntaria. La docente felicita la participación de los estudiantes. ✓ Teacher asks: <i>Based on the questions try to guess what the topic is about.</i> ✓ Teacher presents the title and mentions the significant situation, the purpose, the competence, and the evaluation criteria.		✓RR. HH ✓Board ✓Marker ✓Flash cards ✓Sticky ✓Video	15'

DEVELOPMENT (60 min)

Teacher presents the class to students and explains how they are going to develop the following activities and makes sure students know well what they must do.

- ✓ **Activity 1:** Needs or Wants
Students classify Needs and Wants
T Talks to students about the importance of saving.

<https://www.youtube.com/watch?v=aRcXutXvfmM>

Strategy: **Activating previous knowledge**

- ✓ **Activity 2: Read the text** **Strategy: Skimming**
✓ “Manuel receives S/.100 every month as a tip. He always saves S/.30. before buying something, he compares prices in different stores. Sometimes one backpack is cheaper, but another backpack is stronger and lasts longer. Manuel thinks carefully before buying. He only buys things he needs. Because he saves money, he can buy bigger and better things in the future”.

Reading Questions

1. How much money does Manuel receive?
2. How much does he save?
3. Why does he compare prices?
4. What makes one backpack better?
5. Why is saving money important?

- ✓ **Activity 3:** Vocabulary

Strategy: Contextual vocabulary learning

Word	Meaning
Budget	Use money
Discount	Money plan
Compare	Keep money
Save	Lower prices
Spend	Look the differences

Activity 4: Refresher: Comparative Adjectives.

ADJECTIVES	COMPARATIVES
Cheap	Cheaper
Expensive	More expensive
Good	better
Useful	More useful
Comfortable	More comfortable
Big	bigger
Small	Smaller
Easy	Easier

Resources	Time
✓RR. HH ✓Board ✓Marker ✓Flash cards ✓Sticky ✓Video	15'

✓RR. HH ✓Board ✓Marker ✓Flipchart ✓Sticky ✓Flashcard ✓Lexical card ✓Notebook ✓Pen ✓Pencil ✓Video ✓multimedia	60'
---	-----

CHALLENGE: Speaking activity: Students create a dialogue in pairs comparing prices, design or material quality. Example: Customer (C) and a Shop assistant (SA) C : How much is this backpack? SA : It is ninety soles. C : This backpack is more expensive than that one. SA : Because it is stronger and more comfortable. C : I'll buy it because it's better quality. The teacher accompanies the development of the activity, absolves doubts and motivates them by valuing their participation with words of encouragement <i>Well done! Great job!</i> , etc. ✓ Teacher reinforces the tense and vocabulary about how to shop wisely.			
CLOSING (15 min)			
✓ The teacher reviews and reinforces the topic with the whole class. ✓ Students reflect on their learning, recognize their achievements and weaknesses, and set goals to improve their oral skills. ✓ La docente realiza la retroalimentación con las siguientes preguntas: ✓ Clarificar: What was the learning purpose? ✓ Valorar: Well done! Great job! ✓ Inquietud: What could you improve in your activity? ✓ Sugerencias: Would you add more vocabulary to understand the activity? ✓ Se realiza la Metacognición: ✓ Was it easy to organize a budget? Why? ✓ Why should we compare prices?		✓RR. HH	15'
		How did you feel today? How can smart shopping help your family?	

VIII. MATERIALS / RESOURCES

Notebook, pen, pencil, marker, whiteboard, worksheet, flashcards, lexical cards, PPT

IX. EVALUATION

Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Communicates orally in English as a foreign language	✓ Adapts, organizes and develops ideas coherently and cohesively.	✓ Speaks and connects ideas clearly using comparatives.	Achieved (A) Progress (B) Beginning (C)	Checklist
	✓ Uses non-verbal and paraverbal resources strategically.	✓ Uses voice, gestures, and pronunciation effectively.		
	✓ Interacts with different speakers strategically.	✓ Participates actively in pair interactions.		
	✓ Reflects and evaluates the form, content, and context of the oral text.	✓ Explains and relates ideas to personal experiences clearly.		

Mag. Flora Teresa Teresa Pasache
Subdirectora

Dra, Beatriz Cuestas Robladillo
Coordinadora Pedagógica

Liliam Pereyra
Docente

Rosa Palomino
Docente