

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Clasificamos "Necesidades y deseos".

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40044 SAN MARTIN DE PORRES		
DOCENTE:	ADA LUZ ROJAS AGUILAR		
GRADO Y SECCIÓN:	PRIMERO "B"	FECHA:	01 /05 / 2026

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	ESTANDAR	Criterios de evaluación
PERSONAL SOCIAL Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Identifica y diferencia sus necesidades de sus deseos mediante ejemplos cotidianos. Clasifica correctamente las imágenes en el cuadro de necesidades y deseos. Propone acciones o compromisos viables de ahorro en el aula o su hogar.
Propósito	"Hoy vamos a aprender a diferenciar y clasificar qué cosas son nuestras necesidades vitales y cuáles son nuestros deseos, para proponer acciones que nos ayuden a ahorrar recursos en la escuela y en el hogar"	
Evidencia	Ficha de trabajo (práctica con recortes o dibujos clasificando necesidades y deseos, junto con un compromiso personal de ahorro.)	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	Docentes y estudiantes participan de manera responsable en acciones para mantener limpio y saludable el colegio, evitando arrojar basura y promoviendo el cuidado de los espacios comunes. Asimismo, reflexionan sobre cómo la contaminación ambiental afecta a toda la comunidad y proponen soluciones para el bienestar de todos.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Docentes y estudiantes promueven el cuidado del ambiente practicando las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), realizando la correcta segregación de residuos sólidos y aplicando acciones de ecoeficiencia. Asimismo, fomentan hábitos de higiene y cuidado de la salud para contribuir al bienestar común y mantener espacios limpios y saludables.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza sus ideas para realizar su dibujo. - Explica con sus propias palabras sus necesidades y deseos. - Participa de manera activa en las actividades propuestas sobre el ahorro.

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	Uso de objetos reales (una manzana, un cuaderno, un juguete) para que los niños toquen y clasifiquen visualmente. Apoyo de pictogramas para las palabras "Necesidad" (un corazón/vida) y "Deseo" (una estrella/gusto).
Múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes participan activamente clasificando siluetas físicas en la pizarra y expresan sus ideas mediante dibujos personalizados
Múltiples formas de compromiso	Se plantea un juego de roles ("¿Qué compro en el mercado?") que conecta la sesión directamente con la economía familiar del estudiante.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Preparar una caja sorpresa con elementos reales o juguetes (fruta, botella de agua, cuaderno, pelota de juguete, un helado de plástico, un carrito). Preparar dos carteles grandes para la pizarra: NECESIDAD y DESEO.	Caja sorpresa, objetos varios, fichas impresas para recortar, tijeras, goma, colores, papelógrafos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO -----tiempo aproximado:20min

Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

- Pausa Activa: Los estudiantes realizan 5 minutos de pausa activa estirando los brazos para "alcanzar frutas" y agachándose para "recoger agua".

-

La docente presenta la "Caja Sorpresa de las Compras". Invita a tres niños a sacar un objeto cada uno (Ej. una manzana, un juguete, una botella de agua).

Preguntamos a la clase de forma interactiva: Si tuviéramos solo una moneda en casa, ¿cuál de estos objetos tendríamos que comprar primero para no enfermarnos o morir? ¿Podemos vivir sin el juguete? ¿Qué pasa si no tomamos agua o no comemos?

Se presenta el **propósito** de la clase de hoy: *"Hoy aprenderemos a clasificar las cosas que son una necesidad para vivir y las que son solo un deseo, y pensaremos en cómo podemos ahorrar"*.

Se socializan los criterios de evaluación: en su lenguaje infantil:

- Diferenciar lo que es necesario de lo que es un deseo.
- Conversar sobre cómo cuidar el dinero y los recursos mediante el ahorro.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar los turnos para hablar.
- Compartir las gomas y tijeras con los compañeros de mesa con amabilidad.

DESARROLLO -----tiempo aproximado:70min

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos la siguiente situación adaptada con imágenes sencillas en la pizarra:

Lalo y su mamá van al mercado de la comunidad. La mamá de Lalo tiene dinero guardado solo para comprar los alimentos de la semana (arroz, papas, leche) y unos cuadernos para las tareas de Lalo. Al pasar por la sección de juguetes, Lalo ve un carro a control remoto brillante y le pide a su mamá que se lo compre llorando un poco. Su mamá le dice tiernamente: "Lalo, si compramos ese juguete hoy, no nos alcanzará el dinero para la comida de la semana".



- Dialogamos sobre sus respuestas guiando la reflexión:
 - ¿A dónde fueron Lalo y su mamá?
 - ¿Qué necesitaba comprar la mamá con urgencia? (Comida y cuadernos).
 - ¿Qué quería Lalo que le compraran?
 - Si la mamá le compra el carro a Lalo, ¿qué problema tendrían en casa durante la semana? ¿El juguete es más importante que comer?

ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

La docente coloca dos grandes carteles en la pizarra explicándolos con ejemplos claros:

- **Las Necesidades:** Son las cosas indispensables que nos permiten vivir sanos y seguros (alimentarnos, tener una casa, ropa para abrigarnos, estudiar y la salud).
- **Los Deseos:** Son las cosas que queremos o nos gustan, pero que si no las tenemos, no nos pasa nada malo (juguetes, golosinas, un celular moderno, salir a los juegos mecánicos).

Dinámica de Clasificación en Equipos (DUA): Cada mesa recibe un sobre con imágenes mixtas (zapatos, caramelos, verduras, una pelota, medicamentos, un helado). Los niños conversan y clasifican en su mesa.

TOMA DE DECISIONES

Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de ser consumidores responsables:

- ¿Cómo podemos ayudar a mamá y papá a ahorrar dinero en casa? (Cuidando los zapatos, no pidiendo dulces a cada rato, cuidando los útiles escolares).
- ¿Cómo ahorramos recursos en nuestro colegio San Martín de Porres? (Cuidando el agua de los caños sin dejar que gotee, apagando los focos al salir al recreo, usando las hojas del cuaderno por ambos lados).

Compromiso de Acción: Cada estudiante escribe (con ayuda de la docente) o dibuja en su cuaderno un compromiso sencillo de ahorro. Ejemplo: "Yo me comprometo a cuidar mis colores para no gastar en comprar otros" o "Yo me comprometo a apagar las luces del aula si sale el sol".

- Desarrollan su ficha de trabajo individual que consiste en recortar imágenes de productos cotidianos y clasificarlas pegándolas en la columna correcta (Necesidades o Deseos).

CIERRE -----tiempo aproximado:20min

- Se realiza un recuento de todo lo aprendido en la sesión mediante preguntas reflexivas de metacognición:
- ¿Qué aprendieron el día de hoy en Personal Social?
- ¿Cuál es la diferencia entre una necesidad y un deseo?
- Si tienes hambre en el recreo, ¿qué es una necesidad comprar: una fruta saludable o un juguete de plástico? ¿Por qué?
- ¿Cómo ayuda el ahorro a nuestra familia?

ESCALA DE VALORACIÓN

DOCENTE		FECHA	<u>01/05/2026</u>	GRADO Y SECCIÓN	<u>1º “ “</u>
ÁREA	Personal social	COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		

[illegible]

