

Cantamos y aprendemos a cuidar nuestro planeta ahorrando

- Docente : Ada Luz Rojas Aguilar
- Grado y Sección : Primer Grado “ “
- Temporalización : 25 – 26 de mayo.
- Área : Comunicación



PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN

Competencias/ Capacidades	Estándar	Evidencias de aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Presentación de la canción “Cuidamos nuestro planeta ahorrando”.
		Criterios de evaluación
		Deduce el propósito de la canción escuchada (importancia de ahorrar recursos y dinero) y responde a preguntas sobre ella.
		Expresa oralmente sus ideas y emociones al entonar la canción sobre el ahorro, usando un tono de voz adecuado y gestos.
		Sigue el ritmo y la letra durante la interpretación de la canción.
		Instrumento de evaluación
		Rúbrica
		PROPÓSITO: Hoy vamos a cantar juntos una canción para aprender a ahorrar y cuidar nuestro Planeta. Además, identificaremos y escribiremos una letra muy especial que empieza como la palabra Planeta (la letra P).

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	• Los estudiantes asumen responsabilidades al participar en la entonación de la canción. • Comparten sus ideas respetando turnos y cuidando el bienestar del grupo.
enfoque inclusivo o atención a la diversidad	• Los estudiantes demuestran respeto al escuchar a sus compañeros entonar la canción. • Aceptan diferentes ritmos y estilos de lectura sin burlas ni discriminación.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	• Lee la canción voz alta con entonación y ritmo para captar la atención. • Usa audios o canciones con rimas para facilitar la comprensión. • Muestra palabras que riman con colores o dibujos (ejemplo: gato – zapato)
Múltiples formas de acción y expresión	• Los estudiantes repiten la canción de forma oral (individual o grupal). • Señalan o unen palabras que riman en fichas de trabajo.
Múltiples formas de compromiso	• Utilizan palabras divertidas y cercanas a su realidad. • Realiza juegos (ejemplo: “encuentra la palabra que rima”). • Refuerza con elogios y reconocimiento por su participación.

PREPARACIÓN E LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
– Elaborar la sesión – Ficha de aprendizaje – Imágenes y anexos impresos	– Fichas adaptadas de la actividad. – Cuaderno u hojas de reúso. – Lapicero, lápiz, colores, etc. – Radio USB

INICIO

Realizamos las actividades permanentes:

Ejercicios de activación física.

Recordamos dinámicamente las palabras aprendidas anteriormente que llevan la grafía M m.

✍ Observan la siguiente imagen



✍ Responden a:

✍ ¿Por qué creen que en esta imagen nuestro planeta está sonriendo?

✍ ¿Qué pasa con nuestro planeta si gastamos mucha energía?

✍ ¿Quién sabe qué es ahorrar?

✍ ¿Solo se ahorra dinero? ¿Qué otras cosas podemos ahorrar para que nuestro planeta esté feliz?

✍ Comunico el propósito de la sesión:

Hoy vamos a **cantar juntos** una canción para aprender a ahorrar y cuidar nuestro **Planeta**. Además, identificaremos y escribiremos una letra muy especial que empieza como la palabra **Planeta** (la letra **P**).

DESARROLLO

Antes del canto:

- Les presento la letra de la canción en un papelógrafo con imágenes.
- Les leo la canción en voz alta modelando una buena pronunciación y entonación.
- Leemos todos juntos la letra de la canción siguiendo las indicaciones de la docente.

Durante el canto:

Se ponen de pie y entonan la canción estrofa por estrofa usando recursos paraverbales y no verbales (dar palmas en el ritmo, marchar, hacer el gesto de apagar un interruptor con las manos y simular guardar una moneda) Van proponiendo los movimientos y gestos acordes a la letra y ritmo de la música.

"Cuidamos nuestro planeta ahorrando"

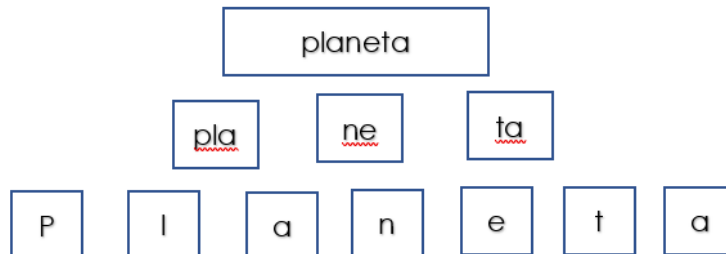
¡A ahorrar se ha dicho!
Mi planeta voy a cuidar,
las luces voy a apagar.
Gota_a gota_el agua cerrar,
¡y moneditas ahorrar!

¡Ahorrar se ha dicho!
Mi planeta protegeré,
Ahorrando y ahorrando.
Menos consumiré
¡y moneditas a-horrar!

✍ Señalan y encierran en el papelógrafo la palabra **PLANETA** que cantaron varias veces. La leen varias veces.

- ✍ Repiten solo el primer sonido de la palabra. ¿Cómo suena el inicio? ¡Hagamos explotar los labios! /p/... /p/... /p/.
- ✍ Se les explica el movimiento de la boca al pronunciar la P con un ejemplo exagerado.
- ✍ Juegan de forma oral a decir palabras que empiecen con ese sonido (papá, pozo, papel, pelota).
- ✍ Formulan una oración relacionada a la canción y demás palabras mencionadas. Encierran la palabra **PLANETA**.
- ✍ Extraen la palabra PLANETA para realizar ejercicios de conciencia fonológica con la palabra, sílabas y grafías. Utilizamos palmadas, zapateos, saltos, etc.
- ✍ Pronuncian la palabra PLANETA separándola en sílabas y grafías con saltos, palmadas, zapateos, etc. Luego se realizan ejercicios de adición, omisión y sustitución con las sílabas y grafías.

Estamos felices porque nuestro **planeta** vamos a cuidar.



Se realiza el ensayo completo de la canción uniendo la voz con los movimientos corporales acordados, utilizando la pista musical o la voz de la docente como guía.

Actividad de extensión:

En la letra de la canción encierran todas las palabras que llevan la letra P y la copian en el cuaderno.

"Cuidamos nuestro planeta ahorrando"

¡A ahorrar se ha dicho!
Mi planeta voy a cuidar,
las luces voy a apagar.
Gota_a gota_el agua cerrar,
¡y moneditas ahorrar!

¡Ahorrar se ha dicho!
Mi planeta protegeré,
Ahorrando y ahorrando.
Menos consumiré
¡y moneditas a-horrar!

CIERRE.

Evaluación y Metacognición

- ✍ Hacemos una ronda y reflexionan.
 - ❖ ¿Qué tal nos salió la canción? ¿Logramos cantar con entusiasmo y hacer los gestos?
 - ❖ ¿Qué palabra clave nos ayudó a descubrir el sonido de la letra P?
 - ❖ ¿Por qué es importante lo que cantamos hoy para nuestras casas y el mundo entero?

Rubrica de evaluación: Cantamos con la 'P' para salvar el Planeta.

Grado: _____ Sección: _____

Criterios de Evaluación / Competencias	Logro Destacado (AD)	Logro Previsto (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Expresión y Comprensión Oral <i>(Se comunica oralmente en su lengua materna)</i>	Entona la canción siguiendo el ritmo a la perfección, pronuncia con total claridad y utiliza gestos corporales espontáneos que enriquecen el mensaje. Explica con seguridad la importancia de ahorrar recursos en el planeta.	Entona la canción siguiendo el ritmo y pronuncia la mayoría de las palabras con claridad. Acompaña su canto con algunas mímicas corporales básicas y responde a las preguntas sobre el ahorro del planeta.	Canta la canción con ayuda de la maestra o de sus compañeros. Muestra timidez al realizar los gestos corporales y le cuesta explicar oralmente de qué trata el texto.	Muestra mucha dificultad para seguir la melodía de la canción o permanece en silencio. No logra responder a las preguntas orales sobre el cuidado del planeta.
Identificación de Palabras y Sonidos <i>(Lee diversos tipos de textos escritos)</i>	Identifica de forma inmediata la palabra clave " Planeta " y reconoce con total autonomía el sonido inicial explosivo /p/ asociándolo correctamente con todas las imágenes de la ficha.	Localiza y encierra la palabra " Planeta " en el texto con apoyo visual. Logra asociar la mayoría de las imágenes que empiezan con el sonido /p/ en su ficha de aplicación.	Reconoce el sonido de la letra P solo si la maestra le repite la palabra de forma exagerada. Confunde algunas imágenes que empiezan con otras letras en la ficha.	No logra identificar la palabra clave en el texto ni asocia el sonido inicial /p/ con las imágenes presentadas.
Escritura y Trazo de la Grafía P <i>(Escribe diversos tipos de textos)</i>	Realiza el trazo de la P (mayúscula) y p (minúscula) respetando perfectamente la direccionalidad y el renglón. Escribe de forma autónoma palabras completas relacionadas al ahorro según su nivel.	Traza la letra P y p siguiendo los puntos de guía de manera correcta. Completa las sílabas faltantes en la ficha de aplicación demostrando comprensión del uso de la grafía.	Intenta realizar el trazo de la letra P , pero lo hace de forma invertida o saliéndose constantemente de las líneas guía. Requiere apoyo continuo para completar las palabras.	Presenta serias dificultades motrices para realizar el trazo de la grafía, limitándose a hacer garabatos o líneas sin una forma definida.