

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

I.DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. JEC “SEÑOR DE HUANCA” de SAN SALVADOR				
ÁREA CURRICULAR	Comunicación				
DOCENTE	NAYSHA AIMA ACHIRI				
GRADO y sección	3RO B	UNIDAD	II	CICLO	VI
FECHA	11/09	TIEMPO		2 horas pedagógicas	

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESION	
Jóvenes emprendedores de San Salvador: creando oportunidades desde nuestra identidad local	

2.1 Propósito de aprendizaje.

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	Aprendizajes claves	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes de textos informativos sobre los productos de su comunidad. Interpreta el sentido global del texto considerando el tema y propósito comunicativo de textos relacionados con productos con identidad cultural, Opina acerca del contenido, la organización textual y la intención del autor en textos sobre productos con identidad cultural, explicando los efectos que generan en los lectores y valorando la importancia	Esquema de planificación de la ficha informativa.
		Criterios de evaluación
		- Identifica información relevante y complementaria en textos. - Selecciona y organiza datos importantes del texto para explicar las características de distintos textos. - Interpreta el tema y propósito comunicativo de los textos comprendiendo su estructura. - Sintetiza información mediante organizadores gráficos, estableciendo relaciones entre causas, características, beneficios y elementos. Analiza la organización textual y los recursos empleados por el autor para comunicar información.
		Instrumento de evaluación
		✓ Lista de cotejo

2.2 Propósito de la sesión.

cuadro de clasificación de textos y espina de Ishikawa del texto expositivo, elaborados en equipo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	- Planifica y organiza su trabajo - Evalúa sus avances
SE DESEMPEÑA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS	- Busca información confiable - Elabora contenidos digitales
ENFOQUES TRANSVERSALES	
Búsqueda de la excelencia	Actitudes observables. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO (20 MINUTOS)
La docente realiza los saludos cordiales a todos los estudiantes. La docente recuerda las normas de convivencia La docente presenta dos textos: Escuchan la situación retadora: para la feria escolar “Jóvenes emprendedores de San Salvador”, cada equipo recibe un sobre con cinco textos mezclados sobre la kiwicha. Antes de usarlos, deben saber de qué tipo es cada uno y cuál sirve para informar a los clientes. Responden: ¿Qué tipos de textos conocemos? ¿Para qué se escribe un cuento, una receta, una opinión, una descripción o un texto que informa? ¿Cuál usaríamos para explicar un producto a un visitante? Se presenta el propósito, el producto y los criterios de evaluación.

DESARROLLO (60 MINUTOS)

- 1. Antes de la lectura (10 min):** observan los títulos y la silueta de los 3 textos acerca de producto o servicio del emprendimiento en la comunidad y anticipan de qué tipo podrían ser. Completan en equipo la ficha de pistas (propósito, estructura y lenguaje de cada tipo de texto).
- 2. Lectura y subrayado (15 min):** leen individualmente los 3 textos. Subrayan con un color las pistas del propósito y con otro las de la estructura y el lenguaje (verbos, conectores, adjetivos, datos). Anotan en el margen palabras desconocidas.
- 3. Clasificación en equipos (15 min):** completan el cuadro de clasificación: tipo de texto, propósito, pistas que lo demuestran y estructura. Comparan sus respuestas con otro equipo.
- 4. Identificamos el texto expositivo (10 min):** reconocen cuál es el texto expositivo y lo diferencian del texto argumentativo. Identifican tema, subtemas, propósito, estructura (introducción, desarrollo y cierre) y recursos usados por el autor (definiciones, datos, ejemplos, vocabulario técnico).
- 5. Espina de Ishikawa (10 min):** sintetizan la información del texto expositivo completando causas, características, aportes y elementos que fortalecen el valor cultural de la kiwicha.

CIERRE (10 MINUTOS)

Evaluación y retroalimentación: (Metacognición)

Reflexión sobre el aprendizaje ¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad? y ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Conclusiones

Autoevaluación o coevaluación

.....
DOCENTE

.....
VB° COORDINADOR DE LETRAS