

DIA 02	PROPOSITO	Hoy representaran números y cantidades usando billetes y monedas, comprendiendo su valor
	FECHA	Martes 28 de abril del 2026
	GRADO	SEGUNDO "C"

Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (billetes y monedas) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	Representa cantidades utilizando billetes y monedas de manera correcta. Relaciona el valor de cada billete con la cantidad numérica correspondiente. Explica cómo formó la cantidad usando lenguaje matemático sencillo.
Evidencia	<i>Representa de diferentes formas el valor de los números utilizando billetes y monedas explica como realizó los canjes para representar la cantidad</i>	
Instrumento de evaluación	Escala de valoración	

ESTANDAR	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, agregar, quitar, igualar, comparar y repartir una colección de objetos, usando diversas estrategias; representa cantidades con números naturales, material concreto, dibujos y símbolos. Explica sus procedimientos y resultados al resolver situaciones de su vida cotidiana, como el uso de monedas y billetes.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
RECURSOS Y MATERIALES	Papelotes plumones, colores, hojas, cuadernos ,ficha

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

INICIO	
Se motiva presentándoles un billete de S/ 50.	
	
- Responden a las preguntas: ¿Qué valor tiene el billete? ¿Será la única forma de representar el valor de 50soles? ¿De qué otras formas puedes representar el valor? Dan ejemplos.	

Planteamiento del problema:

La clase de segundo grado contribuyen con el cuidado de las áreas verdes de su colegio para ello decidieron comprar contenedores y clasificar los residuos. Para ello han ahorrado la siguiente cantidad.



¿De qué otras formas pueden representar el dinero ahorrado?

Familiarización con el problema

Responden las siguientes preguntas: ¿qué van a representar? ¿qué materiales van a utilizar?, ¿qué quieren comprar los niños de segundo grado?, ¿habrá varias maneras de representar su dinero? Mencionan la cantidad de billetes y monedas que hay por cada valor. Por ejemplo: Hay 3 monedas de S/. 5, también 4 monedas de S/. 2, etc

El propósito del día de hoy es:

Hoy representaran números y cantidades usando billetes y monedas, comprendiendo su valor

Se socializan los criterios de evaluación:

Representa cantidades utilizando billetes y monedas de manera correcta.
Relaciona el valor de cada billete con la cantidad numérica correspondiente
Explica cómo formó la cantidad usando lenguaje matemático sencillo.

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Escribir los nombres de los grupos del aula.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

- Responden las siguientes preguntas: ¿cómo lo vamos a realizar?, ¿qué materiales necesitamos?, ¿el dinero sólo se podrá representar con billetes y monedas?, ¿de qué otra forma podremos representarlos?
- Se organizan en grupos de trabajo y representan la cantidad de dinero que ahorraron por los niños y niñas para comprar los contenedores.
- Luego se invita a que realicen los canjes. Se indica que deben hacer como máximo dos canjes para obtener la menor cantidad de monedas y billetes.
- Se orienta para el uso correcto de los billetes mediante las preguntas: ¿cuántos billetes puedo canjear? ¿y cuántas monedas?, ¿cuánto dinero obtendré al final?, ¿Al canjear debo obtener la misma cantidad de dinero? ¿Por qué? etc.
- Se pide que expliquen el canje que han realizado y muestren cuántas monedas y billetes tienen.

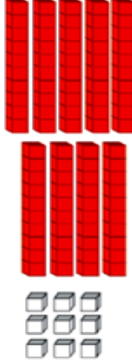


Yo he canjeado las 5 monedas de S/. 1, por una moneda de S/. 5 y dos billetes de S/. 10 por 1 billete de S/. 20.

Yo he canjeado 2 monedas de S/. 5 más 1 billete de S/. 10 soles por un billete de S/. 20 y 2 billetes de S/. 10 por uno de S/. 20.



- El grupo responsable entrega un papelote y representa en una tabla las representaciones con la cantidad de dinero que ahorraron. Un ejemplo sería el siguiente:

Monedas y billetes	Material Base Diez	Lectura	Sumandos	Tablero de valor posicional				
   		Noventa y nueve	90 + 9	<table><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr></table>	D	U	9	9
D	U							
9	9							

Formalización y reflexión

- Responden a las preguntas: ¿De cuántas formas se puede representar el dinero ahorrado?, ¿cuál fue la más rápida?, ¿por qué?
- Se menciona que hay muchas formas de representar un número: Por ejemplo, usando monedas y billetes, con el material Base Diez, con letras, haciendo descomposiciones, en el tablero.
- Explicamos diferentes formas de representar el valor de un billete de S/. 10. Por ejemplo:
 - Representamos S/. 10 en monedas de S/. 2.



10 nuevos soles = 2 + 2 + 2 + 2 + 2



- Representamos S/. 10 en monedas de S/. 5.



10 nuevos soles = 5 + 5



La unidad del sistema monetario del Perú es el nuevo sol (S/.)

Se reflexiona con ellos sobre los procesos desarrollados respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué materiales concretos hemos utilizado para representar esta situación?, ¿qué forma te pareció la más fácil? ¿cómo hiciste el canje de los billetes por monedas?, ¿qué es lo que te pareció difícil?, ¿por qué?, etc.

En forma individual

Planteamiento de otros problemas para representar con billetes y monedas.

CIERRE

Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿qué es lo que hicieron?, ¿para qué les servirá representar cantidades en tu vida diaria? ¿en qué situaciones de su vida necesitan realizar canjes de un billete por monedas? ¿Por qué?

DIA 02	PROPOSITO	Hoy aprenderemos a realizar canjes de unidades por decenas simulando compras en el mercado para resolver situaciones de la vida cotidiana.
	FECHA	Martes 05 de mayo del 2026
	GRADO	SEGUNDO "C"

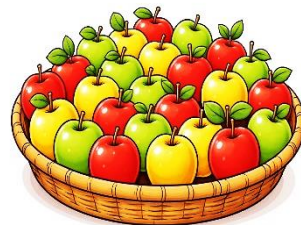
Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad. Capacidades * Traduce cantidades a expresiones numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	•Ilustra el equivalente de los elementos del problema. •Usa estrategias para hallar el equivalente de una cantidad. Explica porque logra la igualdad en su respuesta
Evidencia	Resolución de una ficha de trabajo con situaciones de canje y representación gráfica de los grupos de 10	
Instrumento de evaluación	ESCALA DE VALORACIÓN	

ESTANDAR	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
RECURSOS Y MATERIALES	Papelotes plumones, colores, hojas, cuadernos ,ficha

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

INICIO	
Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.	

"Hoy en el mercado, el frutero tiene tantas manzanas sueltas que no sabe cuántas tiene. **¿Cómo podríamos ayudarlo a contarlas rápido?**".



- ❖ ¿Cuántas manzanas hay sueltas?
- ❖ ¿Cómo podemos contarlos sin equivocarnos?
- ❖ ¿Qué pasa si junto 10 manzanas en una bolsa?
- ❖ ¿Cómo llamamos a esa bolsa en matemática?
- ❖ ¿Cuántas frutas necesitamos para armar una bolsa de una decena? Si tengo 12 frutas, ¿puedo armar una bolsa de 10? ¿Cuántas sobran?

Si Don Pepe logra llenar 3 bolsas de 10, ¿seguirá teniendo la misma cantidad de naranjas que cuando estaban sueltas? ¿Por qué? ¿más palitos que antes o la misma cantidad? ¿Cómo llamamos a ese "paquete"?

El propósito del día de hoy es:

Hoy aprenderemos a realizar canjes de unidades por decenas simulando compras en el mercado para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Se socializan los criterios de evaluación:

Ilustra el equivalente de los elementos del problema.
Usa estrategias para hallar el equivalente de una cantidad.
Explica porque logra la igualdad en su respuesta

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ❖ Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- ❖ Escribir los nombres de los grupos del aula.
- ❖ Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se plantea la siguiente situación problemática

María, tiene 41 manzanas sueltas. Ella quiere canjear cada grupo de 10 manzanas por una bolsa para que se vea más ordenado.
¿Cuántas bolsas llenará y cuántas manzanas quedarán sueltas?



COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

Presentamos a los estudiantes la siguiente **situación problemática** sobre canjes que se realizará.

Luego, ayuda a los niños y niñas a comprender el problema mediante preguntas como:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué está haciendo María?
- ¿Qué quiere hacer María?
- ¿Cuántas manzanas hay en total?
- ¿De a cuántos quiere guardar las frutas?
- ¿Qué queremos averiguar?
- ¿Cómo podemos organizar las manzanas para saber quién ganó?

Se pide a los estudiantes que encierren o subrayen los datos más importantes del problema (Cómo la cantidad de manzanas, de cuanto quiere agrupar)

Finalmente, se invita a algunos niños a explicar el problema con sus propias palabras, para verificar que lo han comprendido.

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

Se guía en la búsqueda y ejecución de estrategias, a través de las siguientes preguntas: **¿Qué podemos hacer para resolver el problema?** **¿Por qué?** **¿Dónde organizaran la información?**

Brindamos un momento para que los estudiantes planteen sus alternativas de solución. Para ello, pregúntales: **¿Qué material podemos utilizar para representar las cantidades y resolver el problema?**

¿Qué podemos hacer para resolver el problema? ¿QUITAR O CANJEAR? ¿Por qué?

los estudiantes planteen sus alternativas de solución. Para ello, pregúntales: **¿Qué material podemos utilizar para representar la cantidad de manzanas que tiene María y resolver el problema?**

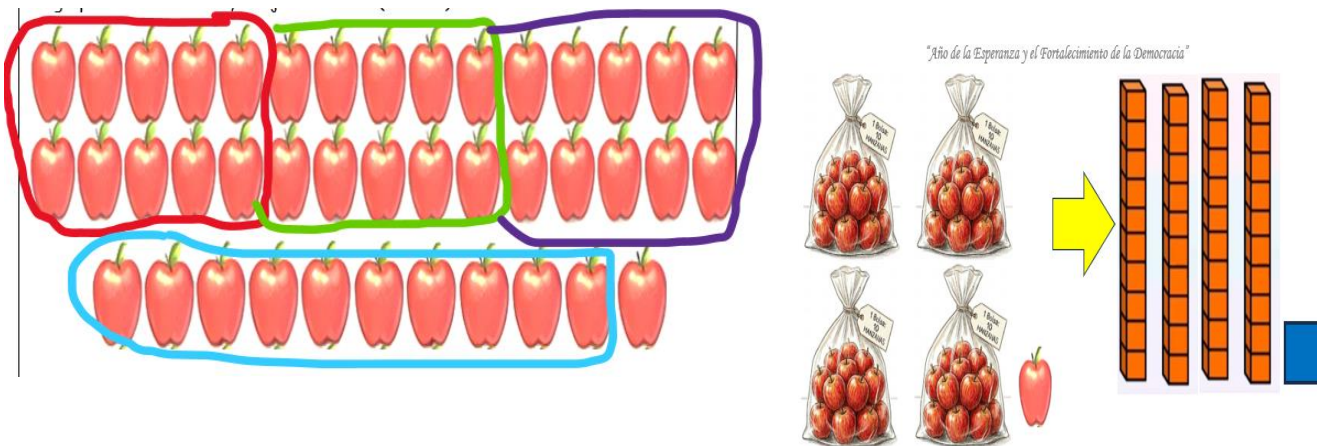
Se pide a los integrantes de cada grupo que manipulen el material que pueden ser tabitas
Se pide a los integrantes de cada grupo que manipulen el material pueden ser tapitas o base diez para representar la cantidad de manzanas de María y aplicar el canje.

Se acompaña a cada grupo preguntando: **¿Cuántas manzanas tiene María?** **¿Cómo lo quiere agrupar?**

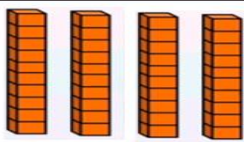
SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES

Cada grupo debe explicar su proceso utilizando el nivel **Gráfico y Simbólico**. Acompáñalos durante este proceso y corrige justamente con ellos.

- **Nivel Gráfico:** Dibujan en un papelógrafo las 41 manzanas, encerrando en un círculo o cuadrado cada grupo de 10. Al costado, dibujan las barras (decenas) resultantes.



- **Nivel Simbólico:** Ubican la cantidad en el **Tablero de Valor Posicional (TVP)**.

Decenas	Unidades
	

Pegamos los dibujos en la pizarra. Pregunta: "¿Todos armaron 4 bolsas de manzanas? ¿A alguien le salieron 3? ¿Por qué?".

Pregunta clave: **¿Dónde coloco las manzanas que sobraron?**

Permite que usen su propio lenguaje para dar sus explicaciones.

Al concluir cada exposición, agradece la participación de cada niño y niña.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Se **reflexiona** con los estudiantes, haciendo preguntas como las siguientes: ¿Dónde organizaron la información? ¿Qué material usaron para resolver el problema?, ¿Cómo hicieron para resolver el problema?, ¿Te fue fácil o difícil?, ¿Por qué?

Se **formaliza**, junto con los estudiantes, lo aprendido. Para ello, realiza las siguientes preguntas: "Si cambio mis 10 manzanas sueltas por una barra... ¿tengo más manzanas o las mismas?". Ayúdalos a entender que la cantidad es la misma, solo que ahora están ordenadas.

¿Qué material utilizaste para representar cada cantidad?

Concluye con ellos: "10 unidades se convierten en 1 decena". Haz que lo repitan con un aplauso o movimiento corporal

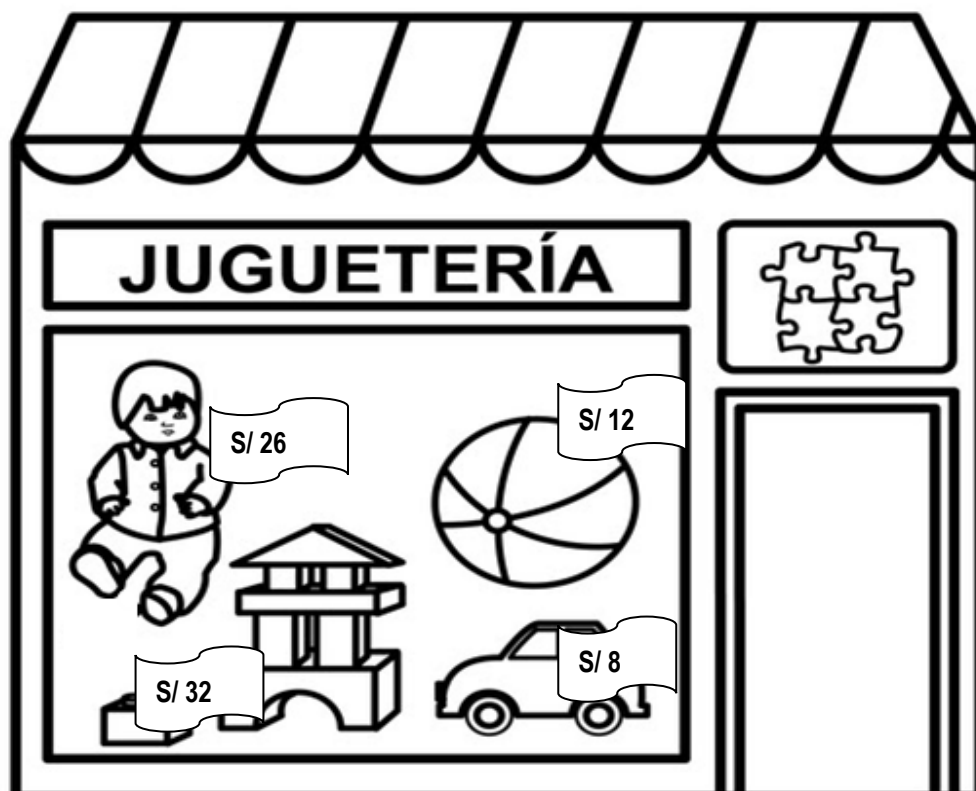
PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:

Se realiza ejercicios en las fichas de trabajo

CIERRE

- **Metacognición:**
 - ¿Qué aprendimos sobre el canje?
 - ¿En qué otras situaciones de mi vida puedo usar las agrupaciones de 10?
 - ¿Fue fácil o difícil cambiar los cubitos por la barra?
 - ¿Dónde aprendieron a organizar la información?
 - ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- **Evaluación del Enfoque Transversal:**

Se felicita a los grupos donde los estudiantes compartieron las barras del material Base Diez sin pelear, reforzando la orientación al bien común.



DIA 04	PROPOSITO	Hoy resolvemos problemas de precios
	FECHA	Jueves 07 de mayo del 2026
	GRADO	SEGUNDO "C"

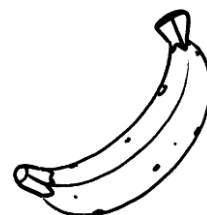
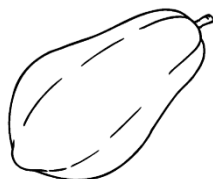
Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numérica Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, juntar, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Reconoce datos numéricos y determina qué se pide en cada problema Selecciona estrategias adecuadas para resolver problemas de compra y venta. Calcula cuánto dinero necesita para comprar uno o más productos
Evidencia	Resuelve problemas de compra y venta utilizando precios, acciones juntar o quitar y lo representa de forma concreta con material base diez	
Instrumento de evaluación	Escala de valoración	

ESTANDAR	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
RECURSOS Y MATERIALES	Papelotes plumones, colores, hojas, cuadernos ,ficha

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

INICIO

Participan en el juego de decir nombres de productos que venden en una bodega, o en mercado de abastos, la docente registra el nombre de los productos y los representa con dibujos



Responden a preguntas ¿Alguno o alguna de ustedes ha ido a comprar a una tienda?, ¿Qué es lo que han comprado?, ¿Conocen el costo de algunos productos?, ¿Qué producto de los mencionados creen que es el más caro?, ¿Y cuál será el más barato?

Se pide que los comparen, señalando cuál es mayor o menor de los precios.

El propósito del día de hoy es:

Hoy resolvemos problemas de precios

Se socializan los criterios de evaluación:

Reconoce datos numéricos y determina qué se pide en cada problema

Selecciona estrategias adecuadas para resolver problemas de compra y venta.

Calcula cuánto dinero necesita para comprar uno o más productos

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Escribir los nombres de los grupos del aula.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

Se les presenta la siguiente situación problemática con precios y se entrega un problema a cada grupo y lo solucionara teniendo en cuenta el precio del cartel

Planteamiento de problemas:

Observa la siguiente lista de precios

LISTA DE PRECIOS

Muñeca	S/. 21
Carrito	S/. 14
Trompo	S/. 4
Pelota	S/. 9
Tren	S/. 6

1) Responde: Si Mary tiene S/.39 ¿Qué juguetes podría comprar?

- Todo.
- 1 muñeca y 1 carrito.
- Sólo la pelota, trompo y tren.

2) ¿Cuál es el juguete más caro?

- a. La muñeca.
- b. El carrito.
- c. La pelota.

3) ¿Qué juguete cuesta menos de 10 soles?

- a. La muñeca.
- b. La pelota.
- c. El carrito.

4) ¿Cuánto le sobra a Mary, si compra la muñeca y la pelota?

- a. S/. 4
- b. S/. 6
- c. S/. 5

5) Si Mary quisiera comprar todos los juguetes. ¿Cuánto dinero necesitaría?

- a. 54 soles.
- b. 35 soles.
- c. 33 soles.

Familiarización con el problema:

Se plantea preguntas ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos te ayudara a resolver el problema? ¿Qué pistas les ayudará a resolver el problema? ¿todos los problemas se tratan de lo mismo?

Búsqueda y ejecución de estrategias

Responden las preguntas: ¿Cómo podemos solucionar el problema? ¿Qué materiales necesitaran? ¿qué tiene que hacer para demostrar los resultados?

Cada grupo lee el problema que le tocó y la docente monitorea la solución del problema y orienta a la solución, se induce a que miren el cartel de precios:

Si Mary tiene S/.35 ¿Qué juguetes podría comprar?

Se indica que representen la cantidad total de dinero con el material de base diez



Luego seleccionan los juguetes que podrían comprar la muñeca y el carrito

Luego lo representan de manera simbólica

- Muñeca S/ 21
- Carrito S/ 14
- Aplican sus estrategias para la solución del problema que les tocó utilizando el material que deseen ya sea billetes, material de base diez, regletas, etc. Y lo representan de forma simbólica.

Formalización y reflexión

- Se explica a los estudiantes que para solucionar este tipo de problemas se tiene que juntar las cantidades es decir que realizar sumas y para dar vuelto se tiene que restar o quitar cantidades.
- Se reflexiona con las siguientes preguntas: ¿te fue fácil encontrar la respuesta?, ¿cómo lo lograste?, ¿te ayudó utilizar materiales?; ¿crees que hay otro modo de resolver este problema?, ¿cuál?

En forma individual

Luego solucionan otros problemas usando carteles de precios y lo resuelven con la misma estrategia.

CIERRE	
Dialogan acerca de las actividades realizadas y responden a preguntas ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo solucionaron los problemas propuestos? ¿Qué dificultades tuvieron al solucionar el problema?	

PERSONAL SOCIAL

¿Cómo podemos ahorrar?

DIA 01	PROPOSITO	Hoy aprenderemos qué es el ahorro y de qué maneras sencillas podemos ahorrar dinero y recursos en nuestra familia y en la escuela."
	FECHA	Lunes 11 de mayo del 2026
	GRADO	SEGUNDO "C"

Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica que los recursos que se consumen en la familia y escuela tienen un costo. Reconoce que el dinero se obtiene a través del trabajo y propone acciones para ahorrar recursos y dinero.	Identifica acciones cotidianas para cuidar los recursos y evitar gastos innecesarios. Propone compromisos sencillos de ahorro en el hogar y en el aula. Elabora una alcancía o lista de compromisos de ahorro.
Evidencia	Ficha de trabajo " <i>Mi compromiso de ahorro</i> " y elaboración de una lista de acciones para ahorrar dinero y recursos.	
Instrumento de evaluación	Escala de valoración	

ESTANDAR	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas obtienen bienes y servicios mediante el empleo de su dinero o el intercambio de productos o servicios. Desarrolla acciones de ahorro de dinero y cuidado de los bienes de su escuela y hogar.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
RECURSOS Y MATERIALES	Papelotes plumones, colores, hojas, cuadernos ,ficha

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

INICIO

Se muestra a los niños dos objetos o imágenes:

- **Objeto A:** Un sol (S/1) de moneda o un chanchito alcancía.
- **Objeto B:** Una lonchera con fruta vs. una galleta/gaseosa comprada en la bodega.

Se realiza preguntas para recoger sus saberes previos:

- ¿De dónde consiguen papá y mamá el dinero para comprar las cosas?
- ¿Qué pasa si gastamos todo el dinero el primer día en golosinas?
- ¿Qué significa la palabra "AHORRAR"? ¿Han visto a alguien ahorrar en casa?

Problematización (Conflicto cognitivo)

Planteamos la siguiente pregunta:

"Si en nuestra casa o en la escuela dejamos los caños abiertos o la luz prendida cuando no la usamos, ¿estamos gastando o ahorrando dinero? ¿El ahorro es solo guardar monedas en una alcancía?"

El propósito del día de hoy es:

Hoy aprenderemos qué es el ahorro y de qué maneras sencillas podemos ahorrar dinero y recursos en nuestra familia y en la escuela."

Se socializan los criterios de evaluación:

- Identifica acciones cotidianas para cuidar los recursos y evitar gastos innecesarios.
- Propone compromisos sencillos de ahorro en el hogar y en el aula.
- Elabora una alcancía o lista de compromisos de ahorro.

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Escribir los nombres de los grupos del aula.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

Problematización (Análisis de situación)

Presentamos un caso corto con dibujos o lectura guiada:

El caso de Mateo y Sofía:

Mateo recibe cada día una moneda para su recreo y la gasta toda en caramelos. Cuando quiere comprarse un cuaderno de dibujo que le gusta mucho, no tiene dinero.

Sofía guarda una parte de su propina y, además, cuando sale de su cuarto apaga la luz y cuida sus útiles escolares para que no se pierdan ni se rompan.

¿Quién está cuidando la economía de su familia? ¿Por qué?

Análisis de la información

- En diálogo reflexivo con los estudiantes, clasifiquen en el papelote dos formas de ahorrar:

AHORRO DE DINERO	AHORRO DE RECURSOS
- Guardar monedas en una alcancía - Comprar solo lo necesario. • Comparar precios antes de comprar.	- Cuidar los útiles escolares para no comprar a cada rato - Cerrar el caño mientras nos lavamos los dientes - Apagar la luz al salir del aula o habitación.

Explicación clave: Ahorrar no es solo guardar dinero; también es cuidar el agua, la luz, los alimentos y las cosas que los padres compraron con su esfuerzo.

Toma de decisiones y compromiso

- Entregamos a cada niño la ficha de trabajo "*Mi compromiso de ahorro*".
- Pedimos que dibujen o escriban dos compromisos concretos:
 - Un compromiso para ahorrar **en casa** (ej. juntar monedas / apagar la luz).
 - Un compromiso para ahorrar **en la escuela** (ej. cuidar los colores y los cuadernos).

Resuelven la ficha de aplicación

CIERRE

Metacognición

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el ahorro?
- ¿Por qué es importante ahorrar para ayudar a mamá y papá?
- ¿Es fácil o difícil ahorrar? ¿Cómo lo vamos a lograr?

Evaluación y extensión

- Los niños se llevan su ficha de compromiso a casa para pegarla en un lugar visible junto a su familia.

