

**TÍTULO: AHORRANDO ALCANZO MIS METAS****I. Datos generales**

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA.		DOCENTE RESPONSABLE	DORIS GALECIO MORA		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	SESIÓN N.º	DURACIÓN	Grado y sección	1º. A	1º. B	1º. C
05	12	2 horas	Fecha	30/09	30/09	30/09

II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		Formula preguntas sobre sus hábitos de gasto y ahorro, recoge información sobre sus gastos cotidianos, organiza y analiza los datos obtenidos mediante tablas y cálculos sencillos, y plantea conclusiones y acciones que le permitan mejorar su capacidad de ahorro.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad.		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia	Respeto Responsabilidad	Las estudiantes valoran la responsabilidad en la adquisición de sus conocimientos sobre el ahorro y la importancia en sus vidas	

III. Secuencia didáctica

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Saberes previos	La docente ingresa y salda a las estudiantes, les pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy?, sociabiliza las respuestas, luego escribe en la pizarra el título de la sesión, y les pregunta ¿Tienes propina? ¿Cada cuánto tiempo o en qué fechas te dan propina? ¿Guardas tu propina, por qué? Se sociabilizan las respuestas de las estudiantes conjuntamente con la docente.	Plumones Pizarra
RETO (Conflicto Cognitivo)	La docente escribe en la pizarra el título de la sesión, les hace recordar los valores que se trabajan en todas las sesiones, que son responsabilidad,	

	respeto y solidaridad, les pregunta ¿Saben que es un Plan de Ahorro?¿Como utilizan sus ahorros?	
DESARROLLO (Gestión, acompañamiento y retroalimentación)	La docente les indica que formen grupos de cuatro o cinco integrantes Se les entrega la ficha luego de la reflexión, desarrollarán el cuadro propuesto y responderán a las preguntas, la docente ira de grupo en grupo realizando la retroalimentación respectiva. Así mismo la docente les hace entrega de la lista de cotejo una por grupo para la heteroevaluación , entre ellas podrán intercambiar ideas.	
SALIDA (Evaluación y metacognición)	Se promueve la reflexión de lo aprendido a través de las siguientes preguntas: ¿QUE APRENDIMOS HOY?, ¿EN QUE NOS AYUDARÁ LO QUE HAS APRENDIDO?, ¿CÓMO LO HE APRENDIDO? ¿COMO PUEDO MEJORAR MI PARTICIPACIÓN EN EL CHAT? ¿QUÉ HA RESULTADO MÁS DIFÍCIL?	
ACTIVIDAD PARA CASA EVIDENCIA	Investiga sobre la importancia de las 3 R y del REUSO especialmente .	

IV. Evaluación

SITUACIÓN DE LA EVALUACIÓN (EVIDENCIA/PRODUCTO)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Elaboración de su Plan de Ahorro	Participa activamente en el desarrollo de las actividades en el grupo.	Observación	Lista de Cotejo

DORIS GALECIO MORA

DOCENTE