



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

APRENDEMOS A AHORRAR PARA LOGRAR NUESTRAS METAS



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	0005 ROSA DE SANTA MARIA		
DOCENTE:	ROCIO VELASQUEZ		
GRADO Y SECCIÓN:	4° B	FECHA:	20/10/26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financiera.	Explica que las metas se alcanzan a través del ahorro y de la planificación del uso de los recursos, y que los bienes y servicios públicos generan un costo que se paga con los impuestos de todos.	Identifica la diferencia entre las necesidades y deseos para priorizar el ahorro. Propone acciones concretas para ahorrar dinero y recursos (agua, luz) en el aula y hogar. Elabora un plan de ahorro personal orientado a una meta corta. Explica como planifica su plan de ahorro para alcanzar su meta.
Propósito	Aprender el valor y la importancia del ahorro reconociendo la diferencia entre necesidades y deseos para elaborar un plan de ahorro familiar o personal.	
Evidencia de aprendizaje	Elaboración de una "Alcancía de Metas" acompañada de su ficha técnica del plan de ahorro a corto plazo.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa.	

Estándar de aprendizaje	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano de manera responsable. Dispone de sus recursos económicos y financieros considerando el ahorro y el cuidado de los recursos de su familia.
--------------------------------	--

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	Uso de un cuento ilustrado y un caso de la vida real. Presentación de organizadores visuales y tablas simples sobre necesidades y deseos.
Múltiples formas de acción y expresión	Expresión a través de dibujos, escritura o de forma oral de sus metas personales. Elección libre del diseño de su plan de ahorro.
Múltiples formas de compromiso	Trabajo grupal colaborativo dinámico (juego de roles). Vincular el ahorro con deseos e intereses reales de los estudiantes (compra un libro, un juguete, etc)

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
AMBIENTAL	Las estudiantes demuestran practicas de cuidado y uso responsable de los recursos de la escuela (agua, luz, papel), asociándolos también con una forma de ahorro económico indirecto.
	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea sus avances de manera constante al evaluar si las acciones propuestas en su plan de ahorro son viables y realistas para alcanzar su meta.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Modifica y personaliza entornos virtuales durante la búsqueda de información o plantillas visuales relacionadas con presupuestos infantiles (si se cuenta con acceso a computadoras/tabletas)

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
Cuento o caso impreso: "El dilema de Mateo". Lápices de colores, plumones y papelotes. Ficha de trabajo: "Mi Plan de Ahorro". Material reciclado (botellas plásticas, cajas de cartón) para simular o construir una alcancía.	Proporcionar imágenes impresas grandes para alumnas con baja visión. Permitir el uso de respuestas orales o mediante emparejamiento de tarjetas (imágenes de objetos vs. Cajas de "Necesidad" / "Deseo") para estudiantes que requieran apoyo a la escritura estructurada.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

Motivación:

Iniciamos la sesión mostrando una caja o frasco decorativo como una alcancía que hace ruido de monedas dentro. Les pregunto: ¿Qué creen que hay aquí dentro? ¿Para qué sirve? ¿Quiénes tienen una en casa?

Saberes previos:

Se realiza la pregunta: ¿Qué significa ahorrar? ¿Solo se puede ahorrar dinero o podemos ahorrar otras cosas? ¿Es fácil o difícil ahorrar? ¿Por qué? Registramos las palabras clave en la pizarra.

Problematización:

Mateo tiene 10 soles que le regaló su abuelo. Él quiere comprarse un camión de juguete que cuesta 15 soles, pero en el camino a la tienda vio unos chocolates deliciosos que cuestan 6 soles y tiene mucha hambre de algo dulce. Si Mateo compra los chocolates, ¿Podrá comprar el juguete hoy? ¿Qué debería hacer Mateo si realmente quiere ese juguete?

Comunicamos el Propósito de la sesión:

"Hoy aprenderemos el valor y la importancia del ahorro reconociendo la diferencia entre las necesidades y deseos para elaborar un plan de ahorro personal orientado a una meta."

Criterios de evaluación:

- Identifica la diferencia entre las necesidades y deseos para priorizar el ahorro.
- Propone acciones concretas para ahorrar dinero y recursos (agua, luz) en el aula y hogar.
- Elabora un plan de ahorro personal orientado a una meta corta.
- Explica como planifica su plan de ahorro para alcanzar su meta.

Acuerdos de convivencia:

- Escuchar con respeto las opiniones de mis compañeras.
- Levantar la mano para participar.
- Seguir las indicaciones de la profesora.
- Cuidar los materiales del aula.

DESARROLLO

Problematización:

Planteamos formalmente las siguientes preguntas para el análisis colectivo:

¿Por qué a veces gastamos el dinero en cosas que no son urgentes? ¿Cuál es la diferencia entre lo que verdaderamente necesitamos para vivir y lo que simplemente deseamos tener?

Análisis de la información:

- **Diferenciación de conceptos:** Presentamos en la pizarra un cuadro comparativo simple y dinámico con tarjetas:
- **Necesidades:** Cosas indispensables para vivir y estar sanos (alimentación, salud, educación, vestimenta)
- **Deseos:** Cosas que queremos tener por si no las tenemos, no pasa nada malo (juguetes caros, dulces, videojuegos)
- **Dinámica de clasificación:** Se entrega a cada equipo imágenes variadas de objetos (manzana, zapatillas escolares, Tablet, caramelos, libro de cuentos). Las estudiantes deben clasificarlos rápidamente en una cartulina dividida en "Necesidades" y "Deseos".
- **Exposición breve:** Un representante de cada grupo explica porque clasificaron un objeto de esa manera. Retroalimentamos explicando que el ahorro surge precisamente cuando decidimos guardar dinero en lugar de gastarlo de inmediato en nuestros deseos.

Toma de decisiones:

- **Diseño del Plan de Ahorro:** Explicamos que para ahorrar con éxito se necesita una meta. Se entrega de forma individual la ficha reestructurada "**Mi Plan de Ahorro**". Cada estudiante llena su ficha respondiendo de forma autónoma:
- ¿Cuál es mi meta? (¿Qué quiero lograr o comprar?)
- ¿Cuánto me cuesta mi meta?
- ¿Cómo voy a conseguir ese dinero o recurso? (ejem. Guardar parte de mi propina, evitar comprar dulces en el quiosco, cuidar mis útiles para no gastar de más)
- ¿En cuánto tiempo lo lograré?
- **Compromiso ecológico:** Se reflexiona en grupo cómo el ahorrar agua cerrado el caño o apagando los focos del aula también ayuda a la economía familiar y de la escuela.
- Las estudiantes firman su plan de ahorro como un compromiso personal.

CIERRE

- **Metacognición:** Se realiza un diálogo reflexivo mediante las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido en nuestra vida diaria con nuestras familias?, ¿Cómo logramos diferenciar una necesidad de un deseo?
- **Evaluación:** Las estudiantes se autoevalúan levantando el dedo pulgar hacia arriba logrando definir su meta de ahorro con claridad, o hacia un lado si todavía necesitan ayuda para organizarla.

DOCENTE

SUBDIRECCION

DOCENTE	<u>ROCIO VELASQUEZ</u>	FECHA	<u>20/10/26</u>	GRADO Y SECCIÓN	<u>4º B</u>
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	TÍTULO	APRENDEMOS A AHORRAR PARA LOGRAR NUESTRAS METAS.		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
PROPÓSITO	Hoy aprenderemos el valor y la importancia del ahorro reconociendo la diferencia entre las necesidades y deseos para elaborar un plan de ahorro personal orientado a una meta.				

[illegible]