



SESIÓN DE APRENDIZAJE IVB

Planificamos y sustentamos un plan familiar de ahorro para la casa

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	40236 "CÉSAR VALLEJO"		
1.2. ÁREA	Comunicación	UNIDAD	07
1.3. GRADO	CICLO VII: 3° - 4°	SECCIÓN	A-B
1.4. DURACIÓN	2 h.	FECHA	12 de octubre
1.5. PROFESORA	Elvia Susana Núñez Prieto		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Se comunica oralmente en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Diseña un plan escrito con estructura clara: metas de ahorro, estrategias familiares de reducción de gastos y el beneficio final.	Plan familiar de ahorro	F. Obs.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Expresa sus ideas con claridad en la exposición familiar simulada, utilizando un vocabulario formal y adecuado.		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente	Emplea una buena entonación, volumen de voz y gestos para convencer a su audiencia (simulación de la asamblea familiar).		
COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea y definir sus metas personales.		
Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Se desenvuelve en entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
E. Orientación al Bien Común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.		
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO	La docente inicia la clase saludando y pide a los estudiantes ordenar las carpetas, limpiar el salón en el caso de haber basura en el piso o mesas para conservar el buen cuidado del medio ambiente y espacios públicos de la I.E. (Opcional). Luego, realiza una pausa activa para despertar los ánimos; a continuación, presenta la sesión, la evidencia de la clase, los criterios de evaluación. También, se les brinda recomendaciones y consejos para cuidar la convivencia entre todos, la alimentación saludable y la buena conducta. Propósito: Que los estudiantes produzcan y expongan de forma oral una propuesta o plan de ahorro familiar articulado con metas específicas orientadas a la mejora de la vivienda. Saberes previos: ¿Cómo podemos organizar un plan de ahorro familiar? Conflicto cognitivo: ¿Cómo afecta los gastos excesivos en la convivencia familiar? Los estudiantes responden de manera libre y voluntaria.	Diálogo Pizarra Plumón
DESARROLLO	1er MOMENTO: ANTES DE LA LECTURA La docente inicia la sesión mostrando una imagen o proyectando un dilema: un techo que necesita reparación frente a un viaje de fin de semana no planificado. Se dialoga sobre la sesión anterior y se conecta con el nuevo reto: ¿Cómo podemos convencer a los miembros de nuestra familia para que todos se comprometan a guardar una parte del dinero para arreglar nuestra casa? 2do MOMENTO: DURANTE LA LECTURA La docente invita a planificación del texto (Guion de sustentación), los estudiantes trabajan de forma individual o en parejas para redactar la estructura de su exposición. Se les facilita una plantilla de planificación: - Objetivo de la mejora: (Ej. Pintar la fachada, arreglar la cocina, instalar internet para las tareas). - Meta económica aproximada: Cuánto se necesita juntar. - Estrategias comunicativas de ahorro: Acciones específicas (Ej. "Apagar los focos cuando no se usen", "Evitar comprar comida rápida los fines de semana"). - Textualización y Organización: Los alumnos trasladan sus planes a un recurso visual (papelógrafo o esquema dinámico). El docente asesora la coherencia y cohesión del texto argumentativo escrito. Ejecución (Expresión Oral): Se organizan microgrupos en el aula. Cada estudiante realiza una "simulación de asamblea familiar", donde expone ante sus compañeros (quienes adoptan el rol de padres o hermanos) por qué deben priorizar esos gastos y sumarse al plan de ahorro. 3er MOMENTO: DESPUÉS DE LA LECTURA Se destaca las mejores propuestas que mostraron argumentos sólidos vinculados a la mejora del hogar. Los estudiantes dialogan y para finalizar socializan sus análisis en aula. La producción queda registrada en la ficha de observación del docente. La docente felicita el trabajo demostrado en esta sesión de aprendizaje	Proyector Cuaderno Fichas de trabajo



I.E. 40236 "CÉSAR VALLEJO" – PUCCHÚN – CAMANÁ
"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"



CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿para qué me servirá?, ¿qué me resultó difícil y cómo lo resolví?	Cuaderno
--------	--	----------

Pucchún, 12 de octubre del 2026.

Prof. Elvia Susana Núñez Prieto
DOCENTE DE ÁREA



SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO



DIRECCIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Estudiantes 3A	Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Diseña un plan escrito con estructura clara: metas de ahorro, estrategias familiares de reducción de gastos y el beneficio final.	Expresa sus ideas con claridad en la exposición familiar simulada, utilizando un vocabulario formal y adecuado.	Emplea una buena entonación, volumen de voz y gestos para convencer a su audiencia (simulación de la asamblea familiar).	Presentó su evidencia o producto	
1	ACEVEDO FORA PHAMELA MADELEY					
2	ALVAREZ HERRERA ROBIN RODRIGO OSCAR					
3	ARROYO PAREDES, ARIANA DE LOS ANGELES					
4	CHURQUIPA CHOQUE, LISBETH ANAHI					
5	COLMENARES COLMENARES CARLOS					
6	ESCOBAR ARIAS, LUZ MARIANELA					
7	FLORES LOPEZ, ALDAIR JUNIOR					
8	GARCIA MAMANI, ADRIAN SANTANA					
9	GONZALES SAMATA, BRANDO MANUEL					
10	HALANOKCA SIVANA, RICARDO RODRIGO					
11	HUAMANI MOLLO JOSTIN DANIEL					
12	HUAMANI VALDIVIA, OSCAR REMIGIO					
13	HUANCA COLLANQUI MARGOT					
14	MAMANI COAQUIRA, HECTOR SAMIR					
15	MOLINA SALAZAR KEYLHA JULIETH					
16	NEYRA TELLO, ANDRES ROCKY					
17	NINASIVINCHA TICLLA, DEYSI CATHERINE					
18	OSSCO HUAYLLANI PABLO					
19	PACCO QUISPE, MARYCIELO DANIELA					
20	QUISPE ESCOBAR, NEYMAR LEE URDEY					
21	QUISPE SALCEDO, JOSE MIGUEL					
22	VERA VARGAS, MABEL VRILDIA					
23	ZEVALLOS MENDOZA, MAYCOL ALEJANDRO					

Leyenda: I = Inicio

P = Proceso

L = Logrado



FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ESTUDIANTES 3B	Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Diseña un plan escrito con estructura clara: metas de ahorro, estrategias familiares de reducción de gastos y el beneficio final.	Expresa sus ideas con claridad en la exposición familiar simulada, utilizando un vocabulario formal y adecuado.	Emplea una buena entonación, volumen de voz y gestos para convencer a su audiencia (simulación de la asamblea familiar).	Presentó su evidencia o producto	
1	ANDIA KASENG, SEBASTIAN ALONSO					
2	CHILE PARI, MAYDA LUZ					
3	CONDORI HUANCA, BRAN MAYCOL					
4	CUCHE CCELLCCARO, RAQUEL ABIGAIL					
5	CUSI PACOMPIA YOSHIMAR DAYIRO					
6	DE LA CRUZ SARMIENTO, LEONEL JESUS					
7	FLORES MAMANI, YUDY ERIKA					
8	HUAMANI ALVAREZ, KRISHLY PEHITON					
9	MACHACA CONDORI, LIZDENIA MIDALY					
10	MAMANI QUISPE, LEYTOM SANTIAGO					
11	MARIN VASQUEZ, FRANK TERRY					
12	MONTALVO CASTRO BREYSON GABRIEL					
13	MUCHA LAPA, FRAN GABRIEL					
14	PINARES SALAZAR, JOAQUIN ADRIANO					
15	PUMA TAIPE LUIS ALBERTO					
16	QUISPE HALANOCCA ALEXANDER LIONEL					
17	QUISPE HUAMAN, YETZARETH GUADALUPE					
18	RODRIGUEZ CHAMBILLA, JAKELIN NAYELI					
19	SANCHEZ YDME, DILAN ISMAEL					
20	SOTO QUISPE, LINDA ESTRELLA					
21	TICONA MAMANI, NOEMI ESMERALDA					
22	TRELLES NUÑONCCA, STEFANY MILET					
23	VILCA CRUZ, FLOR THALIA					
24	YAULLI BAUTISTA, SHARAI SHANTAL					
25	ZEVALLOS SILVA, MATIAS JACIEL					

Leyenda:

I = Inicio

P = Proceso

L = Logrado