



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	5170 Perú Italia		
2. Docente de aula:	María Lucero Galindo Ferreyra		
3. Grado y sección:	Primer grado		
4. Título de la sesión:	"Leemos un texto instructivo: Cómo sembramos y cuidamos una planta"		
5. Área curricular:	COMUNICACIÓN		
6. Duración:	2 horas pedagógicas	FECHA:	octubre

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. - Interactúa estratégicamente.	- Expresa sus experiencias e ideas sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas. - Escucha atentamente las intervenciones de sus compañeros. - Responde preguntas, explica sus ideas y propone alternativas relacionadas con el cuidado de la escuela. - Respeto su turno para hablar y considera las ideas de los demás.	Ordena la consecuencia de instrucciones para sembrar y cuidar una planta, organizando imágenes y palabras según el orden del texto.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los estudiantes reconocen que el cuidado de la escuela y de las áreas verdes beneficia a todos. Escuchan y valoran las ideas de sus compañeros, colaboran en el cuidado de las plantas, comparten materiales, asumen responsabilidades y ayudan a mantener los espacios comunes limpios, saludables y agradables para todos.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos preparar?	¿Qué materiales utilizaremos?
Preparar el texto instructivo con imágenes secuenciadas. Elaborar una ficha de comprensión lectora. Preparar materiales reales para motivar la lectura. Organizar a los estudiantes en parejas.	Texto impreso, papelote y tarjetas ilustradas. Fichas, lápices, colores y goma. Maceta, tierra, semillas, regadera y envase reciclado limpio. obres con imágenes de los pasos de siembra.

IV. SECUENCIA DIDACTICA PEDAGOGICAS	
INICIO	Tiempo: 20 minutos aproximado
La docente ingresa al aula con una maceta, una semilla, tierra, una regadera y un envase reciclado limpio. La docente comenta: "Niños, para nuestra Feria Primavera Viva queremos tener un aula llena de plantas. Hoy traje estos materiales, pero necesito que me ayuden a descubrir cómo podemos sembrar una plantita y qué debemos hacer para que crezca saludable". Formula las siguientes preguntas: ¿Qué materiales observan? ¿Para qué sirven la tierra y las semillas? ¿Alguna vez han sembrado una planta? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué debemos hacer para que una planta crezca?	



Los estudiantes expresan sus experiencias y conocimientos previos.

Recuperación de saberes previos

La docente presenta imágenes de una semilla, una maceta con tierra, una regadera y una planta pequeña.

Pregunta: ¿Qué necesitamos para sembrar una planta? ¿Podemos colocar la semilla directamente sobre la mesa? ¿Qué debemos hacer después de colocar la semilla en la tierra? ¿Qué sucedería si nunca regamos nuestra planta?

La docente escucha las respuestas y registra algunas ideas en la pizarra.

Conflicto cognitivo

La docente muestra tres imágenes desordenadas: regar la planta, colocar la semilla en la tierra y preparar la maceta.

Pregunta: "Si primero regamos la planta y después recién colocamos la semilla en la maceta, ¿estaríamos siguiendo el orden correcto? ¿Cómo podemos saber qué debemos hacer primero y qué debemos hacer después?"

Los estudiantes plantean sus hipótesis.

La docente comunica el propósito de la sesión: "Hoy leeremos un texto instructivo para descubrir cómo sembrar y cuidar una planta, reconocer sus materiales, ordenar los pasos y explicar cómo podemos aplicar estas instrucciones en nuestro jardín escolar".

Se explican **los criterios** con lenguaje amigable:

- Expresa sus experiencias e ideas sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas.
- Escucha atentamente las intervenciones de sus compañeros.
- Responde preguntas, explica sus ideas y propone alternativas relacionadas con el cuidado de la escuela.
- Respeta su turno para hablar y considera las ideas de los demás.

Se acuerdan las **normas de convivencia**: Escuchar con atención la lectura. - Respetar las opiniones de los compañeros.

DESARROLLO

Tiempo:

Se desarrollan los procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".

Antes de la lectura (10 minutos)

Observamos y anticipamos

La docente presenta el texto en un papelote, sin leerlo todavía.

Texto instructivo

¿**Cómo sembramos y cuidamos una planta?**

Observa el título y las imágenes antes de leer.



La docente invita a observar el título, las imágenes y la organización del texto.

Formula preguntas para que los estudiantes anticipen el contenido: ¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿Qué materiales creen que necesitaremos? ¿Cómo estará organizado: tendrá un cuento, una descripción o pasos que debemos seguir?

La docente presenta las características del texto instructivo:

Recordamos

Un texto instructivo nos indica cómo realizar una actividad. Presenta materiales y pasos ordenados que debemos seguir para conseguir un resultado.

Materiales: lo que necesitamos.

Pasos: las acciones que realizamos en orden.

Los estudiantes expresan sus predicciones y la docente las registra para comprobarlas después de la lectura.

Durante la lectura (20 minutos)

Lectura del texto instructivo

La docente entrega el texto a cada estudiante y realiza una primera lectura en voz alta, señalando las palabras e imágenes.

Los estudiantes siguen la lectura con atención.

Segunda lectura: comprendemos el texto

La docente invita a los estudiantes a leer nuevamente por partes.

Realiza pausas después de cada paso y formula preguntas.

Preguntas para recuperar información explícita:

¿Qué materiales necesitamos para sembrar una planta?

¿Qué debemos colocar primero en la maceta?

¿Dónde colocamos la semilla?

¿Qué utilizamos para regar la planta?

¿Dónde debemos colocar la maceta?

Los estudiantes subrayan o señalan las palabras que les permiten encontrar las respuestas.

La docente explica algunas palabras del texto: maceta, fértil, semilla, humedecer e iluminado. Utiliza los materiales concretos para facilitar la comprensión.

Identificamos las acciones

La docente pide a los estudiantes que identifiquen las acciones del texto: prepara, siembra, riega, coloca y cuida.

Pregunta: ¿Qué nos indica la palabra “prepara”? ¿Qué acción realizamos al sembrar? ¿Qué significa humedecer la tierra? ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra planta?

Los estudiantes representan con movimientos algunas acciones mencionadas en el texto.



Después de la lectura (15 minutos)

Comprendemos e interpretamos el texto

La docente entrega una ficha de comprensión lectora y orienta a los estudiantes para responder.

Ordenamos las instrucciones

La docente entrega tarjetas con imágenes y palabras correspondientes a los cinco pasos del texto. Los estudiantes trabajan en parejas y ordenan las tarjetas.

Ordena del 1 al 5

Cuidar la planta.

La docente acompaña el trabajo con preguntas: ¿Qué paso debemos realizar primero? ¿Cuál es el paso que viene después? ¿Qué pasaría si cambiamos el orden? ¿Cómo comprobamos que nuestra secuencia está correcta?

Se espera que los estudiantes organicen las instrucciones respetando el orden presentado en el texto.

Socialización de las respuestas y reflexión sobre el texto (10 minutos)

La docente invita a algunas parejas a mostrar las tarjetas que ordenaron y explicar cómo identificaron el primer paso y los siguientes.

La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué paso colocaron primero? ¿Por qué? ¿Qué paso viene después de sembrar la semilla? ¿En qué se fijaron para ordenar las imágenes? ¿Qué información del texto les ayudó a responder? ¿Para qué nos sirve este texto instructivo?

Los estudiantes comparan sus respuestas y revisan sus secuencias con apoyo del texto.

Formalizamos lo aprendido

La docente organiza las ideas principales en la pizarra:

¿Cómo comprendemos un texto instructivo?

- Identificamos los materiales.-Reconocemos qué necesitamos para realizar la actividad.
- Leemos los pasos.- Descubrimos qué acciones debemos realizar.
- Ordenamos las instrucciones.-Seguimos la secuencia para realizar correctamente la actividad.
- Explicamos lo aprendido.- Contamos con nuestras propias palabras qué debemos hacer y relacionamos las instrucciones con nuestras experiencias.

La docente enfatiza: “Para comprender un texto instructivo, debemos identificar los materiales, leer las acciones y respetar el orden de los pasos”.

Aplicación a una nueva situación (5 minutos)

La docente plantea el siguiente reto:

“Los niños de Primero A quieren sembrar una nueva planta utilizando una botella reciclada. ¿Qué materiales necesitarían y qué pasos seguirían?”

Los estudiantes responden oralmente y relacionan lo leído con una situación nueva.

La docente promueve que expliquen sus ideas utilizando expresiones como: “Primero debemos...” “Después tenemos que...” “Finalmente...” “Yo cuidaría la planta...”

Se brinda retroalimentación descriptiva a los estudiantes que requieren apoyo, utilizando las imágenes y el texto como referentes.

CIERRE

La docente reúne a los estudiantes y promueve el diálogo mediante las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Cómo identificamos los materiales y los pasos? ¿Qué nos ayudó a ordenar las instrucciones? ¿Qué dificultad tuvimos al comprender el texto? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido para cuidar las plantas de nuestra escuela?

Los estudiantes comparten sus respuestas y expresan cómo pueden convertirse en guardianes de la naturaleza.

Autoevaluación

¿Cómo aprendí hoy?

Marca los logros que alcanzaste durante la sesión.

Identifiqué los materiales y las acciones del texto.

Ordené los pasos para sembrar y cuidar una planta.

Explicué con mis palabras las instrucciones.

Relacioné lo leído con el cuidado de las plantas de mi escuela.

0 de 4 logros alcanzados

Actividad para casa: Con ayuda de un familiar, los estudiantes observarán una planta de su hogar o comunidad.

Dibujarán la planta y escribirán o explicarán oralmente dos acciones que pueden realizar para cuidarla.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Reflexionamos con los estudiantes:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre los textos instructivos?
- ¿Qué información encontramos en el texto que leímos?
- ¿Por qué es importante seguir los pasos en orden para sembrar una planta?
- ¿Qué materiales necesitamos para sembrar y cuidar una planta?
- ¿Cómo nos ayudó observar las imágenes y leer las instrucciones?
- ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido para cuidar las plantas de nuestra escuela?

Referencias bibliográficas:

- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Programa curricular de educación primaria
- ✓ Estrategia lúdica MATEMATIC
- ✓ Cuaderno de trabajo del área de MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
- ✓ MI LIBRO donde aprendo a leer y escribir

V°B° DIRECTIVO

DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

INICIO	
PROCESO	
LOGRADO	

COMUNICACIÓN: “Leemos un texto instructivo: Cómo sembramos y cuidamos una planta”

- **EVIDENCIA:** Ordena la consecuencia de instrucciones para sembrar y cuidar una planta, organizando imágenes y palabras según el orden del texto.

Apellidos y nombres de los

CRITERIOS

[illegible]

[illegible]