



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa:	5170 Perú Italia		
2. Docente de aula:	María Lucero Galindo Ferreyra		
3. Grado y sección:	Primer grado		
4. Título de la sesión:	“Dialogamo para presentar la unidad: Mi escuela, un jardín lleno de vida”		
5. Área curricular:	COMUNICACIÓN		
6. Duración:	2 horas pedagógicas	FECHA:	21 de septiembre

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Interactúa estratégicamente.	• Expresa sus experiencias e ideas sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas. • Escucha atentamente las intervenciones de sus compañeros. • Responde preguntas, explica sus ideas y propone alternativas relacionadas con el cuidado de la escuela. • Respeta su turno para hablar y considera las ideas de los demás.	Participación en un diálogo grupal sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas de la escuela, en el que expresa experiencias, explica sus ideas y propone acciones para el reto “Primavera Viva”.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los estudiantes reconocen que el cuidado de la escuela y de las áreas verdes beneficia a todos. Escuchan y valoran las ideas de sus compañeros, colaboran en el cuidado de las plantas, comparten materiales, asumen responsabilidades y ayudan a mantener los espacios comunes limpios, saludables y agradables para todos.

III. SECUENCIA DIDACTICA PEDAGOGICAS

INICIO

Tiempo: 20 minutos aproximado

Acogida y motivación: La docente muestra una imagen de la escuela rodeada de flores y plantas.

Pregunta:

- ¿Qué observan?
- ¿Qué elementos de la naturaleza encuentran?
- ¿Cómo creen que se sienten los niños en una escuela así?
- ¿Qué parte de la imagen les llama más la atención?

La docente no busca respuestas correctas inmediatamente; registra las ideas y pregunta:

- “¿Por qué piensas eso?”-De esta manera, los estudiantes comienzan a justificar sus respuestas.

Recuperamos saberes previos

La docente presenta la palabra: **PRIMAVERA**

Pregunta: ¿Qué saben sobre la primavera? ¿Qué cambios han observado? ¿Qué ocurre con las flores y plantas? ¿Qué animales pequeños podemos observar? ¿Qué han visto en nuestra escuela?



La docente registra las respuestas en:
"LO QUE SABEMOS"

Problematicación- Se muestran dos imágenes:

Imagen 1: jardín cuidado, con flores y plantas.

Imagen 2: jardín con residuos y plantas marchitas.

La docente plantea:

"Los dos lugares son jardines, pero se ven muy diferentes. ¿Por qué?"

Los estudiantes observan y comparan.

Preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentran?
- ¿Qué creen que pasó en el segundo jardín?
- ¿Qué acciones pudieron provocar esa situación?
- ¿Qué podría pasar si nadie cuida las plantas?
- ¿Cómo nos afectaría tener una escuela sin plantas?

Aquí se moviliza el pensamiento crítico mediante comparación, identificación de causas y anticipación de consecuencias.

La docente comunica el **propósito de la sesión**:

"Hoy vamos a conversar, escuchar diferentes ideas y pensar juntos qué podemos hacer para que nuestra escuela sea un jardín lleno de vida."

Se explican los criterios con lenguaje amigable:

- ✿ Digo mis ideas.
- 👂 Escucho a mis compañeros.
- 💭 Explico por qué pienso así.
- 🤝 Respeto los turnos y otras id

Establecemos los acuerdos de convivencia: Participar de manera ordenada - Levantar las manos para opinar

DESARROLLO

Tiempo:

ANTES DEL DIÁLOGO: Activamos nuestro pensamiento

La docente presenta cuatro imágenes:

Los estudiantes observan y responden: ¿Qué está haciendo el niño?

Luego: ¿Cuál de estas acciones ayuda a la naturaleza?

¿Por qué? ¿Cuál puede perjudicarla? ¿Por qué?

La docente insiste:

"No basta con decir 'está bien' o 'está mal'.
Cuéntame: ¿por qué?"

DURANTE EL DIÁLOGO

Situación comunicativa

La docente plantea:

"En nuestra escuela queremos que haya más flores, plantas y espacios verdes. Pero para lograrlo necesitamos conocer lo que pensamos y decidir qué podemos hacer juntos."

Pregunta central

¿Cómo podemos cuidar las plantas y convertir nuestra escuela en un jardín lleno de vida?

Los estudiantes participan uno por uno.

Para ayudar a organizar sus ideas, pueden utilizar:

YO OBSERVO...

YO PIENSO...

YO PROPONGO...

Ejemplo:



“Yo observo que algunas plantas están marchitas.”

“Yo pienso que necesitan agua.”

“Yo propongo que las cuidemos y las reguemos.”

Interacción y pensamiento crítico

Después de cada intervención, la docente puede preguntar:

¿Quién está de acuerdo?

¿Quién piensa diferente?

¿Por qué?

¿Qué otra solución podemos proponer?

¿Qué podría pasar si hacemos eso?

¿Cuál de estas ideas puede ayudarnos más?

La docente evita decir inmediatamente cuál respuesta es correcta y permite que los estudiantes escuchen, contrasten y revisen sus ideas.

DIALOGAMOS EN EQUIPOS

Cada grupo recibe una situación:

Grupo 1: Una planta está marchita.

Grupo 2: Hay papeles y botellas cerca del jardín.

Grupo 3: Hay un macetero vacío.

Grupo 4: Los niños quieren arrancar las flores.

Cada equipo conversa:

¿Qué observamos?

¿Qué problema encontramos?

¿Por qué creemos que ocurre?

¿Qué podemos hacer?

¿Qué podría pasar si no hacemos nada?

El representante del grupo comunica su propuesta.

La docente registra las ideas.

CONSTRUIMOS EL RETO

Con las ideas de los estudiantes se completa el papelote:

“NUESTRAS IDEAS PARA UNA PRIMAVERA VIVA”

Problema que observamos	¿Por qué puede ocurrir?	¿Qué podemos hacer?
Plantas marchitas	No reciben suficiente agua o cuidado.	Regarlas y cuidarlas.
Basura en el jardín	Algunas personas no colocan los residuos en su lugar.	Usar los tachos y mantener limpio.
Pocos maceteros	Tenemos pocos espacios con plantas.	Crear maceteros reutilizando materiales.
Plantas maltratadas	No sabemos cómo cuidarlas.	Aprender y enseñar a otros.

La tabla es construida con las ideas de los niños, no entregada como respuesta terminada.

Luego la docente pregunta:

“De todas estas ideas, ¿cuáles podemos realizar nosotros?”

Los estudiantes seleccionan posibles acciones.

CIERRE

Tiempo:

La docente retoma las ideas iniciales:

“Al comenzar pensábamos que...”

“Ahora pensamos que...”

Preguntas:

¿Qué descubrimos hoy? ¿Qué idea cambió? ¿Qué aprendimos al escuchar a nuestros compañeros? ¿Qué propuesta podemos llevar adelante? ¿Por qué es importante cuidar nuestra escuela?

Metacognición

Los estudiantes completan oralmente:

Hoy aprendí que...

Mi idea fue...

Escuché a un compañero cuando...

Mi opinión cambió cuando...

La próxima vez puedo mejorar en...

Compromiso

Cada estudiante completa:

“YO SOY GUARDIÁN DE UNA PRIMAVERA VIVA Y ME COMPROMETO A...”



La docente recoge los compromisos para incorporarlos posteriormente al proyecto.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- Se realiza un recuento de lo trabajado durante el diálogo sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas y los espacios verdes de nuestra escuela.
- Se realiza un cierre dialogando a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hicimos hoy?
 - ¿De qué hablamos?
 - ¿Qué cambios observamos en la naturaleza cuando llega la primavera?
 - ¿Por qué debemos cuidar las plantas y los espacios verdes de nuestra escuela?
 - ¿Qué idea de un compañero nos ayudó a pensar en una solución?
 - ¿Qué podemos hacer para convertir nuestra escuela en un jardín lleno de vida?
 - ¿Qué dificultad tuvimos al expresar nuestras ideas o escuchar a los demás?
 - ¿Qué podemos mejorar en nuestro próximo diálogo?
- La docente felicita a los estudiantes por su participación, por expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y respetar los turnos de habla.
- Cada estudiante realiza un pequeño dibujo de sí mismo como “Guardián de una Primavera Viva” y representa o escribe, copia o dicta una acción que se compromete a realizar para cuidar las plantas y los espacios verdes de su escuela.

Referencias bibliográficas:

- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Programa curricular de educación primaria
- ✓ Estrategia lúdica MATEMATIC
- ✓ Cuaderno de trabajo del área de MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
- ✓ MI LIBRO donde aprendo a leer y escribir

V°B° DIRECTIVO

DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

INICIO	
PROCESO	
LOGRADO	

COMUNICACIÓN: “Dialogamos para presentar la unidad: Mi escuela, un jardín lleno de vida”

➤ **EVIDENCIA:** Participación en un diálogo grupal sobre la llegada de la primavera y el cuidado de las plantas de la escuela, en el que expresa experiencias, explica sus ideas y propone acciones para el reto “Primavera Viva”

[illegible]

[illegible]