



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	5170 Perú Italia		
2. Docente de aula:	María Lucero Galindo Ferreyra		
3. Grado y sección:	Primer grado		
4. Título de la sesión:	¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?		
5. Área curricular:	Ciencias y tecnología		
6. Duración:	2 horas pedagógicas	FECHA:	___ de septiembre

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos e información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	● Observa las plantas e identifica sus partes: raíz, tallo, hojas, flor y fruto. ● Reconoce cambios visibles en las plantas durante la primavera. ● Registra sus observaciones mediante dibujos y palabras. ● Comunica lo que descubrió a partir de su indagación.	Registro de observación de una planta de la escuela.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Actitudes o acciones observables
● Orientación al bien común	Los estudiantes comparten materiales, colaboran con sus compañeros, respetan las diferentes estrategias para resolver el reto matemático y brindan ayuda cuando un compañero lo necesita.

III. SECUENCIA DIDACTICA PEDAGOGICAS
INICIO Tiempo: 20 minutos aproximado Motivación y observación de una situación La docente invita a los estudiantes a observar una planta real del jardín escolar o presenta imágenes de plantas en diferentes condiciones: una con flores, otra con hojas nuevas, otra con hojas marchitas y otra con frutos.     La docente brinda un tiempo para que los niños observen en silencio y luego pregunta: ¿Qué observan en las plantas? ¿Qué colores tienen sus hojas y flores? ¿Todas las plantas se ven iguales? ¿Qué partes pueden reconocer? ¿Cuál de estas plantas creen que está creciendo? ¿Qué les hace pensar eso? Se escucha las respuestas de los estudiantes y se promueve que expliquen lo que ven, sin dar todavía una respuesta definitiva. La docente comunica: “Las plantas son seres vivos. Si las observamos con atención, podemos descubrir muchas cosas sobre ellas. Hoy vamos a investigar como pequeños científicos”. Comunicación del propósito de la sesión y los criterios de evaluación: La docente presenta el propósito de la sesión con palabras sencillas:

"Hoy observaremos las plantas de nuestra escuela para descubrir qué cambios podemos encontrar durante la primavera. Dibujaremos lo que vemos y compartiremos nuestros descubrimientos".

- Explica los criterios de evaluación en lenguaje infantil:
- Observo e identifico las partes de una planta.
- Descubro cambios en sus hojas, flores, brotes y frutos.
- Dibujo y registro lo que observo.
- Explico lo que descubrí usando mis observaciones.

Se establecen los acuerdos para la indagación

Antes de salir al jardín, se establecen acuerdos:

- Caminamos con cuidado por las áreas verdes.
- Observamos sin arrancar hojas, flores ni frutos.
- Tocamos solamente cuando la docente lo autoriza.
- Compartimos la ficha y los materiales.
- Escuchamos las ideas de nuestros compañeros.

DESARROLLO

Tiempo:

Problematiza situaciones para hacer indagación

Planteamiento del problema

La docente presenta la siguiente situación problemática:

"Ha llegado la primavera y en nuestra escuela podemos observar algunas plantas con flores, hojas nuevas y otros cambios. Sin embargo, no todas las plantas se ven iguales. Algunas tienen muchas hojas, otras tienen pocas; algunas presentan flores y otras todavía no. Queremos descubrir qué cambios podemos observar y cómo podemos reconocerlos".



La docente promueve el diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué cambios podemos observar en las plantas?

¿Todas las plantas presentan los mismos cambios? ¿Qué partes de las plantas podemos observar? ¿Cómo podemos saber si una planta ha cambiado? ¿Qué podemos hacer para descubrirlo?

Se da oportunidad a los estudiantes para expresar sus ideas, experiencias y curiosidades.

Formulación de la pregunta de indagación

La docente orienta las respuestas hasta formular con los niños una pregunta que pueda responderse mediante la observación.

Pregunta de indagación

¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?

La docente explica que esta pregunta será el reto que intentarán responder mediante la observación directa de las plantas.

Planteamiento de posibles respuestas o hipótesis

La docente pregunta: "Antes de salir a observar, ¿qué creemos que encontraremos en las plantas de nuestra escuela?"

Los estudiantes expresan sus posibles respuestas. La docente las registra en la pizarra mediante palabras, dibujos o pictogramas.

Nuestras posibles respuestas

"Creo que algunas plantas tendrán flores" "Creo que encontraremos hojas nuevas y pequeñas". "Creo que algunas plantas tendrán más hojas". "Creo que veremos brotes nuevos". "Creo que algunas plantas tendrán frutos". "Creo que no todas las plantas tendrán flores".

La docente explica:

- "Estas son nuestras ideas iniciales. Todavía no sabemos si todas son correctas. Vamos a observar las plantas y recoger evidencias para comprobar cuáles de nuestras ideas coinciden con lo que encontramos".
- Pensamiento crítico: ¿Podemos asegurar que una planta tiene hojas nuevas solo porque son pequeñas? ¿Qué tendríamos que observar para estar más seguros?
- Se orienta a los estudiantes a reconocer que sus ideas iniciales deben contrastarse con lo que realmente observan.

PROCESO DIDÁCTICO 2. Diseña estrategias para hacer indagación

En este proceso, los estudiantes acuerdan cómo realizarán la indagación, qué observarán, qué materiales utilizarán y

cómo registrarán la información.

Planificamos nuestra investigación

La docente plantea el reto:

- “¿Cómo podemos descubrir qué cambios presentan las plantas de nuestra escuela durante la primavera?”

Los estudiantes proponen acciones. La docente organiza las respuestas y los ayuda a construir una secuencia sencilla.

Nuestro plan de investigación

1. Seleccionamos una planta: Elegiremos una planta del jardín o de una maceta que podamos observar sin dañarla.
2. Observamos sus partes: Identificaremos las raíces si están visibles, el tallo, las hojas, las flores, los frutos y los brotes.
3. Registramos lo que vemos: Dibujaremos la planta y anotaremos sus características mediante palabras, marcas o dibujos.
4. Comparamos nuestros hallazgos: Compartiremos los registros y compararemos las características de las plantas observadas.

Conocemos las partes de una planta

- Antes de la observación directa, la docente presenta una planta real o una lámina científica de un limonero u otra planta del jardín.



Se enfatiza que no deben arrancar las plantas para observar sus raíces. Si no están visibles, las registrarán como “no observadas”.

PROCESO DIDÁCTICO 3. Genera y registra datos e información

En este proceso, los estudiantes realizan la observación directa y recogen información utilizando sus sentidos y materiales. La docente acompaña, orienta y promueve que los niños registren lo que realmente ven, sin completar la ficha a partir de suposiciones.

Salimos al jardín: exploramos como científicos

La docente organiza a los estudiantes en parejas y los lleva al jardín de la escuela o a un espacio donde haya plantas.

Antes de iniciar, recuerda:

- “Un científico observa con atención, no inventa lo que ve y cuida los seres vivos que investiga”. Cada pareja selecciona una planta para observar. Si es posible, se distribuyen entre distintas plantas para poder comparar sus características.



La docente orienta la observación con preguntas organizadas por características. ¿Qué vamos a observar?



Las hojas:
¿Qué color tienen? ¿Son grandes o pequeñas? ¿Observas hojas de diferentes tamaños? ¿Hay hojas pequeñas que parecen estar creciendo?



Las flores y los brotes: ¿La planta tiene flores abiertas? ¿Observas botones o brotes? ¿Hay flores nuevas o flores marchitas?



El tallo
¿Es delgado o grueso? ¿Es verde o marrón? ¿Sostiene hojas, flores o frutos?



Los frutos

¿Tiene frutos? ¿De qué color son? ¿Son grandes o pequeños?



Las raíces

¿Podemos observar alguna raíz? ¿Está dentro de la tierra o se encuentra visible?

Si no se observa, ¿cómo lo registramos?

Acompañamiento de la docente durante la observación

- Mientras los estudiantes exploran, la docente se acerca a las parejas, escucha sus respuestas y realiza preguntas que ayuden a profundizar la observación.

Preguntas de pensamiento crítico y razonamiento científico: ¿Qué estás observando exactamente? ¿Cómo sabes que esa hoja es pequeña? ¿Qué evidencia encontraste para decir que tiene un brote? ¿Todas las hojas de esta planta tienen el mismo color? ¿Qué diferencias encuentras entre tu planta y la de tu compañero? ¿Podemos decir que todas las plantas han cambiado de la misma manera? ¿Por qué?

La docente evita dar las respuestas por los estudiantes. En lugar de decirles qué deben encontrar, los anima a señalar, comparar y explicar lo que observan.

Si un estudiante afirma: “Esta planta ha crecido más”, la docente pregunta: “¿Qué observaste que te hace pensar que ha crecido más? ¿Tenemos una observación anterior para compararla?”

- Se orienta a diferenciar entre una característica que observan directamente y un cambio que solo pueden confirmar si cuentan con registros de otro momento.

Registramos los datos de nuestra observación

- Cada pareja recibe una ficha de observación. Los estudiantes dibujan la planta seleccionada y registran las partes visibles y los cambios encontrados.

La docente recuerda que no todos observarán lo mismo y que eso es parte de la investigación.

MI FICHA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Nombre de la planta: _____

1 Dibuja la planta que observé.

Espacio para dibujar la planta y sus partes visibles.

2 Marco las partes que pude observar.

☐ Raíz ☐ Tallo ☐ Hojas ☐ Flor ☐ Fruto ☐ Brotes

3 ¿Qué características observé? Marco las características que encontré en mi planta.

☐ Hojas verdes ☐ Hojas pequeñas ☐ Hojas de diferentes tamaños ☐ Flores abiertas

☐ Botones o brotes ☐ Frutos ☐ Hojas marchitas ☐ Otra característica: _____

4 Escribo o dibujo algo que descubrí.

Mi descubrimiento: _____

Si una parte no es visible, escribo o dibujo: "No la pude observar".

Pequeños científicos de la primavera

- La docente brinda apoyo a los estudiantes que aún están en proceso de escritura, permitiéndoles comunicar oralmente sus hallazgos para que puedan registrarlos mediante dibujos, palabras o marcas.

PROCESO DIDÁCTICO 4. Analiza datos e información

En este proceso, los estudiantes organizan la información recogida, comparan sus observaciones y contrastan los resultados con las posibles respuestas que plantearon al inicio.

Organizamos los resultados de nuestra investigación

Al regresar al aula, la docente invita a cada pareja a presentar brevemente la planta que observó.

Pregunta: ¿Qué planta observaron? ¿Qué partes encontraron? ¿Qué características tenían sus hojas? ¿Observaron flores, frutos o brotes? ¿Qué fue diferente en comparación con otras plantas?

La docente registra las respuestas en la pizarra y construye con los estudiantes una tabla de recuento.

- ¿Qué encontramos en las plantas de nuestra escuela?
- Registro colectivo. La docente completa los resultados con los datos reales obtenidos por los estudiantes.

Características observadas	Cantidad de plantas
Plantas con flores	
Plantas con hojas pequeñas o nuevas	
Plantas con brotes	
Plantas con frutos	
Plantas con hojas marchitas	

La docente explica que una misma planta puede presentar varias características; por eso, las cantidades registradas no necesariamente serán iguales ni deben sumarse como si fueran plantas diferentes.

Comparamos y analizamos la información

- La docente orienta el análisis con preguntas que permitan relacionar los datos recogidos con la pregunta de

indagación.

Preguntas para analizar los resultados: ¿Cuál fue la característica que encontramos con mayor frecuencia? ¿Qué parte de las plantas pudimos observar con mayor facilidad? ¿Todas las plantas tenían flores? ¿Todas las plantas tenían frutos? ¿Qué diferencias encontramos entre las plantas observadas? ¿Qué características se repitieron en varias plantas? ¿Qué información de nuestra ficha nos ayuda a responder la pregunta de indagación?

PROCESO DIDÁCTICO 5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

En este proceso, los estudiantes elaboran una respuesta a la pregunta de indagación, explican qué evidencias utilizaron y comunican los resultados de su trabajo.

Construimos nuestras conclusiones

La docente vuelve a presentar la pregunta inicial:

- ¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?

La docente invita a los estudiantes a responder utilizando lo que registraron en sus fichas y lo que encontraron al comparar las observaciones.

La docente guía la elaboración de una conclusión colectiva a través de estas preguntas: ¿Qué encontramos en las plantas que observamos? ¿Qué cambios o características reconocimos en las hojas? ¿Qué plantas tenían flores, brotes o frutos? ¿Todas las plantas presentaron las mismas características? ¿Qué podemos decir ahora sobre las plantas durante la primavera?

Con las respuestas de los niños, la docente construye la siguiente conclusión:

Nuestra conclusión científica

- Durante nuestras observaciones encontramos que las plantas pueden presentar hojas de diferentes tamaños y colores, brotes, flores y frutos. No todas las plantas presentan las mismas características al mismo tiempo.
- Para reconocer los cambios que ocurren durante la primavera, debemos observarlas con atención y comparar nuestros registros en diferentes momentos.

Las plantas son seres vivos y necesitan agua, luz, aire y cuidados para crecer y mantenerse saludables.

La docente enfatiza que los descubrimientos se construyeron a partir de las observaciones realizadas y que los resultados corresponden a las plantas que investigaron en su escuela.

Comunicamos nuestros descubrimientos

- Cada pareja presenta su ficha de observación al grupo. Los estudiantes señalan su dibujo y explican lo que encontraron.
- La docente ofrece un modelo de expresión oral:
- “Nosotros observamos un/a _____. Encontramos _____. Sus hojas eran _____. También observamos _____. Nuestra evidencia es el dibujo y el registro que hicimos”.





CIERRE

Tiempo:

La docente reúne a los estudiantes y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas? ¿Qué partes de una planta logramos identificar? ¿Cómo descubrimos las características de las plantas? ¿Para qué nos sirvió nuestra ficha de observación? ¿Qué evidencia nos ayudó a responder la pregunta de indagación? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido para cuidar las plantas de nuestra escuela?

Se promueve que los estudiantes expliquen sus aprendizajes con sus propias palabras y reconozcan la importancia de observar cuidadosamente antes de sacar conclusiones.

Compromiso ambiental

La docente pregunta:

“Después de observar las plantas de nuestra escuela, ¿qué podemos hacer para ayudarlas a crecer y mantenerse saludables?”

Los estudiantes proponen acciones como regarlas cuando lo necesiten, evitar arrancar las hojas y flores, no pisar los jardines y mantener limpias las áreas verdes.

Cada estudiante expresa un compromiso:

“Yo me comprometo a cuidar las plantas de mi escuela porque...”

Actividad de extensión

Los estudiantes observarán una planta de su hogar o comunidad con ayuda de un familiar. Dibujarán la planta y registrarán una característica que no habían notado antes.

En la siguiente sesión compartirán sus observaciones y podrán compararla con las realizadas en el jardín escolar.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Al finalizar la sesión de Ciencia y Tecnología, la docente promueve la reflexión de los estudiantes mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué aprendí hoy sobre las partes de las plantas?
- ¿Qué cambios observé en las plantas durante la primavera?
- ¿Qué descubrimiento me llamó más la atención?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Cómo descubrí las características de las plantas?
- ¿Qué materiales me ayudaron a observar mejor?
- ¿Cómo registré mis observaciones?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ¿Por qué es importante observar y cuidar las plantas?
- ¿Qué puedo hacer para proteger las plantas de mi escuela?
- ¿Qué me gustaría seguir investigando sobre las plantas?

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué aprendí hoy sobre las partes de las plantas?
- ¿Qué cambios observé en las plantas durante la primavera?
- ¿Qué descubrimiento me llamó más la atención?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Cómo descubrí las características de las plantas?
- ¿Qué materiales me ayudaron a observar mejor?
- ¿Cómo registré mis observaciones?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ¿Por qué es importante observar y cuidar las plantas?
- ¿Qué puedo hacer para proteger las plantas de mi escuela?
- ¿Qué me gustaría seguir investigando sobre las plantas?

- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Programa curricular de educación primaria
- ✓ Estrategia lúdica MATEMATIC
- ✓ Cuaderno de trabajo del área de MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
- ✓ MI LIBRO donde aprendo a leer y escribir

- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Programa curricular de educación primaria
- ✓ Estrategia lúdica MATEMATIC
- ✓ Cuaderno de trabajo del área de MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
- ✓ MI LIBRO donde aprendo a leer y escribir

VºBº DIRECTIVO

DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

INICIO	
PROCESO	
LOGRADO	

COMUNICACIÓN: ¿Qué cambios observamos en las plantas cuando llega la primavera?

➤ **EVIDENCIA:** Registro de observación de una planta de la escuela.

N°	Apellidos y nombres de los estudiantes.	CRITERIOS									Observaciones
		Observa las plantas e identifica sus partes: raíz, tallo, hojas, flor y fruto.			Reconoce cambios visibles en las plantas durante la primavera. Registra sus observaciones mediante dibujos y palabras.			Comunica lo que descubrió a partir de su indagación.			
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	
01	AGURTO OTRILLA YACMIN EMEY										
02	ARTEAGA LEVEAU JAHIR DE BRUYNE										
03	BUSTAMANTE PÉREZ CAMILA LUCIANA										
04	CAMPOS CASTILLO YERKO										

[illegible]

[illegible]