

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01-7

TÍTULO: “¿CAMILA ALCANZARÁ SU META? MODELAMOS UNA DECISIÓN DE AHORRO E INVERSIÓN”

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A) : Dinora Villena García
DURACIÓN : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
GRADO : 4.° de secundaria – VII ciclo
N° UNIDAD : Unidad 7 “Decidimos con matemática”
FECHA : 12 de octubre de 2026

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito: Que las y los estudiantes organicen y traduzcan los datos del caso de Camila a expresiones numéricas, calculen la meta, los ingresos, costos y utilidad proyectada, y expliquen por qué una decisión de inversión debe analizarse junto con el ahorro, el tiempo y el riesgo.

Competencia / capacidades	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
➤ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	✓ Organiza los datos y condiciones del caso sin confundir ahorro, capital, costo, ingreso y utilidad. ✓ Calcula la meta total, el monto faltante, unidades proyectadas, ingresos, costos y utilidad. ✓ Explica con lenguaje matemático si Camila alcanzaría la meta en el escenario proyectado. ✓ Reconoce al menos un supuesto y un riesgo que puede modificar el resultado.	Ficha de análisis matemático del caso Camila con operaciones, tabla de datos y una conclusión inicial sustentada.	Lista de cotejo de la sesión.
Competencias transversales			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. Gestiona información del entorno virtual.	Organiza datos del caso en una hoja de cálculo o tabla digital, verifica fórmulas simples y comunica resultados de manera responsable.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Planifica el procedimiento de cálculo, contrasta resultados, identifica errores y ajusta su estrategia antes de emitir una conclusión.		
Enfoques transversales		Valores / actitudes / demostración	
Búsqueda de la excelencia		Persevera, verifica cálculos y mejora sus procedimientos cuando identifica inconsistencias.	
Orientación al bien común		Valora acuerdos transparentes y decisiones responsables que no perjudiquen a las personas involucradas.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Tiempo
INICIO – INVESTIGAMOS Y EXPLORAMOS - La docente presenta la imagen de una alcancía y una pequeña caja de venta y pregunta: “Si tienes S/ 500 y una meta de S/ 1 100, ¿guardar el dinero y hacerlo crecer significan lo mismo?”. - Se recuperan saberes previos: ahorro, inversión, costo, ingreso, beneficio y riesgo. No se corrigen aún todas las respuestas; se registran hipótesis en la pizarra. - Se entrega el caso mejorado de Camila. En parejas subrayan: datos conocidos, meta, decisión por tomar y datos que podrían variar. - Se comunica el propósito, la evidencia y los criterios. Pregunta retadora: “¿Los cálculos del escenario proyectado bastan para recomendar que Camila invierta?”	15 min
DESARROLLO – DESARROLLAMOS Y FORMALIZAMOS - En equipos de 4 completan la tabla “Dato – operación – resultado – significado”. - Calculan: a) meta total: $800 + 300$; b) monto adicional que necesita: $1\ 100 - 500$; c) unidades proyectadas: 120×9; d) ingreso: $1\ 080 \times 2,50$; e) costo: $1\ 080 \times 0,80$; f) utilidad: ingreso – costo; g) utilidad por socia: $\text{utilidad} \div 2$; h) recursos finales de Camila si conserva S/ 200. - Contrastan resultados entre equipos. Deben justificar por qué no se debe confundir “venta” con “ganancia”. - La docente formaliza: ahorro = recurso reservado; inversión = recurso usado esperando un beneficio futuro; costo = recurso utilizado; ingreso = dinero obtenido por ventas; utilidad = ingreso – costo; rentabilidad = relación porcentual entre utilidad y recursos utilizados. - Reto de razonamiento: “Si todo sale como se proyecta, Camila llega a S/ 1 118, solo S/ 18 por encima de su meta. ¿Qué nos dice ese margen sobre el riesgo?”. - Atención diferenciada: quienes necesitan apoyo reciben una ficha con operaciones escalonadas y calculadora; quienes avanzan antes calculan qué ocurriría si se vende solo el 80 % de lo proyectado.	60 min
CIERRE – DECIDIMOS Y REFLEXIONAMOS - Actividad lúdica “Semáforo financiero”: cada equipo levanta una tarjeta verde (invertir), amarilla (combinar ahorro e inversión) o roja (mantener ahorro) y expresa una razón numérica y un riesgo. No se busca una respuesta única, sino una decisión sustentada. - Se recogen conclusiones: una inversión puede generar beneficios, pero el resultado no está asegurado; la matemática permite comparar escenarios antes de decidir. - Metacognición: ¿qué cálculo fue decisivo?, ¿qué dato podría cambiar nuestra conclusión?, ¿por qué el mayor beneficio esperado no siempre implica la mejor decisión? - Extensión: completar en casa un escenario de 80 % de ventas y traer una pregunta para la siguiente sesión.	15 min

IV. EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO

Criterio observable	Sí	En proceso	Retroalimentación breve
Organiza correctamente los datos y distingue meta, ahorro, inversión, ingreso, costo y utilidad.			
Realiza con precisión las operaciones del escenario proyectado.			
Explica qué significa cada resultado y no se limita a escribir números.			
Sustenta si la meta se alcanza en el escenario base usando evidencias numéricas.			
Reconoce al menos un supuesto o riesgo que podría modificar el resultado.			

V. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos
Ficha del caso Camila, tarjetas del semáforo financiero, cuaderno, lápiz, plumones, calculadora.	Pizarra/proyector; hoja de cálculo opcional; conceptos de ahorro, inversión, meta financiera, costos/beneficios y rentabilidad.

ANEXO 1 – FICHA DE TRABAJO: “EL CASO DE CAMILA”

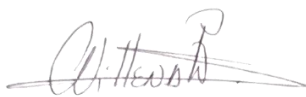
Caso resumido. Camila tiene S/ 500. Su meta es reunir S/ 1 100. Si invierte S/ 300 junto con Katy, conserva S/ 200. Planean vender 120 chupetes de fruta por fin de semana durante 9 fines de semana, a S/ 2,50 cada uno, con un costo estimado de S/ 0,80 por unidad. El resultado real no está asegurado.

Dato / pregunta	Operación	Resultado	¿Qué significa?
Meta financiera total	$800 + 300$		
Monto adicional que necesita	$1\ 100 - 500$		
Unidades proyectadas	120×9		
Ingresos proyectados	$\text{unidades} \times 2,50$		
Costos proyectados	$\text{unidades} \times 0,80$		
Utilidad total	$\text{ingresos} - \text{costos}$		
Utilidad por socia	$\text{utilidad} \div 2$		
Recursos finales de Camila	$200 + \text{utilidad por socia}$		

Preguntas de análisis:

1. ¿Qué información faltaría verificar antes de recomendar una inversión?
2. ¿Por qué “S/ 2 700 en ventas” no significa “S/ 2 700 de ganancia”?
3. Si el escenario proyectado se cumple, ¿Camila logra sus dos metas? ¿Con qué margen?
4. ¿Invertir siempre es mejor que mantener el dinero ahorrado? Sustenta con una razón matemática y una razón financiera.
5. ¿Qué podría ganar Camila y qué podría arriesgar?

RETO: calcula qué recursos tendría Camila si solo se vende el 80 % de las unidades previstas, manteniendo el mismo precio y costo unitario.



DOCENTE



 LOURDES T. LIMA CH.
 SUBDIRECTORA SECUNDARIA