

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

¿Qué normas familiares podemos construir para fomentar el ahorro previsional? y ¿Cómo dialogamos en familia para resolver conflictos sobre el uso del dinero?

Descripción: En esta sesión, desarrollada bajo el Modelo RICE (Reflexiono, Interpreto, Comprendo, Escribo) y el enfoque DUA, los estudiantes de tercer grado analizarán y evaluarán normas familiares vinculadas al uso del dinero en el contexto de las familias cafetaleras de Maranura, construyendo de manera argumentada un decálogo de acuerdos familiares de ahorro y un guion de diálogo que demuestre estrategias de negociación para resolver conflictos económicos en el hogar.

I.- DATOS GENERALES

1.1. I.E.: I.E. Secundaria "Micaela Bastidas" – Maranura, La Convención, Cusco

1.2. Título de la Unidad: "Proponemos acciones sobre el ahorro previsional desde la realidad familiar y comunitaria" (Unidad N.º 05)

1.3. Grado y Sección: Tercero de Secundaria – A, B

1.4. Fecha: 07 de setiembre de 2026

1.5. Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

1.6. Docente: Felicia Castro Córdova

1.7. Área Curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)

1.8. Director(a): Nilda Luna Torres

1.9. Modelo pedagógico: Modelo RICE (Reflexiono – Interpreto – Comprendo – Escribo) con enfoque DUA y actividades de alta demanda cognitiva

II.- APRENDIZAJE ESPERADO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Evaluar los acuerdos y normas familiares relacionados con el uso del dinero a partir del criterio del bien común, proponiendo un decálogo de acuerdos familiares de ahorro; y utilizar estrategias de diálogo y negociación para prevenir y resolver conflictos vinculados al manejo del dinero en el hogar, fortaleciendo la convivencia democrática en las familias cafetaleras de Maranura.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumentos
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva.	EVALÚA los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas. DIFERENCIA conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas y utiliza estrategias diversas y	Propone normas familiares de ahorro fundamentadas en el bien común y el respeto mutuo. Propone estrategias de diálogo y negociación para prevenir y resolver conflictos familiares	Borrador del decálogo de acuerdos familiares de ahorro. Guion de diálogo familiar (role play) sobre manejo del dinero.	Lista de cotejo. Ficha de observación.

		creativas para prevenir y enfrentarlos.	relacionados con el uso del dinero.		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Competencias transversales	Capacidades transversales	Enfoques transversales
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas y monitorea su desempeño. Personaliza entornos virtuales y gestiona información para investigar sobre el ahorro familiar.	Enfoque de derechos: conciencia de derechos y diálogo y concertación. Enfoque de orientación al bien común: empatía, solidaridad y responsabilidad social.

Enfoque DUA y alta demanda cognitiva aplicados en la sesión • Representación: la información se ofrece en imagen, texto escrito y explicación oral (caso de Don Alberto, Ficha Informativa, exposición docente). • Acción y expresión: los estudiantes producen su decálogo por escrito, lo argumentan oralmente y lo representan mediante role play. • Motivación e implicación: el caso está contextualizado a la realidad cafetalera de Maranura y permite trabajo en equipos heterogéneos con roles definidos. • Alta demanda cognitiva: la ruta Comprendo exige evaluar normas (juicio ético), contrastar intereses y argumentar una postura, sin reducir el nivel de pensamiento en la versión adaptada DUA, solo el andamiaje de acceso.
--

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA (MODELO RICE)

Momento	Estrategias / Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	Motivación: la docente saluda con calidez y presenta una fotografía de una familia cafetalera de Maranura contando las ganancias de la cosecha. Pregunta: "¿Qué hace esta familia con el dinero que gana en la cosecha de café?" Situación significativa: se presenta el caso de Don Alberto, quien luego de vender su cosecha discute con su esposa sobre si ahorrar para la vejez o cubrir gastos urgentes del hogar. Se plantea el reto: ¿qué normas familiares podemos construir para fomentar el ahorro previsional y cómo dialogamos en familia para resolver conflictos sobre el uso del dinero?	Proyector / TV Fotografía de familia cafetalera Pizarra y plumones Ficha del caso de Don Alberto	15 min.

	Saberes previos: ¿qué acuerdos existen en tu familia sobre el uso del dinero? ¿Alguna vez hubo un desacuerdo familiar por el dinero? ¿Cómo se resolvió? Se comunica el propósito: y se acuerdan normas de convivencia: escucha activa, respeto por el turno de palabra y valoración de las experiencias de cada compañero. También se comunica y explica los criterios de evaluación		
DESARROLLO — REFLEXIONO	Los estudiantes observan nuevamente el caso de Don Alberto y responden de forma individual y sin corrección en su cuaderno: ¿qué sentirían en esa situación?, ¿qué les parece más justo, ahorrar o cubrir la necesidad inmediata?, ¿por qué creen que surgen estos desacuerdos en las familias cafetaleras? Esta ruta es motivacional y diagnóstica: permite activar la experiencia familiar de cada estudiante sin juzgar sus respuestas.	Cuaderno de apuntes Ficha del caso	10 min.
DESARROLLO — INTERPRETO	Lectura modelada por la docente de la Ficha Informativa sobre bien común, ahorro previsional y estrategias de negociación, contextualizada a prácticas locales (venta de café, junta o "pandero" comunal). En pares, los estudiantes realizan una segunda lectura identificando y subrayando palabras clave (bien común, ahorro previsional, negociación, comunicación asertiva).	Ficha Informativa Plumones de colores para subrayado	15 min.
DESARROLLO — COMPRENDO (alta demanda cognitiva)	En equipos heterogéneos, los estudiantes reciben una lista de normas familiares típicas de Maranura sobre el uso del dinero (guardar parte de la venta del café, aportar a una junta comunal, invertir en herramientas de cultivo, gastar todo en la fiesta patronal, entre otras). EVALÚAN cada norma en un organizador de doble entrada: ¿a quién beneficia?, ¿se basa en el bien común?, ¿qué argumento ético la sustenta o la cuestiona? Este análisis exige comparar, contrastar y emitir un juicio fundamentado, no solo identificar información. A partir del análisis, construyen colectivamente el borrador de su decálogo de acuerdos familiares de ahorro, argumentando por qué cada norma elegida contribuye al bien común de la familia.	Ficha de normas familiares Organizador de doble entrada Papelógrafos y plumones	25 min.
DESARROLLO — ESCRIBO	Los estudiantes redactan la versión final del decálogo de acuerdos familiares de ahorro.	Ficha de Práctica	20 min.

	En parejas o tríos, elaboran un guion de diálogo familiar (role play) en el que un integrante prioriza el ahorro y otro las necesidades inmediatas (por ejemplo, útiles escolares o un imprevisto de salud), aplicando estrategias de comunicación asertiva y negociación hasta llegar a un acuerdo que beneficie a toda la familia. Ensayan brevemente su representación para el cierre de la sesión.	Tarjetas de roles para el role play Cuadernos	
CIERRE	Autoevaluación: cada estudiante completa su lista de cotejo personal sobre su participación en la construcción del decálogo y en el diálogo familiar representado. Metacognición: ¿qué aprendí hoy sobre cómo construir normas familiares justas para el ahorro?, ¿qué estrategia de diálogo puedo aplicar en mi propia familia cuando surja un desacuerdo por el dinero? Tarea para casa: conversar con la familia sobre el decálogo elaborado y recoger su opinión para enriquecerlo en la siguiente sesión.	Lista de cotejo de autoevaluación Cuadernos	15 min.

IV.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ver documento anexo: Lista de Cotejo y Ficha de Autoevaluación de la Sesión N.º 05.

Maranura, 07 de setiembre de 2026

Felicia Castro Córdova
Docente de DPCC

Nilda Luna Torres
Directora

LISTA DE COTEJO Y AUTOEVALUACIÓN — SESIÓN N.º 05

¿Qué normas familiares podemos construir para fomentar el ahorro previsional? y ¿Cómo dialogamos en familia para resolver conflictos sobre el uso del dinero?

Descripción: Instrumento de evaluación formativa para la docente y de autoevaluación para el estudiante, referido al decálogo de acuerdos familiares de ahorro y al guion de diálogo familiar (role play) elaborados durante la sesión.

A. Lista de cotejo (docente)

Grado y sección: 3° Fecha: 07 de setiembre de 2026

Criterio	SÍ	NO	Observ.
Propone normas familiares de ahorro fundamentadas en el bien común y el respeto mutuo.			
Considera los ingresos estacionales de la actividad cafetalera al proponer el decálogo de ahorro.			
Utiliza estrategias de diálogo y negociación para resolver el conflicto planteado en el role play.			
Argumenta con respeto sus ideas y escucha las de sus compañeros durante la construcción del decálogo.			
Elabora un guion de diálogo familiar coherente con una solución basada en el bien común.			

B. Ficha de autoevaluación (estudiante)

Nombre: Grado y sección: 3°

Criterio	SÍ	NO	Observ.
Participé activamente en evaluar las normas familiares de ahorro.			
Aporté ideas para construir el decálogo de mi equipo.			
Respeté los turnos de palabra y escuché a mis compañeros.			
Aplicé el diálogo y la negociación en el role play.			
Reflexioné sobre cómo aplicar lo aprendido en mi propia familia.			

Reflexión personal

¿Qué puedo mejorar la próxima vez que dialogue con mi familia sobre el uso del dinero?

FICHA DE PRÁCTICA — SESIÓN N.º 05

¿Qué normas familiares podemos construir para fomentar el ahorro previsional? y ¿Cómo dialogamos en familia para resolver conflictos sobre el uso del dinero?

Descripción: Desarrolla las siguientes actividades aplicando las rutas Comprendo y Escribo del Modelo RICE: evalúa las normas familiares propuestas, construye tu decálogo de acuerdos familiares de ahorro y elabora el guion de diálogo familiar de tu role play.

Apellidos y nombres: _____ **Grado y sección:** _____

Actividad 1 — Evalúo normas familiares (ruta Comprendo)

En equipo, analicen cada norma familiar y determinen si beneficia a toda la familia y si se basa en el bien común. Fundamenten su respuesta con un argumento ético.

Norma familiar sobre el dinero	¿Beneficia a toda la familia?	¿Se basa en el bien común?	Justificación ética (¿por qué?)
Guardar una parte fija del dinero de la venta del café cada año.	SÍ / NO	SÍ / NO	
Aportar mensualmente a una junta o "pandero" comunal de ahorro.	SÍ / NO	SÍ / NO	
Gastar todo el ingreso de la cosecha en la fiesta patronal.	SÍ / NO	SÍ / NO	
Invertir una parte en herramientas y otra en ahorro para la vejez.	SÍ / NO	SÍ / NO	
Que solo el padre decida en qué se usa el dinero de la cosecha.	SÍ / NO	SÍ / NO	

Actividad 2 — Construyo mi decálogo de acuerdos familiares de ahorro

A partir del análisis anterior, redacten 10 acuerdos familiares de ahorro que respondan al bien común y consideren la realidad cafetalera de Maranura.

1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Actividad 3 — Guion de diálogo familiar (role play) (ruta Escribo)

Elaboren el guion de su role play, en el que un integrante prioriza el ahorro y otro las necesidades inmediatas del hogar, aplicando estrategias de comunicación asertiva y negociación hasta llegar a un acuerdo.

Integrantes y roles	
Postura del integrante 1 (prioriza el ahorro)	
Postura del integrante 2 (prioriza la necesidad inmediata)	
Argumentos de negociación usados	
Acuerdo final (bien común)	

Reflexión final

Responde de manera individual:

¿Qué aprendiste sobre cómo evaluar si una norma familiar responde al bien común?

¿Qué estrategia de negociación aplicarás en tu propia familia?

B. Ficha de autoevaluación (estudiante)

Nombre: _____

Grado y sección: 3° _____

Criterio	SÍ	NO	Observ.
Participé activamente en evaluar las normas familiares de ahorro.			
Aporté ideas para construir el decálogo de mi equipo.			
Respeté los turnos de palabra y escuché a mis compañeros.			
Apliqué el diálogo y la negociación en el role play.			
Reflexioné sobre cómo aplicar lo aprendido en mi propia familia.			

Reflexión personal

¿Qué puedo mejorar la próxima vez que dialogue con mi familia sobre el uso del dinero?