

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° " 02 "

III BIMESTRE

DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : "Antonia Moreno de Cáceres"
1.2 "Grado : 4º A - B - C - E - D - F - G
1.1 Área : Educación para el trabajo
1.2 Docentes : Rossana Martínez De La Cruz
1.3 Duración : 2 Horas por semana
1,7 Fecha : 01 de 09 del 2026

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PROPÓSITO	Formular un modelo de negocio de economía circular que transforme los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos) en productos de valor comercial (como biofertilizante o artesanías) mediante el lienzo Lean Canvas Verde, permitiendo a los estudiantes identificar clientes, definir problemas del entorno y estructurar flujos de ingresos en EcoCréditos (EC) y Moneda Nacional antes de solicitar financiamiento.
TÍTULO DE LA SESIÓN	"Diseño de Modelos de Negocio Ecológicos: Del residuo a la Propuesta de Valor con el Lean Canvas Verde".
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Pc, multimedia,

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos. Evalúa los resultados del proyecto	Rúbrica Analítica de Formulación de Proyectos de Emprendimiento.
Desempeños Precisados	Enfoques Transversales Priorizados	Evidencia de Aprendizaje
Formula una propuesta de valor de emprendimiento ecológico (ej. producción de humus de lombriz, huerto orgánico, artesanía con PET) utilizando el lienzo Lean Canvas Verde, identificando problemas del entorno escolar, segmentos de clientes y flujo de ingresos en EcoCréditos (EC) y moneda nacional.	Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Estimula la innovación, la resiliencia comercial y el diseño de proyectos técnicamente viables. Enfoque Ambiental: Promueve la valorización de residuos sólidos (compostaje, lombricultura y reciclaje) como insumos productivos de economía circular.	Lienzo Lean Canvas Verde del proyecto de emprendimiento ecológico completado por equipo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	La docente muestra tres productos terminados en la mesa de trabajo: Un frasco de humus concentrado (lixiviado) obtenido de la lombricomposta. Una maceta decorativa fabricada con botellas PET compactadas. Una bolsa de hortalizas cosechadas en el huerto escolar.	20 minutos
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Pregunta orientadora: "¿Estos productos eran basura o capital en potencia? Si tuvieran que vender este humus en el mercado local o en la escuela, ¿quién sería su cliente y qué problema le estarían resolviendo?"	
	CONFLICTO COGNITIVO	"Muchos emprendimientos escolares fracasan porque producen algo sin saber si hay clientes dispuestos a pagarlo. ¿Cómo podemos estructurar un plan de negocio sostenible antes de solicitar un microcrédito al EcoBanco Estudiantil?" "Hoy formularemos la propuesta de valor de un proyecto de emprendimiento de economía circular mediante la herramienta 'Lean Canvas Verde', preparando la estructura técnica necesaria para solicitar inversión en el EcoBanco".	

PROCESO		Paso 1: Identificación del Problema y la Propuesta de Valor (15 min) Paso Didáctico 1 — Definición del Problema: Los equipos de trabajo (3 a 4 estudiantes) analizan las oportunidades del ecosistema escolar: <i>Problema A:</i> Acumulación de residuos orgánicos en el quiosco y cocinas del colegio. <i>Problema B:</i> Falta de abono orgánico accesible para los jardines o vecinos de la comunidad. Definición de la Propuesta de Valor Única (PVU): Redactan en una oración clara qué beneficio diferencial ofrecen. Ej.: <i>"BioFertilizer Morenino: Humus de lombriz 100% orgánico elaborado por estudiantes con cero huella de carbono"</i>. Paso 2: Construcción del Lienzo "Lean Canvas Verde" (30 min) - Cada equipo completa la plantilla adaptada del <i>Lean Canvas Verde</i> utilizando tarjetas adhesivas de colores (post-its): ===== ===== LIENZO LEAN CANVAS VERDE - EPT ===== ===== 1. PROBLEMA AMBIENTAL 4. SOLUCIÓN TÉCNICA 3. PROPUESTA DE VALOR ÚNICA - Desperdicio de materia orgánica en la escuela. - Procesamiento con lombriz roja californiana en biobanco de alto rendimiento "Transformamos la basura orgánica orgánica en la escuela. lombriz roja californiana en biobanco de alto rendimiento - Falta de plantas verdes. para obtener humus. para el hogar y huertos." ----- 5. SEGMENTO DE CLIENTES 2. CANALES DE VENTA 8. IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL - Vecinos y familias. - Eco-Ferias escolares, - Reducción de 200 kg de desperdicios. - Viveros de UGEL 05. redes del colegio (AIP). - Financiamiento de útiles propios. ----- 7. ESTRUCTURA DE COSTOS 6. FLUJO DE INGRESOS - Herramientas, cajas y lechos de lombrices. - Venta directa de humus en S/ y en - Insumos de empaque biodegradable. Eco Créditos (EC) en el Eco Banco. ===== ===== Paso 3: Asesoría Técnica y Validación de Viabilidad (15 min) - El docente de EPT monitorea las mesas de trabajo evaluando la coherencia entre el segmento de clientes y la estructura de ingresos. - Se orienta a los estudiantes a calcular el valor de sus insumos no solo en Moneda Nacional (Soles), sino también en EcoCréditos (EC) generados por la entrega de sus residuos al banco escolar.	45 minutos
SALIDA	EVALUACIÓN METACOGNICIÓN	"Elevator Pitch" de Emprendimiento (10 min): Un representante de cada equipo expone en 60 segundos su propuesta de valor ante el aula, simulación de la defensa técnica que realizarán ante el Directorio Bancario de EPT. "¿Por qué es indispensable validar la propuesta de valor antes de pedir dinero prestado?"	15 minutos

		"¿De qué manera este proyecto de emprendimiento les ayuda a generar ingresos autónomos para costear sus propios materiales educativos?"	
--	--	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Concurso de Educación Financiera.

Rossana Martínez De La Cruz

Rossana Martínez De La Cruz

Mariscal Cáceres 01 de setiembre 2026