



I. E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE



I.- DATOS GENERALES:

1.1. Profesor (a):	NORMA YESICA SAMAYANI VARGAS	Grado:	3°
1.2. Nivel:	SECUNDARIO	Sección:	A - B
1.3. Tiempo:	90 MINUTOS	fecha	11/ 09/ 2026

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Financial Education: Saving and Spending Money

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMATICO
Enfoque de orientación al bien común	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Financial education: money, saving, spending, budget, needs and wants. Uso de should y shouldn't para dar consejos.

ESTÁNDAR: Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas, utilizando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema, haciendo uso de conectores coordinados, vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales y paraverbales, como gestos, expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés y participa en intercambios formulando y respondiendo preguntas mediante frases y oraciones de uso frecuente.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	✓ Obtiene información del texto oral en inglés. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	✓ Identifica información explícita en mensajes orales breves relacionados con el ahorro, los gastos, las necesidades y los deseos, reconociendo vocabulario financiero frecuente. ✓ Expresa recomendaciones financieras en inglés, adecuándolas a una situación comunicativa concreta y organizando sus ideas de manera	✓ Identifica información relevante sobre situaciones financieras y reconoce el vocabulario trabajado. ✓ Organiza sus ideas y formula recomendaciones pertinentes utilizando correctamente should y shouldn't.	LISTA DE COTEJO

	✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	comprensible mediante should y shouldn't. ✓ Acompaña su presentación con gestos, contacto visual, postura, volumen y entonación adecuados para comunicar sus recomendaciones financieras. ✓ Participa en intercambios breves durante la feria, escucha las opiniones de sus compañeros, responde preguntas y formula recomendaciones relacionadas con el uso responsable del dinero.	✓ Organice sus ideas para presentar consejos financieros de manera clara y coherente. ✓ Emplea pronunciación comprensible y recursos no verbales y paraverbales que refuerzan su mensaje. ✓ Interactúa en inglés respondiendo preguntas y brindando consejos financieros pertinentes.	
--	---	--	--	--

Propósito:

Comprenden y expresan recomendaciones sencillas en inglés relacionadas con el ahorro, el consumo responsable, las necesidades y los deseos, utilizando vocabulario financiero básico y las estructuras should / shouldn't, para participar en una simulación de una feria de educación financiera y brindar consejos que contribuyan a tomar decisiones económicas responsables.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: VER (10) minutos)

Motivación

La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning / Good afternoon* según sea el caso y hace las siguientes preguntas *How are you today?*

Utilizando lluvia de ideas pide que nombren las acuerdos de clase; ; keep an active participation, Raise the hand to speak, Be respectfull etc. **Pregunta: Ready to start?**

La docente presenta imágenes de adolescentes comprando zapatillas, ahorrando dinero, comprando alimentos, gastando todo su dinero y elaborando un presupuesto.

Formula las preguntas:

- What can you see?
- What is the person doing?
- Is it a good financial decision?
- Why?

Después presenta dos situaciones:

Maria has \$20. She spends all her money on snacks.

John has \$20. He saves \$10 and spends \$10.

Pregunta: Who is making a better financial decision? Why?

Las estudiantes expresan sus opiniones utilizando palabras y expresiones que conocen.

Proceso pedagógico: motivación y problematización.

Recuperación de saberes previos

En parejas, las estudiantes mencionan palabras relacionadas con el dinero. La docente las registra en la pizarra.

Posibles respuestas:

- Money
- Save
- Spend
- Buy
- Price
- Budget
- Cheap
- Expensive
- Needs
- Wants

La docente pregunta: What is the difference between needs and wants?

Proceso pedagógico: recuperación de saberes previos.

Conflicto cognitivo (3 minutos)

La docente escribe en la pizarra:

I have \$30. I want a new video game, but I also need school supplies. What should I do?

Pregunta:

- Should I spend all my money?
- Should I buy the video game?
- Should I save some money?
- What should I do?

Las estudiantes plantean posibles soluciones. La docente genera el reto: Can we give financial advice in English?

Proceso pedagógico: conflicto cognitivo y problematización.

5. Comunicación del propósito y los criterios (3 minutos)

La docente presenta el propósito en inglés:

Today, we will learn how to give financial advice in English and participate in a Financial Education Fair.

Explica los criterios con expresiones sencillas:

Today I can...

- Use financial vocabulary.
- Use should / shouldn't.
- Give financial advice.
- Speak clearly.
- Participate in the Financial Education Fair.

Proceso pedagógico: propósito y organización del aprendizaje.

Situación problemática: Las estudiantes presenta dificultad al escuchar textos en inglés; y es por eso, es necesario que mediante diferentes preguntas tengan la oportunidad de tener una participación activa y pertinente frente a la situación mediante preguntas.

Desarrollo (45) minutos)

DURANTE

Gestión y acompañamiento

ACTIVIDAD 1: "Money Vocabulary Challenge"

La docente presenta el vocabulario.

English	Español
money	dinero
save	ahorrar
spend	gastar
budget	presupuesto
price	precio
buy	comprar
needs	necesidades
wants	deseos
cheap	barato
expensive	caro
earn	ganar dinero
save money	ahorrar dinero
spend money	gastar dinero
make a budget	hacer un presupuesto
compare prices	comparar precios

Los estudiantes pronuncian las palabras y las clasifican en las categorías SAVE / SPEND y NEEDS / WANTS.

Ejemplos:

- School supplies → NEEDS
- Video game → WANTS
- Save money → SAVE
- Buy unnecessary things → SPEND

Luego comparan sus respuestas con un compañero.

Acompañamiento docente: la docente modela la pronunciación, aclara significados y formula preguntas para comprobar la comprensión.

Actividad 2. "Financial Advice: Should or Shouldn't?"

La docente explica que should expresa una recomendación y shouldn't indica que algo no es aconsejable.

Estructuras:

Should (+)

Subject + should + base verb + complement.

You should save money.

You should make a budget.

Shouldn't (-)

Subject + shouldn't + base verb + complement.

You shouldn't spend all your money.

You shouldn't buy unnecessary things.

La docente enfatiza que después de should y shouldn't se utiliza el verbo en su forma base.

Las estudiantes completan oralmente recomendaciones para situaciones planteadas por la docente:

- You want to save money. You _____ make a budget.
- You spend all your money on snacks. You _____ spend so much money on snacks.
- You want to buy school supplies. You _____ plan your expenses.

Respuestas esperadas: should, shouldn't, should.

Acompañamiento docente: observa las respuestas, identifica errores frecuentes y brinda retroalimentación descriptiva.

Actividad 3. "Should or Shouldn't?"

Los estudiantes trabajan individualmente y luego comparan sus respuestas en parejas. Escriben una recomendación para cada situación.

1. Ana wants to save money for a bicycle.
2. Pedro buys things he doesn't need.
3. Lucia wants to manage her money better.
4. Carlos spends all his money on snacks.
5. Sofia wants to buy school supplies.

Ejemplos de respuestas:

- Ana should save money every week.
- Pedro shouldn't buy unnecessary things.
- Lucia should make a budget.

- Carlos shouldn't spend all his money on snacks.
- Sofia should plan her expenses.

La docente solicita a algunos estudiantes que lean sus respuestas y justifiquen sus recomendaciones.

Actividad 4. "Financial Detectives"

La docente organiza grupos de tres o cuatro integrantes y entrega una tarjeta con un problema financiero.

Card A – Too Much Spending You receive \$30 every month. You spend \$25 on snacks and games. At the end of the month, you have no money.

Card B – Needs and Wants You want to buy a new pair of shoes, but your old shoes are still in good condition.

Card C – A Savings Goal You want to save money for a school trip.

Card D – Making a Decision You have \$40. You need school supplies, but you also want a new video game.

Cada equipo analiza su caso y responde en inglés:

1. What is the problem?
2. What should the person do?
3. What shouldn't the person do?

Ejemplo:

The problem is spending too much money.

You should make a budget.

You should save some money.

You shouldn't spend all your money.

La docente monitorea los equipos y formula preguntas para orientar el razonamiento: Is it a need or a want? Why? Can you give another recommendation?

Procesos pedagógicos: gestión y acompañamiento del aprendizaje, construcción de nuevos aprendizajes y evaluación formativa.

Actividad 5. "Create Your Financial Advice Booth"

Cada equipo prepara su puesto para la feria de educación financiera. Debe incluir:

1. A title: Smart Money, Save Today, Enjoy Tomorrow, Be a Smart Consumer o Teen Financial Tips.
2. A financial problem: por ejemplo, Many teenagers spend too much money.
3. Three to five recommendations: usando should y shouldn't.
4. A visual element: un dibujo, gráfico o afiche.
5. Oral presentation: una breve exposición distribuida entre los integrantes.

Ejemplo del contenido del afiche:

SMART MONEY, SMART FUTURE!

Our financial advice

- You should make a budget.
- You should save money every week.
- You should compare prices.
- You shouldn't spend all your money.
- You shouldn't buy unnecessary things.



La docente revisa el contenido de cada puesto, orienta la corrección de errores gramaticales y verifica que las recomendaciones respondan al problema seleccionado.

Actividad 6. "Financial Education Fair"

Los equipos presentan sus puestos ante sus compañeras. Cada integrante participa con una parte de la exposición.

Modelo de presentación:

Good morning! Welcome to our Financial Advice Booth.

Our topic is saving money.

You should make a budget.

You should save some money every week.

You should compare prices.

You shouldn't spend all your money.

Thank you!

Los compañeros escuchan y formulan preguntas:

- What should I do to save money?
- Should I buy things I don't need?
- How can I make a budget?

Los expositores responden empleando las estructuras aprendidas.

Durante las exposiciones, la docente aplica la lista de cotejo, registra evidencias y brinda retroalimentación sobre el vocabulario, la gramática, la pronunciación, la organización de las ideas y la interacción oral.

Procesos pedagógicos: socialización de aprendizajes, evaluación formativa y retroalimentación.

Cierre ACTUAR (25) minutos

1. Socialización de resultados: La docente invita a las estudiantes a compartir lo aprendido y reflexionar sobre la utilidad de sus recomendaciones.

Las estudiantes expresan sus opiniones y reconocen la importancia de distinguir entre necesidades y deseos, planificar los gastos y ahorrar.

2. Retroalimentación y evaluación formativa: La docente comunica los avances observados y brinda retroalimentación específica.

Ejemplos:

- Your advice is clear. Remember: after should, use the base form of the verb.
- Good use of financial vocabulary. Try to speak a little louder.
- Your idea is correct. Can you explain why the person shouldn't spend all the money?

Las estudiantes realizan las correcciones necesarias en sus recomendaciones.

Metacognición

Las estudiantes responden individualmente la siguiente ficha de reflexión.

My Learning Reflection

1. What did I learn today?

I learned how to give financial advice.

2. What new words did I learn?

save, budget, spend...

3. What was easy for me?

4. What was difficult for me?

5. Can I give financial advice in English now?

☐ Yes

☐ Almost

☐ I need more practice.

6. One financial advice I can use in real life is:

You should _____.

CONCLUSIONES

La docente concluye:

Being financially responsible means making smart decisions about money. We should save, plan and distinguish between needs and wants. We shouldn't spend money without thinking.

Se enfatiza que aprender inglés permite comunicar consejos y situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

“My Smart Money Tip”

En casa, cada estudiante crea una pequeña publicación en inglés:

MY SMART MONEY TIP

Debe incluir:

- 1 financial problem.
- 2 recommendations with **should**.
- 1 recommendation with **shouldn't**.
- 1 drawing.

Ejemplo:

My Smart Money Tip

You should make a budget.

You should save money every week.

You shouldn't spend money on unnecessary things.

V. EVALUACION

- **FINALIDAD= formativa**
- **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE=** Presentación oral grupal de un “Financial Advice Booth” (puesto de consejos financieros).
- **INSTRUMENTO=** Lista de cotejo

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- English book
- Cuaderno de trabajo
- Páginas de internet
- Diccionario inglés -español
- Fotocopias.



Docente

V.B Coordinación.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Evidencia:

Name: _____

Grade: -

N.º	Criterios de evaluación	Sí	En proceso	No
1	Utiliza vocabulario relacionado con educación financiera.	☐	☐	☐
2	Utiliza correctamente should / shouldn't para brindar recomendaciones.	☐	☐	☐
3	Organiza sus ideas de manera clara y comprensible.	☐	☐	☐
4	Expresa entre 3 y 5 recomendaciones financieras.	☐	☐	☐
5	Pronuncia las palabras y expresiones trabajadas de manera comprensible.	☐	☐	☐
6	Utiliza volumen, entonación, gestos y contacto visual apropiados.	☐	☐	☐
7	Interactúa con sus compañeros respondiendo o formulando preguntas sencillas.	☐	☐	☐
8	Propone recomendaciones relacionadas con el consumo responsable y el ahorro.	☐	☐	☐

EVIDENCIA Making “Financial Advice Booth”

