



PERÚ

Ministerio
de Educación



SESIÓN N° 2-CCSS- III BIMESTRE-QUINTO GRADO-2026

PROYECTO: ECO AHORRO ESCOLAR: TRANSFORMAMOS RESIDUOS EN OPORTUNIDADES PARA EL AHORRO FAMILIAR Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE



I.-TÍTULO DE LA SESIÓN N° 2

“ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO FAMILIAR Y EXPLICAMOS LA IMPORTANCIA DEL AHORRO EN EL SISTEMA FINANCIERO”

II.- DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA:	“JUAN GUERRERO QUIMPER”
CICLO:	VII
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
GRADO: 5°	SECCIONES: 5°I-J-K
DOCENTE:	GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO
DURACIÓN:	3 HORAS PEDAGÓGICAS
FECHA:	DEL 17 AL 21 DE AGOSTO DEL 2026

III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:



En la Institución Educativa Emblemática: “Juan Guerrero Quimper”, de la localidad de José Gálvez, Distrito de Villa María del Triunfo, se ha observado que los estudiantes del 5° Grado de secundaria tienen limitada cultura del ahorro y que además muchos estudiantes no reconocen el valor económico de los residuos reciclables que se generan en el colegio y en sus hogares, por lo que desaprovechan en transformar en oportunidades esos recursos que podrían convertirse en ingresos a través de un emprendimiento sostenible vinculadas al cuidado del ambiente. Por lo cual nos proponemos fortalecer en los estudiantes competencias de educación financiera, ahorro responsable, emprendimiento, liderazgo estudiantil y compromiso ambiental, a través de un programa Eco-Ahorro Escolar.

El Reto es aprender a usar los ingresos de tal manera que el ahorro no se quede en un intento, sino que se vuelva realidad. En este sentido, comenzar a ahorrar hoy es la mejor forma de conquistar metas, prevenir necesidades y enfrentar emergencias.

Ahorrar no es un fin, sino un medio para obtener algo que se desea o necesita; además, es la herramienta adecuada para salir de cualquier problema que implique un gasto fuerte. Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Desde cuándo ahorrar? ¿Dónde ahorrar? ¿Cómo ahorrar? ¿Para qué ahorrar? ¿Cuánto ahorrar? ¿Cuál es tu Meta de Ahorro?

Para responder las interrogantes planteadas trabajaremos el Proyecto: ECO AHORRO ESCOLAR: TRANSFORMAMOS RESIDUOS EN OPORTUNIDADES PARA EL AHORRO FAMILIAR Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE

En este Proyecto están participando las áreas de CIENCIAS SOCIALES. DPCC, EPT, INNOVACIÓN



III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.	Presupuesto familiar simulado en cuadro de ingresos, gastos y ahorro. Infografía	Lista de cotejo Ficha de Meta cognición
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Elabora un presupuesto familiar sencillo considerando ingresos, gastos básicos y el ahorro. Explica las ventajas de ahorrar en los bancos a través de una infografía .			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic ✓ Crea objetos virtuales.				
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE AMBIENTAL		Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de Ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias/ Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.		

IV.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Elabora un presupuesto familiar sencillo considerando ingresos, gastos básicos y el ahorro.
Explica las ventajas de ahorrar en los bancos a través de una infografía .

V.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	La Maestra brinda un cordial saludo a los estudiantes. Lee algunas tarjetitas con mensajes de motivación, de superación. La Maestra recuerda a los estudiantes que deben cumplir los acuerdos de convivencia. La Maestra presenta el Proyecto de Aprendizaje. Leen la situación significativa. Los estudiantes observan 2 videos relacionados con el presupuesto familiar. Luego comentan y contestan preguntas relacionadas con el video. La Maestra muestra el caso de Celina, cuya familia tiene dificultades económicas debido al mal manejo de sus ingresos. Un amigo de su papá les ha aconsejado elaborar un presupuesto familiar. Problematización: ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que me ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras responsables? Presentación de la actividad: Comparte con los estudiantes el título de la sesión de aprendizaje, la competencia, el propósito, las actividades a desarrollarse, el producto, criterios de evaluación de la sesión. ¿Acerca de qué vamos a tratar hoy? Se presenta el propósito de la Sesión: Elabora un presupuesto familiar sencillo considerando ingresos, gastos básicos y el ahorro.	TARJETAS DE MOTIVACIÓN Videos sobre el presupuesto Caso de Celina	30

		Explica las ventajas de ahorrar en los bancos a través de una infografía. Se presenta el instrumento de evaluación: Lista de cotejo		
DESARROLLO PROCESO	PROBLEMATIZACIÓN CONFLICTO COGNITIVO	Lee el caso de la familia de Celina. Luego realiza las siguientes actividades: Contesta las siguientes preguntas: 1.- Según el caso de Celina, ¿Cómo se tendría que elaborar un presupuesto familiar? 2.- ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto? Completa un cuadro de doble entrada donde anota los ingresos y egresos de la familia de Celina. Forman equipos de trabajo. Los equipos de estudiantes mediante el trabajo cooperativo desarrollan la ficha de actividad definiendo conceptos básicos que componen un presupuesto como Ingresos, egresos o gastos, tipos de presupuestos entre otros, la Maestra solicita ejemplos para la mejor comprensión de los conceptos mencionados, como resolver casos de presupuesto. Analizan los tipos de gastos y el presupuesto de la familia de Celina. Define y da ejemplos de los diferentes tipos de gastos: 1.- Gastos fijos, 2.- Gastos variables o necesarios y 3.- Gastos opcionales u ocasionales. Lee el caso de Celina y analiza su presupuesto mediante las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué tipo de presupuesto es y por qué? 2.- ¿Cómo cubrirán su presupuesto familiar la familia de Celina y que consecuencias le traerá si continúan en esta situación? 3.- ¿Qué puede hacer esta familia para tener un ahorro a favor al finalizar cada mes?	Ficha de Lectura Fichas de trabajo	80

		Explicamos cómo gestionar los recursos económicos Lee el caso de la familia de Renato. Luego organiza en una planilla el presupuesto de Renato, ordenando los ingresos y egresos, identificando y diferenciando los gastos fijos, variables y opcionales. Establece el tipo de presupuesto y responde la pregunta final sobre si se puede comprar una computadora nueva. AHORA TIENES UN RETO: La Maestra les pide a los estudiantes elaboren individualmente su Presupuesto Familiar Les recuerda los criterios de evaluación. La docente acompaña y retroalimenta a los estudiantes. La docente refuerza algunos puntos ante las dificultades que hubiera existido.		
CIERRE	EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN	El docente refuerza las ideas principales y establece conclusiones. METACOGNICIÓN: ¿Qué lograste aprender hoy?, ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Para qué te será útil en tu vida diaria la sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo te sentiste durante la clase?	Ficha de autoevaluación	25

VI.- TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:

1.- ELABORA UNA INFOGRAFÍA EXPLICANDO LAS VENTAJAS DE AHORRAR EN ENTIDADES FINANCIERAS

VII.- MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES:

Cuaderno de Fichas de fuentes Históricas de 5° de secundaria MINEDU.

Texto escolar de Historia, Geografía y economía Quinto sec. secundaria MINEDU.

Cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía Quinto-secundaria MINEDU.

Dispositivos tecnológicos cómo celulares, laptop, proyector, USB computadoras, Tablets
Plataformas cómo el YouTube para las fuentes de los vídeos.

EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacerlo para lograrlo?
1.-Determina los ingresos y gastos económicos familiares diferenciando sus tipos: obligatorios, variables y opcionales; así como sus necesidades y deudas a cubrir.			
2.-Elabora presupuesto familiar de casos presentados, registrando ingresos y gastos en una plantilla.			
3.-Analiza el dinero que quedó o no disponible para proponer estrategias que mejoren el bienestar familiar.			
4.-Desarrolla todas las actividades con orden, buena presentación, en el tiempo indicado y respeta los acuerdos de convivencia.			
5.-Elabora su Presupuesto Familiar sencillo considerando ingresos, gastos básicos y el ahorro.			

JOSÉ GÁLVEZ, 17 DE AGOSTO DEL 2026

MELINA MEZA VILCHEZ
SUBDIRECTORA

GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO
DOCENTE