



PERÚ

Ministerio
de Educación



SESIÓN N°5-CCSS- III BIMESTRE-QUINTO GRADO-2026

PROYECTO: ECO AHORROESCOLAR: TRANSFORMAMOS RESIDUOS EN OPORTUNIDADES PARA EL AHORRO FAMILIAR Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE.

I.-TÍTULO DE LA SESIÓN N° 5

“Campaña de Sensibilización: “CUIDEMOS EL AMBIENTE, MENOS PLÁSTICO.MÁS VIDA, POR MÁS PLAYAS LIMPIAS Y SALUDABLES” Y LIMPIEZA DE LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN



II.- DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA:	“JUAN GUERRERO QUIMPER”
CICLO:	VII
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
GRADO: 5°	SECCIONES: 5° I-J-K
DOCENTE:	GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO
DURACIÓN:	3 HORAS PEDAGÓGICAS
FECHA:	DEL 07 al 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2026

III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa Embleática: “Juan Guerrero Quimper”, de la localidad de José Gálvez, Distrito de Villa María del Triunfo, se ha observado que los estudiantes del 5° Grado de secundaria, tienen limitada cultura del ahorro y que además muchos estudiantes no reconocen el valor económico de los residuos reciclables que se generan en el colegio y en sus hogares, por lo que desaprovechan en transformar en oportunidades esos recursos que podrían convertirse en ingresos a través de un emprendimiento sostenible vinculadas al cuidado del ambiente.

Los plásticos han tomado la tierra. Su creciente producción y uso amenazan con contaminar cada rincón del planeta, especialmente los Mares, destino final de muchos de ellos, donde perjudican seriamente la salud de los ecosistemas acuáticos y la supervivencia de las especies que los pueblan. Los podemos encontrar en la playa, en las rocas, flotando

en el agua e incluso en las zonas más profundas. Desde el ártico hasta la Antártida, en zonas pobladas y en islas deshabitadas. El plástico es el enemigo número 1 de mares y océanos.

Cuando hay un consumo excesivo de botellas de plástico y no se desechan o no lo reutilizamos adecuadamente, los plásticos contaminan mares, océanos, ríos, y cuando se queman es el peor contaminante del aire que respiramos.

Ante esta situación te proponemos responder el siguiente RETO: ¿Qué acciones podemos proponer para mitigar el impacto del plástico en el ambiente y en la salud?

Ante esta situación nos proponemos fortalecer en los estudiantes competencias y capacidades de educación financiera, como promover una cultura del ahorro, que elaboren su presupuesto, generar emprendimiento sostenible, fortalecer su liderazgo estudiantil como Fiscales ambientales comprometidos con el cuidado del ambiente, a través de un Proyecto Eco Ahorro Escolar.

El Reto es aprender a usar los recursos disponibles generando un emprendimiento, transformando esos residuos en oportunidades de ingresos económicos y luego promover una cultura del ahorro, a la vez que cuidamos el medio ambiente.

Trabajaremos el Proyecto Eco Ahorro Escolar: “Transformamos residuos en oportunidades para el ahorro familiar y el cuidado del ambiente”

Se involucrará a las familias cuando se implementen los Eco Puntos en los hogares de los estudiantes Y SE REALIZARÁ LA CAMPAÑA AMBIENTAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS Y LIMPIEZA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN.

IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE, DESDE LA ESCUELA, CONSIDERANDO EL CUIDADO DEL PLANETA.	EJECUTA LA CAMPAÑA AMBIENTAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS Y LIMPIEZA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN	LISTA DE COTEJO FICHA DE METACOGNICIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	PARTICIPA EN ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE, A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE LA CAMPAÑA AMBIENTAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS Y LIMPIEZA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus Metas de Aprendizaje Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic ✓ Crea objetos virtuales.				
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACIÓN PERSONAL/ Comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes implementan las 3R (Reducir, reusar y Reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias/ Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

V.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PARTICIPA EN ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE, A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE LA CAMPAÑA AMBIENTAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS Y LIMPIEZA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN.

V.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	La Maestra brinda un cordial saludo a los estudiantes. Lee algunas tarjetitas con mensajes de motivación, de superación. La Maestra recuerda a los estudiantes que deben cumplir los acuerdos de convivencia. La Maestra presenta el Proyecto de Aprendizaje. Leen la situación significativa. Los estudiantes observan 2 videos relacionados con el uso desmedido de los plásticos. Luego comentan y contestan preguntas relacionadas con los videos Los estudiantes responden las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué opinas sobre los videos que acabas de observar? 2.- ¿Qué podemos hacer para disminuir el uso desmedido de los plásticos? 3.- ¿Acerca de qué vamos a tratar hoy?	TARJETAS DE MOTIVACIÓN Videos	30

		Presentación de la actividad: Comparte con los estudiantes el título de la sesión de aprendizaje, la competencia, el propósito, las actividades a desarrollarse, el producto, criterios de evaluación de la sesión. Se presenta el propósito de la Sesión: PARTICIPA EN ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE, A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE LA CAMPAÑA AMBIENTAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS Y LIMPIEZA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PLAYA SAN PEDRO DE LURÍN. Se presenta el instrumento de evaluación: Lista de cotejo		
DESARROLLO		PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué acciones podemos proponer para Mitigar el impacto del plástico en el ambiente y en la salud? Los estudiantes mencionan que una acción es la implementación de los ECO PUNTOS en la escuela, en cada una de las aulas y también en sus hogares, para segregar los residuos sólidos. Realizar una campaña de sensibilización. Los estudiantes se organizan para ejecutar la campaña de sensibilización sobre el uso desmedido de los plásticos y limpieza de la playa san pedro de Lurín. Se les entrega la lista de cotejo Previamente, se ha contratado los servicios de la movilidad que les espera en la puerta del colegio que	Ficha de lectura	80

		los recoge y los traerá nuevamente a la puerta del colegio. Sólo se toma las 3 horas pedagógicas que corresponden al área de ciencias sociales, luego los estudiantes retornarán y seguirán sus respectivas clases. En equipos de trabajo ejecutan la campaña ambiental en 2 momentos: Sensibilización y Limpieza de la playa san pedro de Lurín, se convierten en voluntarios. A la campaña ambiental Llevan sus evidencias como Pancartas, Banderolas, Afiches, Infografías, Mensajes y Materiales como Mascarillas, Guantes, Bolsas o cajas para la recolección de residuos sólidos. Se promueve un aprendizaje significativo, vivencial, y los estudiantes se convierten en agentes de cambio, en guardianes de la limpieza de las playas. Socializan su experiencia de aprendizaje. La Maestra acompaña y retroalimenta a los estudiantes y refuerza algunos puntos ante las dificultades que hubiera existido.		
CIERRE	EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN	La docente refuerza las ideas principales y establece conclusiones. METACOGNICIÓN: ¿Qué lograste aprender hoy?, ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Para qué te será útil en tu vida diaria la sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo te sentiste durante la clase?	LISTA DE COTEJO FICHA DE METACOGNICIÓN	25

VI.- TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:

- 1.- IMPLEMENTAR EN SUS HOGARES LOS ECOPUNTOS PARA SEGREGAR ADECUADAMENTE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.**
- 2.- ENVIAR EVIDENCIAS DE SU META DE AHORRO PERSONAL, PREVIAMENTE HAN ELABORADO SU ALCANCÍA, HAN AHORRADO Y CUMPLEN SU META DE AHORRO PERSONAL.**
- 3.- SEGUIR RECOLECTANDO LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y LLEVARLOS AL CENTRO DE ACOPIO.**

VII.- MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES:

Cuaderno de Fichas de fuentes Históricas de 5° de secundaria MINEDU.

Texto escolar de Historia, Geografía y economía Quinto sec. secundaria MINEDU.

Cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía Quinto-secundaria MINEDU.

Dispositivos tecnológicos cómo celulares, laptop, proyector, USB computadoras, Tablet Plataformas cómo el YouTube para las fuentes de los vídeos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO DE LA CAMPAÑA AMBIENTAL

JOSÉ GÁLVEZ, 07 DE SEPTIEMBRE DEL 2026

MELINA MEZA VILCHEZ
SUBDIRECTORA

GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO
DOCENTE

ACÁ ALGUNAS EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y DE LAS TAREAS QUE REALIZARON









