



SESIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE 7/8

TÍTULO: "Aprendemos a ahorrar hoy para emprender mejor mañana para lograr nuestras metas"

I.-DATOS GENERALES:

ÁREA	ESUCACION PARA EL TRABAJO (EPT)	CICLO	VI	GRADO SECC	1er A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L,	DURACIÓN HORAS	Del 14 al 18 de Septiembre. 2 H - SEMANAS
DOCENTE	VILMA COTRINA ALFARO			SESIÓN	5 / 6/ III	UNIDAD DE PROYECTO DE APRENDIZAJE.	III

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En nuestra institución educativa, emblemática "Juan Guerrero Quimper," En nuestra vida diaria utilizamos dinero para comprar alimentos, útiles escolares, materiales, productos tecnológicos y otros bienes. Sin embargo, muchas veces gastamos nuestro dinero en cosas que no son necesarias y, cuando necesitamos algo importante, no contamos con los recursos suficientes.

Los estudiantes de primer grado de secundaria pueden empezar a desarrollar hábitos de ahorro desde pequeñas acciones, como evitar gastos innecesarios, cuidar sus materiales, reutilizar recursos y establecer metas personales.

Ante esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo podemos desarrollar una cultura de ahorro que nos permita utilizar responsablemente nuestros recursos y alcanzar nuestras metas?

III.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión aprenderemos a reconocer la importancia de la cultura del ahorro, diferenciando necesidades de deseos y proponiendo acciones para administrar responsablemente nuestros recursos, con la finalidad de establecer una meta y elaborar un sencillo plan personal de ahorro.

IV.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA DEL ÁREA.	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.			
CAPACIDAD	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS/ APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-Crea propuestas de valor.	-Identifica situaciones de su entorno relacionadas con el uso inadecuado del dinero y propone acciones de ahorro que respondan a necesidades y metas personales.	- El estudiante presenta: 1.Ficha de análisis de la lectura "La cultura del ahorro". 2.Resolución de casos de reflexión sobre ahorro y consumo responsable. 3.Identificación de necesidades y deseos. 4.Elaboración de un plan personal de ahorro con una meta, monto y acciones para conseguirla	1.Explica con sus propias palabras que significa ahorrar. 2.Reconoce la importancia del ahorro para alcanzar metas personales 3.Diferencia necesidades de esas en situaciones cotidianas. 4.Identifica gastos innecesarios y propone alternativas para reducirlos. 5. Formulan meta de ahorro realista y establece acciones para alcanzarla. 6.Participa respetuosamente en el análisis y reflexiona de los casos.	Lista de cotejo
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Participa responsablemente en el análisis de casos sobre ahorro, escucha las opiniones de sus compañeros y aporta ideas para alcanzar una meta común.	Lluvia de ideas -Observación Imagen.	Participa activamente y trabaja colaborativamente durante la elaboración y exposición. •.Identifica capacidades emprendedoras necesarias para desarrollar un proyecto. • Organiza información colaborativamente usando herramientas digitales básicas	Lista de cotejo



*Aplica habilidades técnicas.	Organiza sus ingresos y gastos básicos y plantea estrategias sencillas para ahorrar.	El estudiante presenta: 1.Ficha de análisis de la lectura "La cultura del ahorro". 2.Resolución de casos de reflexión sobre ahorro y consumo responsable. 3.Identificación de necesidades y deseos. 4.Elaboración de un plan personal de ahorro con una meta, monto y acciones para conseguirla.	Formula una propuesta de valor clara orientada a solucionar un problema detectado en su comunidad o al entorno. Con el ahorro.	Lista de cotejo
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	Reflexiona sobre sus hábitos de consumo y reconoce la importancia de ahorrar para alcanzar metas personales y familiares.	-Malla receptora de información -Esquema de producción -	.Elabora un esquema de producción.	Lista de cotejo

V.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 29 C- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. -Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TICS C-28 C-Gestiona información del entorno virtual.	-Establece una meta personal de ahorro y organiza acciones sencillas para alcanzarla. - Utiliza recursos digitales, cuando están disponibles, para buscar información relacionada con el ahorro y el consumo responsable.	FICHA DE TRABAJO	Lista de cotejo Rubrica

VI.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común. Los estudiantes reconocen que el uso responsable de los recursos beneficia tanto a la persona como a su familia, equipo de trabajo y comunidad. ENFOQUE AMBIENTAL Enfoque Ambiental: Los estudiantes comprenden que ahorrar también implica evitar el desperdicio de materiales, energía, agua y otros recursos durante la elaboración de productos. Enfoque Búsqueda de la Excelencia:	RESPONSABILIDAD. - RESPETO - HONESTIDAD -SOLIDARIDAD	- Utiliza responsablemente sus recursos y evita desperdiciarlos. -Selecciona insumos y materia - Diseña acciones concretas como aplicar lluvia de ideas, elaboran un cuestionario sobre el ahorro - Evita el desperdicio, reutiliza materiales y comprende que cuidar los recursos también contribuye al ahorro. Se esfuerza por mejorar sus hábitos de consumo y ahorro.



-Los estudiantes evalúan sus decisiones económicas y buscan mejorar la administración de sus recursos para alcanzar sus metas -ENFOQUE DE DERECHO	RESPONSABILIDAD	-Reconoce que las personas tienen derecho a recibir información que les permita tomar decisiones responsables.
--	-----------------	--

VII.- Recursos y Materiales

Papelote, plumones para pizarra, papelógrafos.- Tarjeta de colores para dinámica del grupo
Computadora, Ficha de trabajo. Cuadernos, Lapiceros
Video de roles para formar grupos.

SECUENCIA DIDACTICA.

VIII.- EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DEL PROCESO DE APRENDIZAJES

TIEMPO

INICIO	Motivación. Saberes previos -Conflicto cognitivo: Problematicación	Saludo afectuosamente, recuerda las normas de convivencia. Realiza 5 minutos de ejercicios de relajamiento Actividades: La docente presenta el siguiente situación: "Juan recibe S/ 10 de propina. Durante el recreo compra una gaseosa por S/ 4, unas golosinas por S/ 3 y un juguete pequeño por S/ 2. Al día siguiente necesita S/ 5 para comprar materiales para una tarea, pero ya no tiene dinero." Se plantean las preguntas: ¿Qué hizo Juan con su dinero? ¿Gastó en necesidades o deseos? ¿Qué podría haber hecho diferente? ¿Por qué es importante ahorrar? ¿Alguna vez has tenido que dejar de comprar algo importante por haber gastado tu dinero antes? La docente recoge las respuestas y presenta el propósito de la sesión. Los estudiantes responden: ¿Qué significa ahorrar? ¿Para qué ahorran las familias? Es posible ahorrar aunque tengamos poco dinero? ¿Qué cosas podemos hacer para ahorrar? Los estudiantes argumentan sus respuestas. La docente comunica: Hoy aprenderemos a reconocer la importancia de la cultura de ahorro, calcularemos el resultado económico de un emprendimiento y aprenderemos a distribuir responsablemente nuestros recursos para alcanzar una meta de ahorro.	15 min 
DESARROLLO O PROCESO	Gestión y Acompañamiento -1.-Definición 2.-Idear	Los estudiantes realizan las siguientes actividades: Actividad 1: LEEMOS Y COMPRENDEMOS. Los estudiantes leen la siguiente lectura. LECTURA: " LA LECTURA DEL AHORRO." ACTIVIDAD 2: COMPRENDEMOS LA LECTURA Los estudiantes responden: ¿Qué significa ahorrar? ¿Por qué no debemos confundir necesidades con deseos? Menciona tres formas de ahorrar. ¿Por qué es importante establecer una meta de ahorro?	 Lista de cotejo



	¿Es necesario tener mucho dinero para empezar a ahorrar? ¿Por qué? ACTIVIDAD 3: CASOS PARA REFLEXIONAR. CASO 1: "El dinero del recreo" María recibe S/ 8 para sus gastos de la semana. El primer día compra golosinas y una bebida que cuestan S/ 5. Durante los siguientes días se queda sin dinero y tiene que pedir prestado a una compañera. Preguntas: ¿Qué hizo mal María? ¿Qué podría haber hecho con su dinero? ¿Qué consejo le darías? ¿Cómo podría comenzar a ahorrar?																						
	CASO 2: "El celular nuevo" Pedro quiere comprar unos audífonos nuevos porque sus amigos tienen unos parecidos. Sus audífonos actuales todavía funcionan correctamente. Para comprarlos tendría que gastar todos sus ahorros. Preguntas: ¿Los audífonos nuevos son una necesidad o un deseo? ¿Debería gastar todos sus ahorros? ¿Qué debería considerar antes de realizar la compra? ¿Qué decisión sería más responsable? CASO 3: "La meta de Ana" Ana quiere comprar un libro que cuesta S/ 40. Decide guardar S/ 5 cada semana y evitar algunos gastos innecesarios. Preguntas: ¿Cuál es la meta de Ana? ¿Cuánto ahorrará cada semana? ¿Cuántas semanas aproximadamente necesitará para reunir S/ 40? ¿Qué acciones podría realizar para cumplir su meta? ACTIVIDAD 4: "NECESIDAD O DESEO" Los estudiantes clasifican los siguientes ejemplos: <table border="1" data-bbox="507 1400 1348 1731"> <thead> <tr> <th>SITUACIÓN</th><th>NECESIDAD</th><th>DESEO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprar cuadernos para estudiar</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Comprar una golosina todos los días</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Comprar medicamentos necesarios</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Comprar un videojuego nuevo teniendo otros</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Comprar materiales para una tarea</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Comprar ropa solamente porque está de moda</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> Reflexión: ¿Por qué debemos reconocer la diferencia entre necesidades y deseos antes de gastar nuestro dinero? ACTIVIDAD 5: MI PLAN PERSONAL DE AHORRO Cada estudiante completa: "Mi meta de ahorro" ¿Qué quiero conseguir? ----- ¿Cuánto cuesta? S/ _____	SITUACIÓN	NECESIDAD	DESEO	Comprar cuadernos para estudiar	☐	☐	Comprar una golosina todos los días	☐	☐	Comprar medicamentos necesarios	☐	☐	Comprar un videojuego nuevo teniendo otros	☐	☐	Comprar materiales para una tarea	☐	☐	Comprar ropa solamente porque está de moda	☐	☐	5 0 mn
SITUACIÓN	NECESIDAD	DESEO																					
Comprar cuadernos para estudiar	☐	☐																					
Comprar una golosina todos los días	☐	☐																					
Comprar medicamentos necesarios	☐	☐																					
Comprar un videojuego nuevo teniendo otros	☐	☐																					
Comprar materiales para una tarea	☐	☐																					
Comprar ropa solamente porque está de moda	☐	☐																					
																							

