



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local
N° 02

Institución Educativa
Enrique Milla Ochoa



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

I.E. "ENRIQUE MILLA OCHOA" — LOS OLIVOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE DPCC N° 05

"Consumo responsable y ciberseguridad en la economía familiar"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: I.E. "Enrique Milla Ochoa"	Periodo Escolar: Bimestre III
Unidad de Aprendizaje N° III: Hacia una autonomía financiera responsable y segura	Nivel / Ciclo: Secundaria / VII
Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	Grado y Secciones: 2° A, B, C, D, E
Docente: Luz Mejía Zúñiga / Gaby Rita Ñañez Del Pozo	Semana / Horas: Semana 05 / 2 horas
Fecha: Octubre 2026	Número de sesiones: 01

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de argumentar éticamente la importancia del consumo responsable, la distinción entre necesidades y deseos, y la prevención de ciberfraudes en el uso de billeteras digitales en el comercio local.



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local
N° 02

Institución Educativa
Enrique Milla Ochoa



III. COMPETENCIAS / DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INST. EVAL.
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Competencia Priorizada) • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	• Explica cómo las decisiones de consumo de las familias influyen en la economía personal y local en contextos de informalidad digital. • Promueve el consumo responsable reconociendo la diferencia entre necesidades prioritarias y deseos. • Argumenta la importancia de verificar la autenticidad de las transacciones digitales para evitar fraudes económicos en la comunidad.	Cuadro comparativo de dilemas éticos sobre necesidades vs. deseos y borrador de acuerdos para el uso seguro de billeteras digitales.	Lista de cotejo / Checklist
Construye su identidad (Competencia Impactada) • Valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente.	• Argumenta su posición ética ante situaciones dilemáticas cotidianas de consumo impulsivo frente al uso de billeteras digitales (Yape/Plin) y la presión social. • Modula su comportamiento al tomar decisiones financieras conscientes respetando el presupuesto familiar.	Participación en el debate y autoevaluación ética de decisiones económicas.	Lista de cotejo / Checklist
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Competencia Impactada) • Interactúa con todas las personas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos.	• Delibera sobre la seguridad de las transacciones digitales comerciales como un asunto de bienestar público en el distrito de Los Olivos. • Propone acciones colaborativas para sensibilizar a los comerciantes locales frente a los riesgos de fraudes electrónicos (capturas falsas).	Compromiso escrito de difusión de ciberseguridad para la comunidad.	Lista de cotejo / Checklist



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local
N° 02

Institución Educativa
Enrique Milla Ochoa



IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Navega en plataformas y simuladores interactivos de transacciones para evaluar entornos de pago digital seguros. • Contrasta la validez de capturas de pantalla frente a notificaciones bancarias en tiempo real.	Prueba de interacción en el simulador interactivo de ciberseguridad.	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño.	• Determina sus metas de aprendizaje identificando qué hábitos de consumo necesita corregir en su vida diaria. • Evalúa sus logros y limitaciones durante el análisis de casos de ciberfraude y la elaboración de sus acuerdos de seguridad.	Ficha metacognitiva cumplimentada con autorreflexión sobre sus finanzas.	Lista de cotejo

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al Bien Común	Empatía y Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y económicos de la familia y el comercio local.	Los docentes y estudiantes proponen acuerdos para evitar estafas digitales que afecten a los pequeños comerciantes de Los Olivos.
Interculturalidad / Inclusión Financiera	Respeto a la identidad y Justicia	Reconocimiento al esfuerzo económico de las familias y comercios del entorno urbano e informal.	Los estudiantes valoran las prácticas de ahorro comunitario (panderos, juntas) y el uso seguro de tecnologías financieras en su localidad.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA 05: “Consumo responsable y ciberseguridad en la economía familiar”

Propósito: Los estudiantes serán capaces de argumentar éticamente la importancia del consumo responsable, la distinción entre necesidades y deseos, y la prevención de ciberfraudes en el uso de billeteras digitales en el comercio local.

INICIO (15 min)

- La docente saluda a los estudiantes: *¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo se encuentran sus familias?*
- Los estudiantes responden expresando sus emociones y se les brinda el soporte socioemocional necesario. Se realiza la oración del día.
- La docente recuerda los acuerdos de convivencia y presenta la frase motivacional: *“Nuestras decisiones económicas de hoy construyen la tranquilidad y seguridad de nuestras familias mañana.”*
- **Saberes previos y conflicto cognitivo:** La docente muestra la imagen/testimonio de un comerciante de Los Olivos que fue víctima de un fraude con una *captura de pantalla falsa de Yape*.
- La docente plantea las siguientes preguntas:
 - ❖ *¿Por qué creen que el 78% de las personas cree erróneamente que una captura de pantalla confirma un pago real?*
 - ❖ *¿Aceptar un pago sin verificar el dinero real afecta la economía de la familia o del negocio? ¿Por qué?*
 - ❖ *¿Comprar todo lo que deseamos en internet con un clic es siempre una decisión responsable?*
- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas. La docente felicita sus intervenciones.
- La docente presenta el título, el propósito de la sesión, las competencias, los criterios de evaluación y la evidencia a elaborar.

DESARROLLO (60 min)

- La docente organiza la clase en equipos de 4 a 5 estudiantes, asignando roles: *Líder, Secretario, Organizador, Cronometrador, Gestor de Recursos*.
- La docente explica la secuencia de actividades pedagógicas:
 - ❖ **Actividad 1:** Lectura guiada y análisis del caso diagnóstico de la I.E. Enrique Milla Ochoa: *“El 85% usa billeteras digitales, pero el 78% desconoce cómo verificar una transacción”*.
 - ❖ **Actividad 2 (Diferenciación Conceptual):** Los estudiantes analizan una lista de gastos diarios de un estudiante de secundaria y clasifican en un organizador los elementos según sean **Necesidades Prioritarias** (pasajes, estudio, alimentación) o **Deseos / Gastos Impulsivos** (juegos, gustos de momento).
 - ❖ **Actividad 3 (Deliberación Ética):** En equipos, los estudiantes debaten sobre la situación dilemática: *“¿Es la desmaterialización del dinero un peligro o una oportunidad si no estamos educados financieramente?”*.
 - ❖ **Actividad 4 (Demostración de Ciberseguridad):** Utilizando las tarjetas del *Simulador del Viaje del Dinero*, los equipos evalúan los riesgos de fraude (capturas estáticas vs. notificación push activa).
 - ❖ **Actividad 5:** Cada equipo redacta **3 Acuerdos Éticos para el Consumo Responsable** y **3 Reglas de Ciberseguridad Comercial** para sus familias y la comunidad comercial de Los Olivos.

- La docente monitorea el progreso de los equipos, absuelve dudas y orienta el diálogo formativo. Realiza frases de refuerzo positivo: *¡Excelente trabajo!*, *¡Muy bien analizado!*

CIERRE (15 min)

- La docente consolida las ideas fuerza del tema con participación de toda la clase.
- Los estudiantes socializan sus acuerdos de consumo responsable y ciberseguridad.
- **Retroalimentación Formativa:**
 - ❖ *Clarificar:* ¿Cuál fue el propósito central de la sesión de hoy?
 - ❖ *Valorar:* ¡Muy buena argumentación sobre el impacto del ciberfraude en la economía local!
 - ❖ *Inquietud:* ¿Qué dificultades tuvieron al diferenciar una necesidad urgente de un deseo impulsivo?
 - ❖ *Sugerencias:* ¿Cómo podríamos aplicar estos acuerdos con nuestras familias cuando usen billeteras digitales?
- **Metacognición:**
 - ❖ ¿Qué aprendí hoy sobre el uso del dinero digital?
 - ❖ ¿Cómo puedo evitar ser víctima o cómplice de un fraude electrónico?
 - ❖ ¿De qué manera esta clase me ayuda a cuidar la economía de mi hogar?

VII. MATERIALES / RECURSOS

Fichas de lectura casuística, papelotes, plumones, tarjetas léxicas, limpiatipo, lista de cotejo, proyector/recursos multimedia, simulador gráfico del "Viaje del Dinero".

VIII. EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación	Instrumento
Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones del sistema económico. • Toma decisiones económicas y financieras.	• Diferencia de forma argumentada las necesidades prioritarias de los deseos impulsivos. • Identifica los factores de riesgo de estafas digitales en las billeteras electrónicas.	Logrado (A): Argumenta y diferencia necesidades vs. deseos y propone acuerdos de consumo y ciberseguridad. En proceso (B): Identifica las diferencias pero le cuesta proponer medidas de seguridad aplicables. Inicio (C): Presenta dificultades para reconocer los riesgos del dinero digital.	Lista de cotejo / Checklist



PERÚ

**Ministerio de
Educación**

**Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana**

**Unidad de Gestión
Educativa Local
N° 02**

**Institución Educativa
Enrique Milla Ochoa**



IX. ADAPTACIÓN CURRICULAR (Atención a la diversidad)

Para estudiantes con necesidades educativas especiales o que requieren apoyo en la lectura, se proporcionan fichas con pictogramas e infografías altamente visuales sobre el funcionamiento seguro de las billeteras digitales y viñetas ilustradas sobre la diferencia entre necesidad y deseo.

Los Olivos, setiembre de 2026

Subdirección

I.E. "Enrique Milla Ochoa"

Docente del Área de DPCC

I.E. "Enrique Milla Ochoa"