



Sesión de aprendizaje

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.DOCENTE:	VICTOR JOEL OTINIANO VERGARAY
1.2.NOMBRE DEL PROYECTO	PUNTO ECOLÓGICO STEAM: Reciclamos, Innovamos y Emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón
1.2.GRADO Y SECCIÓN:	2° " A "
1.3.FECHA:	07-10-26

TÍTULO DE LA SESIÓN **""Leemos un cuento sobre la importancia del ahorro"".**

II.PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

AREA COMP. CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE INST. DE EVALUACIÓN
➤ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	➤ Localiza información explícita en el cuento. ➤ Deduce por qué el personaje decide ahorrar. ➤ Explica el significado de ahorrar a partir de lo leído. ➤ Opina sobre la importancia del ahorro y propone una forma de ahorrar.	Ficha de comprensión lectora resuelta y participación oral durante la conversación sobre el cuento
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Propósito	"Leer un cuento sobre el ahorro, identificando información explícita, realizando inferencias sencillas y reflexionando sobre la importancia de ahorrar."	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
- Preparar las imágenes y el texto en grande. - Preparar las preguntas. - Preparar fichas de trabajo. - Pedir los materiales para elaborar el macetero.	- Papelotes, plumones. - Imágenes - Fichas de trabajo. - Hojas de papel bond, tijera, botella de plástico, silicona - Plumón indeleble y regla
TIEMPO: Aproximadamente (03) horas pedagógicas.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	- Se da la bienvenida a los estudiantes de manera afectuosa. - Se recoge los saberes previos para ello La docente muestra imágenes de: - una alcancía - monedas - una mochila - útiles escolares - golosinas Luego pregunta: se pregunta a los estudiantes: ¿Qué observan? ¿Para qué sirve una alcancía? ¿Alguna vez han guardado monedas? ¿En qué podrían utilizar el dinero que ahorran? El docente presenta una pequeña situación: “Lucía recibió unas monedas. Quería comprar muchas golosinas, pero también tenía un sueño. ¿Qué creen que hizo con sus monedas?” Los niños comentan libremente. Se realizan preguntas para recoger los saberes previos: ¿Qué significa ahorrar? ¿Por qué algunas personas guardan su dinero? ¿Qué cosas podemos ahorrar? ¿Solo podemos ahorrar dinero? Se anotan algunas respuestas en la pizarra Se plantea: “Si tengo poco dinero, ¿también puedo ahorrar? ¿Por qué?” Los estudiantes expresan sus ideas. El docente comunica: “Hoy leeremos un cuento para conocer por qué es importante ahorrar. Después responderemos preguntas para demostrar cuánto comprendimos.” Se establecen normas breves: Escuchamos con atención. Respetamos las opiniones. Participamos levantando la mano. Cuidamos nuestro material.
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA: - El docente presenta la lámina del cuento únicamente mostrando el título y las imágenes inicialmente. Título: “La alcancía de Mateo” - Preguntas de anticipación: ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Quién será Mateo? ¿Qué observan en la imagen? ¿Para qué creen que utiliza Mateo la alcancía? ¿Qué creen que quiere comprar? ¿Cómo creen que terminará la historia?

El docente registra algunas predicciones en la pizarra.

Antes de leer

- Se explica:

“Vamos a leer para descubrir qué hizo Mateo con su dinero y qué aprendió sobre el ahorro.”

Se puede realizar una lectura compartida: primero la docente lee un párrafo y luego los niños continúan.

DURANTE LA LECTURA:

- La docente lee el cuento con entonación y pausas.

Después de algunos párrafos realiza preguntas de comprensión.

- **Durante la primera parte**
- ¿Cómo se llama el niño? ¿Qué recibió Mateo? ¿Qué quería comprar?
- **Durante la segunda parte**
- ¿Qué decidió hacer Mateo con sus monedas? ¿Dónde las guardó? ¿Por qué creen que decidió ahorrar?
- **Durante la parte final**
- ¿Qué ocurrió después? ¿Consiguió Mateo lo que quería? ¿Cómo se sintió? ¿Qué aprendió?
- Los estudiantes pueden subrayar o señalar en la lámina las palabras relacionadas con el ahorro:
- **ahorrar – monedas – alcancía – guardar – meta**
- La docente aclara vocabulario desconocido.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Los estudiantes comentan el cuento.
- **Comprensión literal**
- ¿Cómo se llamaba el personaje principal? ¿Qué recibió Mateo? ¿Dónde guardaba sus monedas? ¿Qué quería comprar? ¿Comprensión inferencial? ¿Por qué Mateo decidió no gastar todas sus monedas?
- ¿Cómo sabemos que Mateo fue responsable? ¿Qué hubiera pasado si Mateo gastaba todo su dinero?
- **Comprensión criterial**
- ¿Te parece correcta la decisión de Mateo? ¿Por qué? ¿Tú ahorrarías tus monedas? ¿Para qué? ¿Qué consejo le darías a un niño que gasta todo su dinero?
- **Reflexión**
- La docente pregunta:
- ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?
-
- **Se construye con los niños la siguiente conclusión:**
- “Ahorrar significa guardar una parte de nuestro dinero para utilizarlo después en algo que necesitamos o deseamos. Ahorrar nos ayuda a cumplir nuestras metas y a ser responsables.”

CIERRE

- Se realiza un cierre dialogando a través de las siguientes preguntas: **Meta cognición**
- **Los estudiantes responden:**
- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos para comprender el cuento? ¿Qué parte del cuento me gustó más? ¿Qué significa ahorrar? ¿Para qué me gustaría ahorrar?
-
- **Compromiso**
- Cada niño completa oralmente:
Yo voy a ahorrar para _____.”
-
- **Finalmente, la docente felicita la participación y refuerza:**
- “Aunque tengamos pocas monedas, podemos empezar a ahorrar. Lo importante es hacerlo con responsabilidad y tener una meta.”

Docente

LISTA DE COTEJO

INICIO	
PROCESO	
LOGRADO	

COMUNICACIÓN: "Leemos un texto instructivo para cuidar el ambiente".

EVIDENCIA: Subraya la información relevante en diferentes partes del texto instructivo, explica para que fue escrito el texto y ordena los pasos en qué aparecieron en el texto instructivo.

N°	Apellidos y nombres de los estudiantes.	CRITERIOS												Observaciones
		Localiza información explícita en el cuento			Deduce por qué el personaje decide ahorrar.			Explica el significado de ahorrar a partir de lo leído			Opina sobre la importancia del ahorro y propone una forma de ahorrar.			
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	
01	ALVAREZ RODRIGUEZ AARON			X			X			X			X	
02	ARIRAMA HUANCHO YAMAN		X	.		X	.		X	.		X	.	
03	AZUCENA JESUS, PATRICK			X			X			X			X	
04	BECERRA REYNOSO MAYLIN			X			X			X			X	
05	CAMACHO CAMPOS ROMIN			X			X			X			X	
06	CAMPOS HUMAN CRIS ANDERS			X			X			X			X	
07	CHOQUE GUILLERMO FABIANA		X				X			X			X	
08	ESPINOZA LUCAS MAURIZIO			X			X			X			X	
09	GAINZA ROBLES, DAVIANNY		X			X			X			X		
10	GALVEZ BOLAÑOS ANTHONELLA			X			X			X			X	
11	HUAYTA CERNA CRISTINA LU		X	.		X	.		X	.		X	.	
12	MONTERO MEJIA FERNANDA			X			X			X			X	
13	ORDÓÑEZ LLAUCA ANGHELL			X			X			X			X	
14	PAYTAN ACEVEDO DANNA			X			X			X			X	
15	PALACIOS GROSSO CRISTOFER			X			X			X			X	
16	PEÑA FERNANDEZ IAN			X			X			X			X	
17	PIO SOTO MARIANA ISABELA			X			X			X			X	
18	QUISPE PACHECO, SOLAMGE		X			X			X			X		
19	RAFAEL PIÑA BASTIAN GAEI			X			X			X			X	
20	RAMOS BERNAOLA YAROSLAV		X	.		X	.		X	.		X	.	
21	ROJAS FERNANDEZ PRADA LI			X			X			X			X	
22	SAAVEDRA JESUS ENGHILL A			X			X			X			X	
23	SALAZAR RAMOS, LIA			X			X			X			X	
24	SANCHEZ GALLARDO EMMA			X			X			X			X	
25	SANTOS VERA SAYURI		X			X			X			X		
26	SUAREZ TIPULA THIAGO			X			X			X			X	
27	TANGO A BECERRA DANIEL		X			X			X			X		
28	VARGAS VALDERRAMA SHAYA			X			X			X			X	
29	VENTURA JIMENEZ ESTRELLA		X	.		X	.		X	.		X	.	

30	YUCRA GRANADOS THAISA			X			X			X			X	
31														
32														
33														
34														

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA



1. ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?

- ☐ Miguel
- ☐ Mateo
- ☐ Martín

2. ¿Qué le regaló su abuelita?

- ☐ Un balón.
- ☐ Algunas monedas.
- ☐ Una mochila.

3. ¿Dónde guardaba Mateo sus monedas?

- ☐ En una caja.
- ☐ En su mochila.
- ☐ En una alcancía.

4. ¿Qué quería comprar Mateo?

- ☐ Una pelota.
- ☐ Una mochila.
- ☐ Un robot

5. ¿Por qué Mateo decidió ahorrar?

- ☐ Porque quería conseguir un balón.
- ☐ Porque no le gustaban las monedas.
- ☐ Porque quería regalar su alcancía.

6. ¿Cómo era Mateo? Marca las palabras que mejor lo describen.

- ☐ Responsable
- ☐ Desordenado
- ☐ Perseverante
- ☐ Despilfarrador

7. ¿Qué hubiera pasado si Mateo gastaba todas sus monedas?

8. ¿Te parece buena la decisión de Mateo de ahorrar?

- ☐ Sí ☐ No
- ¿Por qué?

10. ¿Cuál es la enseñanza principal del cuento?

- ☐ Debemos gastar todo nuestro dinero.
- ☐ Ahorrar nos ayuda a cumplir nuestras metas.
- ☐ No debemos guardar nuestro dinero.

🎯 MI COMPROMISO

- “Yo voy a ahorrar para...”
- 

-
- 🎨 Dibuja tu meta de ahorro:

-

★ ¡RECUERDA!

- “Ahorrar un poquito cada día nos ayuda a conseguir grandes metas

La alcancía de Mateo

Había una vez un niño llamado Mateo que vivía con sus padres. A Mateo le gustaba mucho jugar con sus amigos y comprar algunas golosinas.



Un día, su abuelita le regaló algunas monedas. Mateo se puso muy contento porque pensó en comprar muchos dulces.



Cuando llegó a casa, vio una pequeña alcancía sobre su mesa. Su mamá le dijo que podía guardar allí una parte de sus monedas para ahorrar.



Mateo pensó por un momento. Él



quería comprar un balón nuevo para jugar con sus amigos. Entonces decidió guardar algunas monedas en su alcancía.

Cada vez que recibía una moneda, Mateo guardaba una parte en su alcancía. Algunas veces quería gastar todo su dinero, pero recordaba que tenía una meta.



Pasaron varias semanas y la alcancía de Mateo comenzó a pesar mucho. Mateo estaba emocionado porque cada vez tenía más ahorros.



Un día, Mateo abrió su alcancía y contó sus monedas. Se sorprendió al descubrir que había ahorrado una cantidad importante.

Con ayuda de su mamá, Mateo compró el balón que tanto deseaba.



Se sintió muy feliz porque había conseguido lo que quería gracias a su esfuerzo y a su ahorro.

Mateo comprendió que no era necesario gastar todo el dinero que recibía. Podía guardar una

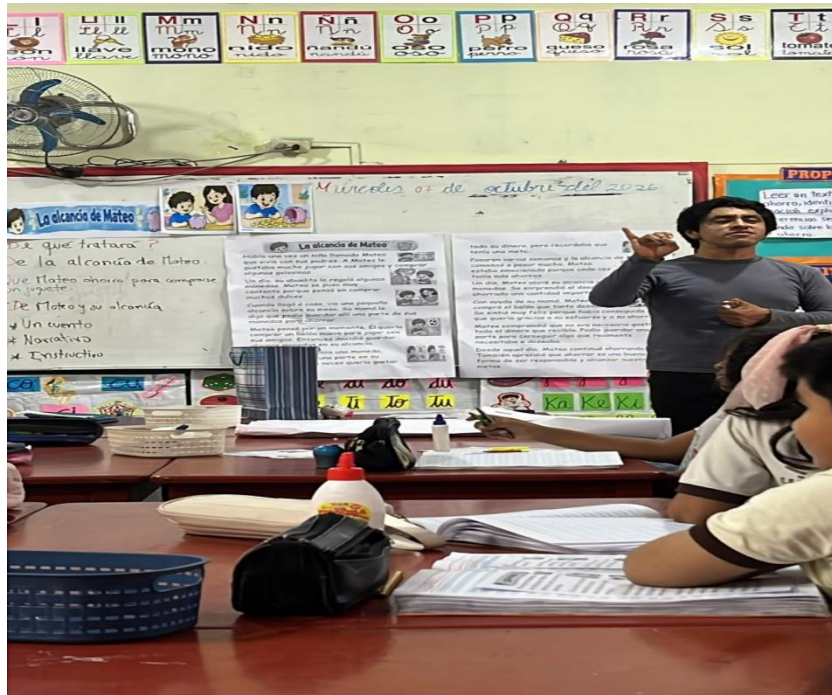
parte para conseguir algo que realmente necesitaba o deseaba.

Desde aquel día, Mateo continuó ahorrando. También aprendió que ahorrar es una buena forma de ser responsable y alcanzar nuestras metas.

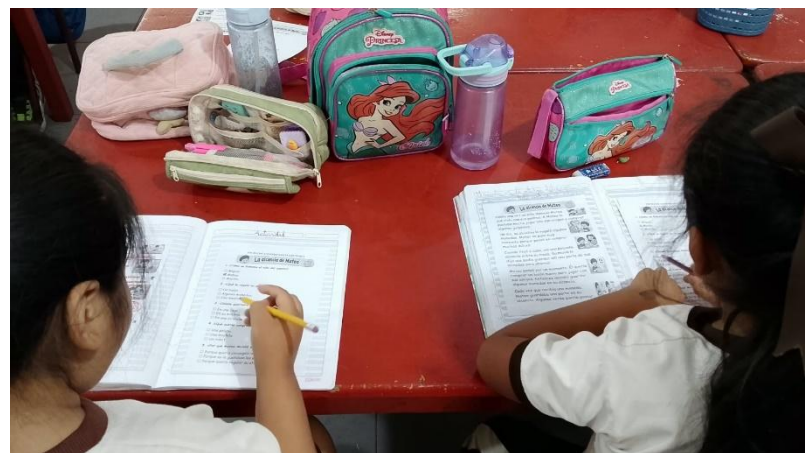
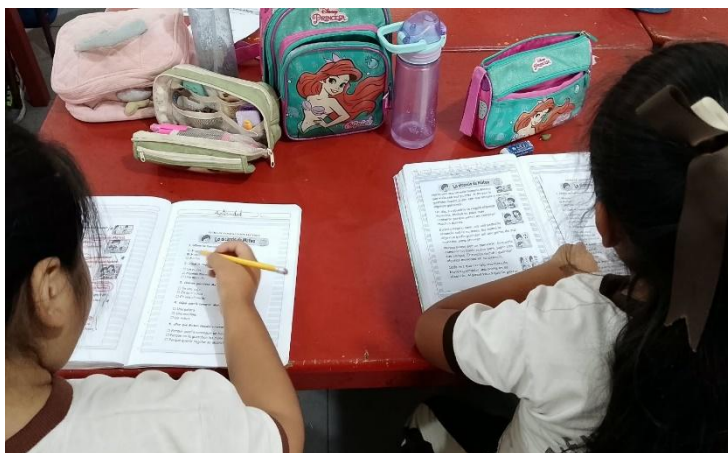
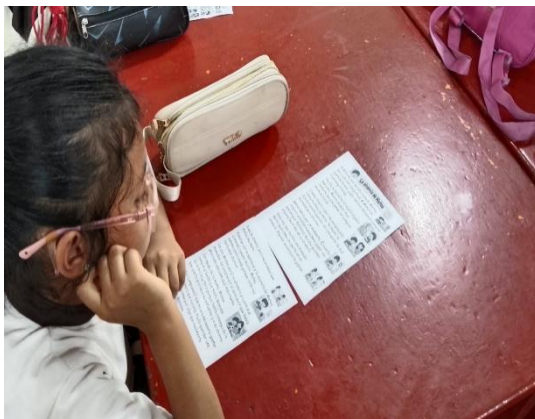
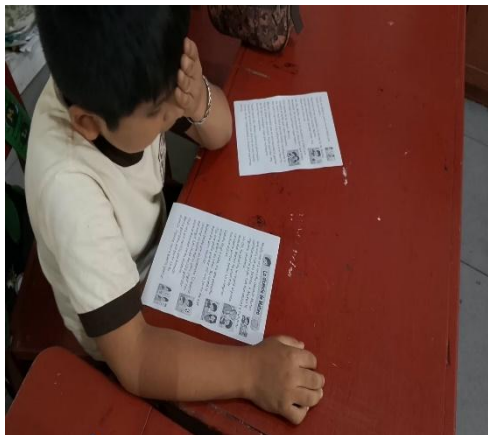




EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN CON LOS ESUDIANTES



Desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes, del texto: "LA ALCANCIA DE MATEO", LOS NIÑOS PARTICIPAN RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS EN LOS TRES MOMENTOS DE LA LECTURA.



Los estudiantes leyendo el texto y desarrollando las preguntas de comprensión de la lectura: “LA ALCANCIA DE MATEO”