

SESIÓN N° 7:

“Practicamos buscando el Punto de Equilibrio para mi negocio”

DATOS INFORMATIVOS

1. **DRE** : Lima Metropolitana
2. **UGEL** : 05
3. **Institución Educativa** : 166 “Karol Wojtyła”
4. **Área** : Educación para el Trabajo
5. **Grado y sección** : Cuarto “D” “E”
6. **Tiempo / Turno** : 90 minutos / Tarde – Mañana
7. **Directora** : Rossana Ponce Ponce
8. **Subdirector** : Hugo Álvarez Llanos
9. **Coordinadora Pedagógica** : Giovanna A. Diego Condor
10. **Docente** : Omar Mamani Rodríguez
11. **Fecha** : Del 5 de octubre al 9 de octubre de 2026

PROPÓSITO

Calculamos el punto de equilibrio de un negocio sencillo, identificando cuántas unidades deben vender para no ganar ni perder y tomar decisiones financieras.

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIÓN OBSERVABLE
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición para adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	Los estudiantes revisan sus cálculos, identifican errores y realizan mejoras en su presupuesto y propuesta económica.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición para valorar y proteger los bienes y recursos compartidos.	Los estudiantes utilizan responsablemente los recursos disponibles y toman decisiones económicas considerando las necesidades de sus usuarios.

PRODUCTO

Presupuesto del emprendimiento, determinación del precio de venta y cálculo del punto de equilibrio.

MOMENTO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
INICIO	Saluda, organiza el aula y presenta el propósito. Recupera saberes previos mediante preguntas: ¿Qué ocurre si vendemos por debajo de nuestros costos?, ¿Cuántas unidades necesitamos vender para recuperar lo invertido?, ¿Qué significa no ganar ni perder? Participan respondiendo preguntas, recuerdan conceptos de costo, precio y utilidad, y plantean ideas sobre cuándo un negocio recupera su inversión. Presenta la situación de un negocio y explica que hoy aprenderán a encontrar su punto de equilibrio	Imagen o ejemplo de producto Pizarra Calculadora	15 min.
DESARROLLO	Explica y modela el procedimiento usando el Ejercicio 1 de la ficha: • Costo de producción, • Costo unitario, • Precio de venta, • Utilidad, • Costo variable unitario y • Punto de equilibrio.	Ficha de costos Plantilla de presupuesto Calculadora Pizarra Ejemplo desarrollado	55 min.

	Observan el procedimiento, registran las fórmulas y resuelven los ejercicios de manera individual o en parejas. Comparan resultados, corrigen procedimientos y escriben la interpretación del punto de equilibrio. Resuelve paso a paso en la pizarra y enfatiza la interpretación. Luego orienta la resolución de los Ejercicios 2, 3 y 4, acompañando a los estudiantes y verificando sus operaciones.		
CIERRE	Revisa procedimientos y solicita a algunos estudiantes explicar cómo hallaron el punto de equilibrio. Formula preguntas de metacognición: ¿Qué dato fue necesario para calcularlo?, ¿Por qué se utiliza el costo variable unitario?, ¿Qué significa el resultado obtenido para un negocio? Explican sus procedimientos, identifican dificultades, corrigen respuestas y responden las preguntas de reflexión relacionando el cálculo con la toma de decisiones de un emprendimiento. Refuerza la importancia de conocer el punto de equilibrio antes	Diálogo Ficha desarrollada	20 min.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y utiliza correctamente los datos del problema.
- Aplica las fórmulas de costo, precio, utilidad y punto de equilibrio.
- Realiza las operaciones con orden y precisión.
- Interpreta el punto de equilibrio en relación con el negocio.
- Explica cómo el punto de equilibrio ayuda a tomar decisiones.

EVIDENCIA DE LA SESIÓN

Ficha de presupuesto del emprendimiento con costos, precio de venta y punto de equilibrio correctamente calculados e interpretados.

INSTRUMENTO

Lista de cotejo.

San Juan de Lurigancho, 2 de octubre de 2026