



PERÚ

Ministerio
de Educación

SESION N°4

Dramatización: "Pacto Financiero Familiar"

Institución Educativa	40694 Centro De Innovación Pedagógica ISPPA	Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Directora	Angelica Janet Amara Molina	Docente	Noemí Apaza Churata
Grado y Sección	3° de secundaria A	Turno	Mañana
Horas	90 Minutos	Fecha	19-08-26

Propósito de aprendizaje:

COMPETENCIA	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Producto/ evidencia	Instrumentos
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se valora a sí mismo. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Reconoce y expresa sus opiniones y emociones con seguridad y respeto al participar en situaciones de diálogo sobre decisiones económicas familiares. Propone y difunde acuerdos que favorecen el bienestar emocional y económico de su familia, demostrando habilidades de comunicación oral y respeto por los acuerdos tomados.	Representan una situación relacionada con una decisión o dificultad económica familiar. Expresan ideas y opiniones mediante una comunicación respetuosa. Proponen acuerdos claros y viables. Participan activamente respetando los aportes de los integrantes del equipo. Explican cómo los acuerdos favorecen el bienestar familiar.	Dramatización: "Pacto Financiero Familiar", en la que las y los estudiantes representan una situación económica familiar y proponen acuerdos para mejorar el diálogo y promover el bienestar común.	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Orientación al bien común	Empatía	Reconoce las emociones de otras personas y evita juzgarlas ante situaciones económicas familiares difíciles.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza recursos digitales, cuando están disponibles, para organizar información y comunicar sus conclusiones respetando las normas de convivencia digital.
Enfoque de derechos	Respeto	Comprende que las dificultades económicas no disminuyen la dignidad ni los derechos de ningún integrante de la familia.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza sus ideas, identifica aquello que necesita comprender y revisa su producto para mejorarlo antes de presentarlo.
Inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad	Participa respetando las diferentes realidades familiares y evita comparar las condiciones económicas de sus compañeros.			

Secuencias didácticas

MOMENTO 1: INICIO — 10 MINUTOS

Motivación La docente presenta la siguiente situación:

En la familia de Diego, los gastos del hogar han aumentado durante el último mes. Su madre propone reducir algunos gastos, su padre considera necesario organizar mejor el dinero y Diego desea opinar porque también piensa que puede colaborar. Sin embargo, todos hablan al mismo tiempo, se interrumpen y terminan molestos sin llegar a ningún acuerdo.

La docente plantea las preguntas:

- ¿Qué problema observan en esta familia? ¿El problema es únicamente económico?
- ¿Cómo se sienten los integrantes cuando nadie escucha sus opiniones? ¿Qué podría hacer esta familia para llegar a acuerdos?

Las y los estudiantes expresan sus respuestas mediante una lluvia de ideas.

Conflicto cognitivo. La docente plantea el siguiente reto:

"Si todos quieren el bienestar de la familia, ¿por qué a veces es tan difícil ponerse de acuerdo cuando se habla de dinero?"

Luego pregunta:

"¿Los acuerdos sobre el dinero pueden ayudar también a mejorar el bienestar emocional y la convivencia familiar?"

La docente recoge las ideas y comunica el propósito de la sesión.

MOMENTO 2: DESARROLLO — 30 MINUTOS

Actividad 1: Conocemos el reto — 5 minutos

La docente organiza a las y los estudiantes en equipos y presenta el reto:

"Cada equipo deberá realizar una breve dramatización en la que represente una situación económica familiar, muestre cómo se genera una dificultad en el diálogo y finalice con la construcción de un Pacto Financiero Familiar".

Cada equipo recibe o selecciona una situación:

- Gastos inesperados en el hogar.
- Aumento del recibo de agua o electricidad.
- Compras que no fueron planificadas.
- Necesidad de ahorrar para una meta familiar.
- Diferentes opiniones sobre las prioridades de gasto.

Actividad 2: Construimos nuestros acuerdos — 8 minutos

La docente solicita que cada equipo dialogue y establezca tres acuerdos para solucionar su situación.

Los equipos completan el siguiente esquema:

NUESTRO PACTO FINANCIERO FAMILIAR



PERÚ

Ministerio
de Educación

Problema: _____

Acuerdos:

- ✓ Nuestro pacto favorece el bienestar de la familia porque:
- ✓ La docente orienta señalando que los acuerdos deben ser:
- ✓ Claros + posibles de cumplir + respetuosos + orientados al bienestar común.

Actividad 3: Planificamos y ensayamos — 7 minutos

La docente indica que la dramatización debe ser breve, aproximadamente de 2 minutos por equipo.

Cada grupo organiza rápidamente los personajes y la secuencia:

1. Situación: Se presenta el problema económico.
2. Dificultad: Se evidencian diferentes opiniones o problemas de comunicación.
3. Diálogo: Los integrantes se escuchan y buscan una solución.
4. Pacto: Presentan los tres acuerdos.

La docente acompaña a los equipos y formula preguntas:

- ¿Todos tienen oportunidad de participar? ¿Se observa una comunicación respetuosa?
- ¿Los acuerdos responden al problema? ¿Cómo demuestran que buscan el bienestar de todos?

Los equipos ensayan su presentación.

Actividad 4: Dramatizamos y exponemos — 10 minutos

Cada equipo presenta su dramatización.

Al finalizar, los integrantes expresan:

"Nuestro Pacto Financiero Familiar consiste en..."

Luego mencionan sus tres acuerdos.

El resto de estudiantes escucha y brinda una apreciación positiva mediante la expresión:

"El acuerdo que más puede favorecer a esta familia es..."

La docente observa y registra los avances utilizando la rúbrica de evaluación.

MOMENTO 3: CIERRE — 5 MINUTOS

Metacognición

La docente formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el diálogo en temas económicos familiares? ¿Qué fue lo más importante para llegar a acuerdos?
- ¿Cómo aporté al trabajo de mi equipo? ¿Por qué escuchar las opiniones de los demás favorece el bienestar común?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas?



DIRECTORA

Angelica Janett Amanta Molina

DOCENTE

Noemí Apaza Churata

Criterios	AD – Logro destacado	A – Logro esperado	B – En proceso	C – En inicio
Representa la situación familiar	Representa con claridad y creatividad el problema, sus causas y su impacto en la familia.	Representa claramente una situación económica familiar.	Representa parcialmente la situación.	Presenta dificultades para representar el problema.
Propone acuerdos	Propone acuerdos claros, viables y consensuados que favorecen el bienestar emocional y económico.	Propone acuerdos claros y viables para la familia.	Propone acuerdos poco claros o parcialmente relacionados con el problema.	No logra proponer acuerdos pertinentes.
Trabajo en equipo	Participa activamente, escucha y valora permanentemente los aportes del equipo.	Participa y respeta los aportes de sus compañeros.	Participa de manera irregular.	Participa mínimamente en el equipo.
Explica el bienestar común	Explica claramente cómo los acuerdos mejoran el bienestar emocional, económico y la convivencia familiar.	Explica cómo los acuerdos favorecen a la familia.	Explica parcialmente la importancia de los acuerdos.	Presenta dificultades para explicar su importancia.