



SESION DEL AREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

"Nuestro huerto hidropónico: Un tesoro verde en nuestra Institución Educativa"

1. DATOS GENERALES

PROYECTO DE APRENDIZAJE	"Alimentación consciente y ciudadanía activa: Valoramos el valor nutricional de nuestros vegetales hidropónicas, para promover su consumo e integración en la comunidad educativa"		
DOCENTE	Dina Román Meza		
GRADO Y SECCIÓN	3° E	FECHA	Del 05 al 09 de Octubre

2. PROPÓSITOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Reflexiona y argumenta éticamente. -Delibera sobre asuntos públicos. - Interactúa con todas las personas.	Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. -Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.	- Exposiciones: cada equipo designa 2 voceros para presentar el tema que se les designo y dar su conclusión integradora ante el aula.	- Reflexiona los beneficios del huerto hidropónico con base en sus enfoques nutricional, ecológico y comunitario. - Delibera críticamente sobre la importancia del huerto hidropónico escolar como un bien común. - Participa activamente en su equipo respetando las ideas de sus compañeros, asumiendo roles con responsabilidad y promoviendo el cumplimiento de compromisos compartido.
Propósito de la Sesión	Delibera sobre el valor del huerto hidropónico de la Institución Educativa, reflexionando sobre los beneficios ambientales, alimentarios y poner en practica la ciudadanía activa en nuestra comunidad educativa.			

3. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	PROCESO DIDACTICO	ACTIVIDADES	RECURSO	T
INICIO	. Motivación . Saberes previos . Conflicto o Problematicación Reto de aprendizaje	Saludo y bienvenida: Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y le damos la bienvenida y se da algunas recomendaciones como respetar los acuerdos de convivencia del aula / del área DPCC o se consensua los acuerdos de convivencia a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Se escribe el título de la sesión: El valor nutricional de lo local: Soberanía alimentaria y consumo responsable MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN/CONFLICTO Se muestra a los estudiantes muestras frescas de cultivos del huerto (o imágenes del espacio) y plantea la pregunta: ¿Qué diferencia a estas plantas de las que crecen en la tierra tradicional? Se recoge las opiniones sobre el sistema hidropónico del colegio (qué plantas recuerdan haber visto, qué componentes tiene, etc.).	Pizarra Imágenes Plumones	10' 15'



		Saberes Previos: ¿Qué diferencia existe entre el concepto de "comer para saciarse" y "nutrirse"? ¿Qué beneficios o propiedades han escuchado que aportan vegetales de hoja verde como la lechuga, la espinaca o el huacatay? ¿Por qué creen que a muchas personas en edad escolar no les atrae el consumo frecuente de verduras? Generamos el conflicto mediante las preguntas. Presenta el dilema: Si dejamos de atender el huerto hidropónico durante un mes, ¿qué sucedería con el ecosistema escolar y los recursos invertidos? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN. Se da a conocer el propósito de aprendizaje: Delibera sobre el valor del huerto hidropónico de la Institución Educativa, reflexionando sobre los beneficios ambientales, alimentarios y poner en práctica la ciudadanía activa en nuestra comunidad educativa. Se consensua los acuerdos de convivencia a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.		
Proceso	Gestión del aprendizaje. · Construcción · Aplicación Retroalimentación permanente	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE Damos a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir su aprendizaje para la cual se explica cómo van a desarrollar la actividad y los criterios de evaluación. Actividad 1: Forman equipos de trabajo y se entrega a los estudiantes una ficha de trabajo: Tres Dimensiones del Huerto Hidropónico escolar. Actividad 2: Se les da a conocer los criterios de evaluación. Actividad 3: Leen y subrayan o resaltan las ideas principales del texto: Actividad 4: Desarrollan la actividad. TRES DIMENSIONES DEL HUERTO HIDROPÓNICO ESCOLAR El huerto hidropónico escolar representa un punto de encuentro entre la ciencia, la ecología y la vida comunitaria. Para comprender su impacto integral, es necesario analizarlo a través de tres dimensiones fundamentales: 1. Enfoque Nutricional y de Salud El cultivo hidropónico permite cosechar hortalizas como lechuga, espinaca, acelga, albahaca y huacatay en un entorno controlado y seguro. - Cultivos libres de contaminantes: En la agricultura tradicional con suelo, los vegetales de hoja verde suelen requerir plaguicidas sintéticos y están expuestos a contaminantes de la tierra o de agua de riego no tratada. La hidroponía utiliza agua limpia y soluciones minerales equilibradas, reduciendo el riesgo de intoxicaciones o parasitosis. - Aporte nutricional directo: Al cosecharse y consumirse al instante, estas plantas conservan el 100% de sus micronutrientes: - Espinaca y Acelga: Aportan hierro (prevención de la anemia escolar), calcio y vitaminas A y C. - Lechuga: Rica en agua, fibra, potasio y antioxidantes como la luteína. - Albahaca y Huacatay: Aportan aceites esenciales con propiedades digestivas, antisépticas y antiinflamatorias, valorando además nuestra tradición gastronómica. 2. Enfoque Ecológico y Tecnológico La hidroponía es una respuesta tecnológica y sostenible ante la crisis climática, el estrés hídrico y la falta de áreas agrícolas en zonas urbanas. • Eficiencia hídrica: Al ser un sistema cerrado donde el agua recircula por tuberías o tubos PVC (sistemas NFT), se logra un ahorro de hasta un 90% de agua frente al riego convencional, donde gran parte del recurso se evapora o se infiltra en la tierra.	Fichas de aplicación Plumones Pizarra	50'



- **Uso del espacio urbano:** En distritos densamente poblados con reducido espacio verde por habitante, la hidroponía vertical u horizontal permite transformar patios o azoteas en zonas productivas de alta densidad.
- **Sostenibilidad ambiental:** Al producir los alimentos directamente en la escuela, se elimina el uso de envoltorios plásticos de un solo uso y se reduce la huella de carbono asociada al transporte masivo de verduras desde zonas rurales.

3. Enfoque Comunitario y Escolar

Más allá de los aspectos técnicos y biológicos, el huerto es un espacio para el desarrollo personal y la construcción de ciudadanía activa.

- **Trabajo en equipo e interdependencia:** Un sistema hidropónico no sobrevive sin constancia. Exige organizarse en turnos para verificar el flujo de agua, la limpieza de tuberías y el nivel de nutrientes. La irresponsabilidad individual afecta el esfuerzo de todo el grupo.
- **Aprendizaje práctico y significativo:** Permite conectar conceptos abstractos de ciencia, matemática y ciudadanía con vivencias reales.
- **Sentido de pertenencia e identidad:** Producir alimentos dentro del colegio fortalece el orgullo institucional, transformando a los estudiantes de meros consumidores en agentes de cambio que cuidan y valoran el bien común escolar.

Bibliografía: Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM) & MINEDU. (2021). Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Espacios de Vida (EsVi). Lima: MINAM.

(Fundamentación metodológica sobre la implementación de huertos escolares como recursos pedagógicos).

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2013). *Manual Técnico: La Huerta Hidropónica Familiar - Cultivando esperanza sin tierra.*

ACTIVIDAD

Se forman los equipos de trabajo, se elige un coordinador de equipo, luego se entrega a cada coordinador de equipo las fichas de Trabajo por Enfoques (Tarjetas de Análisis)

Tarjeta 1: Enfoque Nutricional y de Salud

- **Consigna:** Lean el apartado correspondiente e identifiquen 2 diferencias clave entre consumir verduras del huerto hidropónico escolar vs. verduras compradas en mercados convencionales.
- **Pregunta de análisis:** ¿De qué manera el acceso a alimentos frescos e inocuos en la escuela contribuye al bienestar de los estudiantes?

Tarjeta 2: Enfoque Ecológico y Tecnológico

- **Consigna:** Analicen la tasa de ahorro hídrico y de espacio que ofrece la hidroponía en zonas urbanas.
- **Pregunta de análisis:** ¿Por qué la agricultura hidropónica es una respuesta concreta frente a la escasez de agua y a la falta de áreas verdes en nuestra comunidad?

Tarjeta 3: Enfoque Comunitario y Escolar

- **Consigna:** Identifiquen 3 valores o actitudes ciudadanas que se ponen a prueba cuando un grupo administra un huerto escolar.
- **Pregunta de análisis:** ¿Por qué se afirma que la falla de un solo integrante pone en riesgo todo el proyecto colectivo?

- **Exposiciones:** cada equipo designa 2 voceros para presentar el tema que se les designo y dar su conclusión integradora ante el aula

- **Grupo 1 (Nutrición):** "El huerto nos garantiza salud e inocuidad alimentaria..."
- **Grupo 2 (Ecología):** "La hidroponía nos enseña a valorar cada gota de agua en la ciudad..."
- **Grupo 3 (Comunidad):** "El huerto es el reflejo de nuestra convivencia: si nos organizamos, todos cosechamos..."
- **Grupo 4 (Nutrición):** "El huerto nos garantiza salud e inocuidad alimentaria..."
- **Grupo 5 (Ecología):** "La hidroponía nos enseña a valorar cada gota de agua en la ciudad..."
- **Grupo 6 (Comunidad):** "El huerto es el reflejo de nuestra convivencia: si nos organizamos, todos cosechamos..."



		Monitoreamos y retroalimentamos constantemente el desarrollo de la sesión permitiéndoles la construcción de su aprendizaje. Hacemos recordar sobre los acuerdos de convivencia en caso amerite. Se les da un tiempo prudencial para que los equipos se organicen y desarrollen la actividad		
Cierre	. Evaluación . Metacognición u otra reflexión de salida	REFORZAMIENTO O REFLEXIÓN Se realizan las siguientes preguntas: Sobre la salud y nutrición: ¿De qué manera saber que estas hortalizas están libres de pesticidas cambia la valoración que le das al esfuerzo de mantener el huerto del colegio? Sobre el compromiso ecológico: Si el agua es un recurso cada vez más escaso en nuestra ciudad, ¿qué mensaje le da a nuestra comunidad el hecho de que en la escuela usemos un sistema que ahorra hasta un 90% de agua? Sobre la convivencia y el bien común: Al analizar el Árbol de Problemas, ¿te diste cuenta de si alguna vez tuviste una actitud (por olvido o desinterés) que pudo haber afectado un trabajo colectivo? ¿Qué aprendizaje te deja? METACOGNICION ¿De qué manera lo trabajado hoy cambia mi percepción sobre la responsabilidad de cuidar los espacios compartidos en el colegio? ¿Qué compromiso concreto asumiré desde mi rol para evitar que el huerto se deteriore?	Cuaderno	15'

4. ORGANIZACIÓN LA EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO
- Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. -Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.	- Exposiciones: cada equipo designa 2 voceros para presentar el tema que se les designo y dar su conclusión integradora ante el aula.	- Reflexiona los beneficios del huerto hidropónico con base en sus enfoques nutricional, ecológico y comunitario. - Delibera críticamente sobre la importancia del huerto hidropónico escolar como un bien común. - Participa activamente en su equipo respetando las ideas de sus compañeros, asumiendo roles con responsabilidad y promoviendo el cumplimiento de compromisos compartido.	-Lista de cotejo

.....

DOCENTE

Dina Román Meza

.....

SUBDIRECTORA

Maribel Huaroc Suarez