



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

IE MSE SFT "COMERCIO 41"

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

EXPLICAMOS EL ROL ECOLOGICO Y SOCIOECONOMICO DE LAS PLANTAS EN EL PLANETA

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMERCIO 41
GRADO	PRIMERO	SECCIÓN	A,B,C,D,E,F	CICLO	VI
ÁREA CURRICULAR	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
DOCENTE	YELENNI SADITH MIDOLO AQUINO			FECHA	Del 05 al 09 de octubre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS CAPACIDADES	PRODUCTO O ACTUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad tierra y universo. - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Exposiciones individuales Apuntes de las exposiciones. Ficha Técnica y Estructura de Costos del Producto Agroecológico	- Describe las características principales de cada especie asignada. - Explica la importancia biológica, ecológica o socioeconómica de una especie representativa de este reino. - Identifica el valor económico/comercial de su especie elegida y propone un uso sostenible.		Lista de cotejo
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		Explicar las características de diferentes especies del reino <i>Plantae</i> , analizando su impacto ecológico, en la salud y su potencial económico y de emprendimiento sostenible en la comunidad		
COMPETENCIA TRANSVERSAL / CAPACIDADES		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorar sus recomendaciones.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

BLOQUE I Y II: 110 minutos

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	La docente saluda respetuosamente a las estudiantes. Acuerdan mantener la escucha activa y el respeto mutuo durante las exposiciones. MOTIVACION: La docente solicita a las estudiantes que observen las plantas que hay en el patio del colegio. SABERES PREVIOS ¿Qué características tienen las plantas? ¿Qué plantas conoces que generen ingresos a las familias cusqueñas? CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué manera el uso científico y responsable de las plantas puede mejorar la salud de la población cusqueña y convertirse en un negocio rentable? PROPOSITO Y ORGANIZACION La docente menciona el título ,propósito, evidencia y criterios de evaluación	Dialogo Salón de clases	10'
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Se solicita a las señoritas que se sienten de forma individual. Actividad 1: Se indica a las estudiantes que deben registrar en sus cuadernos las exposiciones de cada especie, anotando: nombre común y científico, hábitat, reproducción e importancia ecológica, y socioeconómica. Y se les recuerda la importancia de escuchar atentamente y en silencio. Actividad 3: Cada estudiante pasara adelante para presentar sus indagaciones de una determinada especie. Se prevé un tiempo de 2 minutos por estudiante. Actividad 4 Una vez concluida las exposiciones se realizar un pleno para compartir opiniones sobre el impacto ecológico y socioeconómico de las diferentes especies expuestas. Actividad 5: Se brinda las estudiantes la Ficha Técnica sobre estructura de costos del producto agroecológico y la completan en casa usando como base su investigación y las opiniones brindadas en clase.	Dialogo Salón de clases Cuadernos	90'
CIERRE	Se felicitará a las estudiantes por su trabajo realizado y se les animará a proponerse crear un producto agroecológico. METACOGNITION: ¿Qué harías mejor para la siguiente investigación? ¿cómo puedes aplicar estos conocimientos en tu vida diaria?	Dialogo Salón de clases	10'

Yelenni Sadith Midolo Aquino
DOCENTE

DIRECCION



IE MSE SFT "COMERCIO 41"
III TRIMESTRE

LISTA DE COTEJO- COMPETENCIA EXPLICA - CIENCIA Y TECNOLOGIA – PRIMERO
ACTIVIDAD N°03

INDAGAMOS SOBRE EL REINO PLANTAE Y SU FUNCION EN LA VIDA DEL PLANETA

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evidencia de Aprendizaje: Resolución de ejercicios de formulación y nomenclatura (Sistemática, Stock y Tradicional). Cuadro analítico de evaluación del impacto ambiental en ríos/suelos de Cusco y sus efectos en la salud.

COMPETENCIA/CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SÍ	NO / EN PROCESO	OBSERVACIONES / RETROALIMENTACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad tierra y universo. <i>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</i> <i>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</i>	Describe las características principales de cada especie asignada.			
	Explica la importancia biológica, ecológica o socioeconómica de una especie representativa de este reino.			
	Identifica el valor económico/comercial de su especie elegida y propone un uso sostenible.			

ACTIVIDAD N°02

INDAGAMOS SOBRE EL REINO PLANTAE Y SU FUNCION EN LA VIDA DEL PLANETA LISTA DE COTEJO COMPETENCIAS TRANSVERSALES - PRIMERO

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza sus actividades y aplica autorregulación con apoyo de las pautas docentes para alcanzar sus metas en el tiempo previsto (2')		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Analiza, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales para elaborar sus evidencias.		

Área: Ciencia y Tecnología / Educación Financiera

Fecha: ____/____/ 2026

1. Nombre común de la planta: _____

2. Nombre científico y familia: _____

3. Hábitat/ Origen (localidad de Cusco o región): _____

4. Propiedades medicinales, nutritivas o industriales: -

1. **Nombre del Producto /Emprendimiento:** _____

2. **Descripción del Producto** (ej. infusión en filtrante, pomada, jabón ecológico, biocombustible, planta ornamental):

3. **Público Objetivo** (*¿A quién beneficia o quién lo compraría?*): _____

4. **Valor Agregado /Innovación** (*¿Por qué tu producto es único o mejor que las alternativas del mercado?*):

Completa la siguiente tabla para estimar el costo de producción de un lote inicial de tu producto:

Insumo / Material Requerido	Cantidad Estimada	Costo Unitario (\$.)	Costo Total (\$.)
Planta o materia prima vegetal			
Otros insumos (agua, alcohol, cera, etc.) - - - - - -			

-			
-			
-			
--			
Envase / Empaque ecológico			
Etiqueta / Presentación del producto			
PRESUPUESTO TOTAL DE INVERSIÓN (A):	—	—	S/. _____

Cálculo de Rentabilidad:

- Costo unitario por producto: S/. _____
- Precio de Venta Sugerido al público: S/. _____
- Ganancia estimada por unidad: S/. _____
- ¿Tu proyecto es financiero y técnicamente rentable? ☐ SÍ ☐ NO

IV. COMPROMISO DE SOSTENIBILIDAD Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL

- ¿Cómo garantizas que la recolección, uso o cultivo de esta planta no ponga en riesgo la especie ni deteriore el ecosistema local?

V. AUTOEVALUACIÓN (CRITERIOS DE APRENDIZAJE)

Cráterios de Evaluación	Logrado	En Proceso	¿Qué debo mejorar?
Describí las características botánicas y ecológicas de la planta elegida.			
Diseñé una propuesta creativa de emprendimiento vegetal con valor agregado.			
Elaboré un presupuesto básico de costos estimando inversión y ganancia sustentable.			
Propuse estrategias de conservación y aprovechamiento sostenible de la flora local.			