



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
IE MSE SFT “COMERCIO 41”
PLANIFICACIÓN SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

- TÍTULO:** RESOLVEMOS SITUACIONES RELACIONADAS CON EL AHORRO UTILIZANDO OPERACIONES CON NOTACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MSE SFT “COMERCIO 41”
GRADO	3°	SECCIÓN	A,B,C,D,E,F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA				
DOCENTE	ROCIO HUAMÁN SÁNCHEZ			FECHA	07 – 07 - 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS CAPACIDADES	PRODUCTO O ACTUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • TRADUCE cantidades a expresiones numéricas • COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones. • USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Ficha de trabajo	- RELACIONA datos y las expresa mediante operaciones con notación exponencial relacionadas con el ahorro familiar. - EXPRESA diversas representaciones operacionales con notación científica de exponente entero relacionadas con el ahorro familiar. - EMPLEA estrategias para resolver operaciones y problemas con notación científica de exponente entero relacionadas con el ahorro familiar. - PLANTEA afirmaciones y justifica usando ejemplos y contraejemplos relacionadas con el ahorro familiar.		Escala valorativa
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		Resolvemos situaciones problemáticas realizando operaciones (adición, sustracción, multiplicación y división) con números expresados en notación científica relacionados con el ahorro.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL / CAPACIDADES		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.		➤ Organiza su tiempo y desarrolla actividades de resolución de problemas. ➤ Busca y usa estrategias creativas para elaborar su plan de ahorro personal.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Perseverancia	Busca soluciones matemáticas eficientes a problemas reales.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	• La docente saluda cordialmente a las estudiantes. • La docente y las estudiantes hacen revisión de las fichas 8, 9 Y 10 de reforzamiento. • La docente proyecta el siguiente video sobre Medidas no convencionales. https://www.youtube.com/watch?v=r2LTBv5Ws_I 	Plumones, preguntas orales, cañón multimedia.	10 min

	- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué son las medidas no convencionales? ¿Cuáles serán las medidas convencionales? - Las estudiantes responden en forma de lluvia de ideas. - La docente proyecta la tabla de Sistema Internacional de Unidades de medida y realiza una breve explicación<table><tr><th>MAGNITUD</th><th>UNIDAD</th><th>SÍMBOLO</th></tr><tr><td>Longitud</td><td>Metro</td><td>m</td></tr><tr><td>Superficie</td><td>Metro cuadrado</td><td>m²</td></tr><tr><td>Volumen</td><td>Metro cúbico</td><td>m³</td></tr><tr><td>Masa</td><td>Kilogramo</td><td>kg</td></tr><tr><td>Capacidad</td><td>Litro</td><td>l</td></tr><tr><td>Tiempo</td><td>Segundo</td><td>s</td></tr><tr><td>Ángulos</td><td>Grado</td><td>°</td></tr><tr><td>Temperatura</td><td>Grado centígrado</td><td>°</td></tr></table><table><tr><td>1 m = 100 cm</td><td>1 pulgada = 2.54 cm</td></tr><tr><td>1 m = 1 000 mm</td><td>1 milla = 1.609Km</td></tr><tr><td>1 cm = 10 mm</td><td>1 libra = 0.5 g</td></tr><tr><td>1Km=1 000 m</td><td>1Kg = 2 libras</td></tr><tr><td>1 m = 3.28 pies</td><td>1 cm³ = 1 mL</td></tr><tr><td>1 m = 1.093 yardas</td><td>1Litro = 1 000 cm³</td></tr><tr><td>1 pie=30.48 cm</td><td>1Litro = 1 dm³</td></tr><tr><td>1 pie=12 pulgadas</td><td>1 galón = 3.875Litros</td></tr></table> - La docente presenta una conversión 2 500 000 mm = 2,5 km ¿Por qué creen que a veces es conveniente escribir cantidades muy grandes de una forma más sencilla? ¿Qué recuerdan sobre la notación científica? ¿Qué condición debe cumplir el coeficiente? ¿Qué significa un exponente positivo? ¿Y uno negativo? - La docente da a conocer el título de la sesión: RESOLVEMOS SITUACIONES RELACIONADAS CON EL AHORRO UTILIZANDO OPERACIONES CON NOTACIÓN CIENTÍFICA - La docente da a conocer el PROPÓSITO: Resolvemos situaciones problemáticas realizando operaciones (adición, sustracción, multiplicación y división) con números expresados en notación científica relacionados con el ahorro. - La docente da a conocer los acuerdos de convivencia: Participar activamente. Levantar la mano para dar nuestra opinión. Escuchar activamente. Guardar silencio mientras trabajamos. - La docente da las pautas de trabajo: Trabajo individual. Se evaluará: Ficha de trabajo. Actitud para cumplir con el propósito de la sesión.	MAGNITUD	UNIDAD	SÍMBOLO	Longitud	Metro	m	Superficie	Metro cuadrado	m ²	Volumen	Metro cúbico	m ³	Masa	Kilogramo	kg	Capacidad	Litro	l	Tiempo	Segundo	s	Ángulos	Grado	°	Temperatura	Grado centígrado	°	1 m = 100 cm	1 pulgada = 2.54 cm	1 m = 1 000 mm	1 milla = 1.609Km	1 cm = 10 mm	1 libra = 0.5 g	1Km=1 000 m	1Kg = 2 libras	1 m = 3.28 pies	1 cm ³ = 1 mL	1 m = 1.093 yardas	1Litro = 1 000 cm ³	1 pie=30.48 cm	1Litro = 1 dm ³	1 pie=12 pulgadas	1 galón = 3.875Litros		
MAGNITUD	UNIDAD	SÍMBOLO																																												
Longitud	Metro	m																																												
Superficie	Metro cuadrado	m ²																																												
Volumen	Metro cúbico	m ³																																												
Masa	Kilogramo	kg																																												
Capacidad	Litro	l																																												
Tiempo	Segundo	s																																												
Ángulos	Grado	°																																												
Temperatura	Grado centígrado	°																																												
1 m = 100 cm	1 pulgada = 2.54 cm																																													
1 m = 1 000 mm	1 milla = 1.609Km																																													
1 cm = 10 mm	1 libra = 0.5 g																																													
1Km=1 000 m	1Kg = 2 libras																																													
1 m = 3.28 pies	1 cm ³ = 1 mL																																													
1 m = 1.093 yardas	1Litro = 1 000 cm ³																																													
1 pie=30.48 cm	1Litro = 1 dm ³																																													
1 pie=12 pulgadas	1 galón = 3.875Litros																																													
DESARROLLO	- La docente reparte las fichas de trabajo. - Las estudiantes resuelven la primera situación problemática con guía de la docente. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1: Una cooperativa de ahorro registró depósitos por 3,5×10⁶ soles durante el primer trimestre y 2,8×10⁶ soles durante el segundo trimestre. La administradora desea conocer el total ahorrado para elaborar el informe financiero. ¿Cómo podemos calcular el monto total sin escribir todos los ceros y expresar correctamente el resultado en notación científica?	Ficha de trabajo, cañón multimedia, plumones.	45 min																																											

	I) FAMILIARIZACIÓN: ¿De qué trata el problema? ¿Qué nos pide el problema? II) ELABORA UN PLAN DE ACCIÓN ¿Qué estrategia podemos utilizar para cumplir con el reto? - La docente realiza una breve explicación sobre las operaciones con notación científica. III) DESARROLLA TU PLAN Las estudiantes comparten sus respuestas. IV) REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO ¿Qué dificultades tuviste al desarrollar el reto? - Las estudiantes comparten sus respuestas. - Las estudiantes resuelven las siguientes situaciones: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 2: Una familia ahorró: Enero: $4,2 \times 10^5$ soles. Febrero: $3,8 \times 10^4$ ¿Cuál fue el ahorro total? SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 3: Una asociación tenía un fondo de $9,5 \times 10^5$ soles y utilizó $2,7 \times 10^6$ soles para financiar proyectos. ¿Cuánto dinero quedó disponible? SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 4: Una persona deposita 2×10^3 soles cada mes durante 6×10^2 meses. ¿Cuál será el monto total ahorrado? SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 5: Una cooperativa dispone de $8,4 \times 10^6$ soles para distribuir en 2×10^2 familias. ¿Cuánto dinero recibirá cada familia? - Las estudiantes comparten sus respuestas. - Las estudiantes continúan con la resolución de los siguientes ejercicios. Expresa las siguientes cantidades en notación exponencial. $(3 \times 10^5) + (4 \times 10^5)$ $(6,2 \times 10^7) + (2,8 \times 10^6)$ $(1,5 \times 10^6) + (3,5 \times 10^6)$ $(8,4 \times 10^8) + (5,6 \times 10^8)$ $(9 \times 10^5) - (4 \times 10^5)$ $(7,8 \times 10^5) - (2,3 \times 10^6)$ $(6,5 \times 10^7) - (1,2 \times 10^7)$ $(9,6 \times 10^4) - (5,4 \times 10^4)$ $(2 \times 10^3)(4 \times 10^2)$ $(5 \times 10^{-4})(3 \times 10^5)$ $(6,5 \times 10^2)(2 \times 10^4)$ $(7 \times 10^6)(5 \times 10^{-3})$ $(2 \times 10^2) / (8 \times 10^6)$ $(3 \times 10^4) / (9 \times 10^8)$ $(9 \times 10^3) / (7,2 \times 10^7)$ $(6,4 \times 10^5) / (2 \times 10^2)$ La docente firma las fichas de trabajo.		
CIERRE	- La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál operación les resultó más sencilla? ¿Por qué? ¿Qué dificultades encontraron al trabajar con los exponentes? ¿En qué situaciones de la vida diaria creen que se utilizan estas operaciones? - Las estudiantes responden en forma de lluvia de ideas. - La docente da por concluida la sesión.	Cañón multimedia, plumones, preguntas orales	5 min

PROF. ROCÍO HUAMÁN SÁNCHEZ

COORDINADOR PEDAGÓGICO