



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

NUMERO DE SESION

Sesión 12/UNIDAD 6

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	"Emprendimiento guadalupano: calculando el precio, rentabilidad y comercialización de nuestros llaveros"
Docente:	Mg. Angelica Marlene Romero Virto
Área:	CIENCIA Y TECNOLOGIA
N° de Bimestre /Numero de Unidad:	III / 6
Grado y Sección:	5° A,B, C y E
Fecha:	9 de octubre del 2026
Tiempo:	90 minutos (2 horas de 45 minutos)

PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS DEL GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. CAPACIDAD Evalúa y comunica el impacto de su solución tecnológica.	Explica las potencialidades de su prototipo como idea de negocio y emprendimiento escolar, calcula el margen de ganancia, define estrategias de marketing institucional y comunica sus resultados mediante una feria de proyectos.	Llaveros con logos guadalupanos	Rubrica de Evaluacion

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE PROPONEN	SE DEMUESTRAN CUANDO
Ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una	- Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. - Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. - Docentes e estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
De Orientación al Bien Común	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

SECUENCIA DIDACTICA
INICIO (15 MINUTOS)

Se revisan con los estudiantes los acuerdos de convivencia para aprovechar los materiales, la participación en las actividades de aprendizaje y hacer buen uso del tiempo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros, aspectos que los ayude a promover conductas saludables y responsables, etc. Motivación La docente presenta un caso exitoso de merchandising escolar juvenil. La docente plantea: Tenemos un excelente producto tecnológico, ¿cómo hacemos para que los estudiantes, docentes y exalumnos del Colegio Guadalupe quieran comprarlo? Los estudiantes responden mediante la Lluvia de ideas. Saberes Previos: La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué es un costo fijo y un costo variable? ¿Cómo se calcula la ganancia en un producto? Los estudiantes responden mediante la Lluvia de ideas. Problematicación (Conflicto Cognitivo): La docente presenta el siguiente caso: Si fabricar un lote de 20 llaveros nos cuesta S/ 26.00, ¿a qué precio debemos vender cada llavero para que sea accesible a los estudiantes pero rentable para nuestro emprendimiento? Los estudiantes responden mediante la Lluvia de ideas. Propósito de la sesión: La docente presenta el propósito de la sesión: Los estudiantes consolidaran la idea de negocio y plan de emprendimiento para comercializar los llaveros del P.C.N.B.R. "Nuestra Señora de Guadalupe".		
DESARROLLO (60 MINUTOS)		
Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Los estudiantes estructuran su propuesta de valor, definen canales de venta (ferias escolares) y calculan el precio de venta sugerido (PVS) con un margen de ganancia igual o superior al 100%. Los estudiantes exponen, presentando su prototipo de llavero, el presupuesto real y su estrategia de emprendimiento institucional. La docente realiza la retroalimentación individual/grupal y oportuna a los estudiantes: observa y acompaña el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores, o da sugerencias de mejora en caso lo requieran. La docente monitorea y absuelve dudas (acompañamiento). La docente realiza la retroalimentación final sobre la importancia del sistema de coordenadas cartesianas. La docente destaca las ideas fuerza		
CIERRE (15 MINUTOS)		
Metacognición: Los estudiantes reflexionan a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos sobre la relación entre la tecnología, el diseño y los negocios? ¿Qué habilidades financieras desarrollamos? Evaluación formativa: La docente realiza la evaluación de la competencia y retroalimentación basada en los criterios de evaluación..		
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		
Proyector multimedia/pizarra interactiva Texto de Ciencia y Tecnología 5° grado Llaveros con logos guadalupanos		

Lima, 6 de octubre del 2026

Docente	Coordinadora de Area	Subdirectora
Mg. Angelica Marlene Romero Virto	Mg. Rosario Laban Hijar	Dra. Gloria Yantas Baldeón

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios	En Inicio (C)	En Proceso (B)	Logro Esperado (A)
Idea de Negocio y Emprendimiento	No plantea una idea de negocio ni calcula costos; desconoce conceptos básicos de rentabilidad o comercialización escolar.	Presenta una idea de negocio simple pero con errores en el cálculo del precio de venta o poca claridad en la estrategia de venta.	Formula una idea de negocio viable, calculando acertadamente el costo unitario y la rentabilidad, con una estrategia clara de venta para el merchandising del colegio.