



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

NUMERO DE SESION

Sesión 11/UNIDAD 6

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TITULO DE LA SESIÓN	Proponemos un plan de Ahorro de energía en nuestra casa y en el colegio que beneficie nuestra educación financiera
Docente:	Mg. Angelica Marlene Romero Virto
Área:	CIENCIA Y TECNOLOGIA
N° de Bimestre /Numero de Unidad:	III / 6
Grado y Sección:	5° A,B, C y E
Fecha:	6 AL 8 de OCTUBRE del 2026
Tiempo:	90 minutos (2 horas de 45 minutos)

PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. CAPACIDAD Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	DESEMPEÑOS DEL GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Diseña un plan de ahorro de energía estructurado, viable y adaptado a la realidad de su hogar y su institución educativa. Justifica cómo la reducción del consumo eléctrico se traduce en un beneficio económico, demostrando comprensión de conceptos básicos de educación financiera.	EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE Plan de Ahorro de Energía en nuestra Casa y Colegio	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Rubrica de Evaluacion

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE PROPONEN	SE DEMUESTRAN CUANDO
Búsqueda de la excelencia	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Ambiental	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
Orientación al Bien Común	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

SECUENCIA DIDACTICA
INICIO (15 MINUTOS) Se revisan con los estudiantes los acuerdos de convivencia para aprovechar los materiales, la participación en las actividades de aprendizaje y hacer buen uso del tiempo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros, aspectos que los ayude a promover conductas saludables y responsables, etc. Motivación La docente muestra un video corto sobre cómo una escuela en otra región logró reducir sus gastos a la mitad implementando

patrullas ecológicas y cambios de hábitos. Saberes previos Los estudiantes comparten los hallazgos de los recibos de luz de sus casas. Se identifican los patrones comunes (ej. termas eléctricas o televisores encendidos por gusto). Problematización (Conflicto Cognitivo): "Ya sabemos en qué se gasta el dinero. Pero, ¿basta con decir 'apaguen la luz' para generar un ahorro real y sostenible? ¿Cómo estructuramos un plan que toda la familia o el colegio realmente cumpla sin afectar sus actividades diarias?" Propósito de la sesión de aprendizaje: La docente presenta el propósito de la sesión de aprendizaje: Los estudiantes diseñaran la estructura y las metas financieras en un Plan de Ahorro de Energía tanto para la casa y la institución educativa. DESARROLLO (60 MINUTOS) Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: La docente explica los elementos clave de un plan estructurado: Diagnóstico, Objetivos de ahorro (en kWh y en dinero), Acciones de mitigación, Responsables y Cronograma. Los estudiantes trabajan en parejas para diseñar el Plan del Hogar y en equipos de 4 para el Plan del Colegio. Uso de materiales: Utilizan matrices de diseño impresas, hojas de presupuesto ficticias y cronogramas. El docente media el proceso pasando por las mesas, planteando preguntas de viabilidad: "Si propones cambiar todos los focos a LED, ¿cuánto cuesta esa inversión inicial? ¿En cuántos meses de ahorro de luz se recuperará ese dinero?" (Introducción al concepto de Retorno de Inversión - ROI). Los alumnos redactan sus propuestas adaptadas a su realidad socioeconómica (ej. priorizar cambios de hábitos gratuitos antes que compras tecnológicas costosas). La docente realiza la retroalimentación individual/grupal y oportuna a los estudiantes: observa y acompaña el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores, o da sugerencias de mejora en caso lo requieran. La docente monitorea y absuelve dudas (acompañamiento). La docente destaca las ideas fuerza CIERRE (15 MINUTOS) Metacognición: Los estudiantes responden en una tarjeta de salida: ¿Por qué es importante que el plan sea 'viable' y no solo una lista de buenos deseos? ¿Qué concepto financiero apliqué hoy al diseñar el plan? Evaluación formativa: Para evaluar el progreso de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, se aplica la rúbrica de evaluación
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR Proyector multimedia/pizarra interactiva

Lima, 5 de octubre del 2026

Docente	Coordinadora de Area		Subdirectora	
Mg. Angelica Marlene Romero Virto	Mg. Rosario Laban Hajar		Dra. Gloria Yantas Baldeón	
Rúbrica de Evaluación				
Criterios	En Inicio (C)	En Proceso (B)	Logro Esperado (A)	Logro Destacado (AD)
Diseño del Plan de Ahorro	Presenta una lista aislada de acciones para ahorrar energía, sin estructura clara ni metas definidas. No se adapta a su realidad.	Diseña un plan con estructura básica (acciones y responsables), pero las actividades son genéricas y no consideran del todo el contexto real de su hogar o escuela.	Diseña un plan estructurado, viable y detallado (diagnóstico, metas, cronograma) plenamente adaptado a las condiciones reales de su hogar y escuela.	Diseña un plan óptimo, estructurado y altamente viable, incorporando mecanismos de control y evaluación constante adaptados creativamente a su entorno.
Justificación y Educación Financiera	Menciona que se ahorrará dinero, pero no realiza cálculos ni utiliza conceptos financieros básicos para respaldarlo.	Explica el beneficio económico de forma cualitativa (ej. "pagaremos menos"), pero muestra dificultades al realizar los cálculos de consumo energético (\$kWh\$ o costos).	Justifica con claridad cómo la reducción del consumo eléctrico genera un beneficio económico directo , demostrando el correcto cálculo de costos y dominio de conceptos financieros (ahorro/presupuesto).	Justifica de manera excepcional el impacto económico, proponiendo estrategias de inversión del dinero ahorrado para fines educativos o familiares (proyecciones financieras a largo plazo).